JSER

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٤) العدد (١٢) سبتمبر ٢٠٢٤م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيله التقنية- الاردن

الرقم المعيارى الدولى ISSN: 2709-5231

بسم الله الرحمن الرحيم

Journal of Studies and Educational Researches

مجـــلة الدراســـات والبحـوث التربـــوية

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت

بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية

رئيس التحرير

أ.د عبدالله عبدالرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز- مركز البحوث التربوية- وزارة التربية- الكويت

هيئة التحرير

أ.د بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً- كلية التربية الأساسية- الكويت

أ.د لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب- جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية

أ.د راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة الكويت

أ.د أحمد عودة سعود القرارعة

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د دلال فرحان نافع العنزي

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت

أ.د منال محمد خضيري

أستاذ المناهج وطرق التدريس- ووكيل كلية التربية لشئون الطلاب- جامعة أسوان- مصر

د. غازي عنيزان الرشيدي

أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية- جامعة الكويت

د. أحمد فهمي السحيمي

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج سابقاً- الكويت

اللجنة العلمية

أ.د خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر

أ.د محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر وتعليم الكبار- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر

أ.د عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية- كلية الأميرة عالية الجامعية- جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن

أ.د إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية الإعاقة والتأهيل لشئون الطلاب- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن

أ.د الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً- جامعة المنصورة- مصر

أ.د نايل محمد الحجايا
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر

أ.د محمد سليم الزبون
أستاذ أصول التربية- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن

أ.د عبدالله عقله الهاشم
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً- كلية التربية- جامعة الكويت

أ.د عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د حنان صبحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا

أ.د سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر

أ.د عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثليجي بالأغواط- الجزائر

أ.د حاكم موسى الحسناوي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة بغداد- ومعاون مدير مركز كربلاء الدراسي- الكلية التربوية المفتوحة- العراق

أ.د حنان فوزي أبو العلا
أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية- جامعة المنيا- مصر

أ.د.م ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية

أ.د.م هديل حسين فرج
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية العلوم والآداب- جامعة الحدود الشمالية- السعودية

د. نهال حسن الليثي
أستاذ مشارك اللغويات والترجمة- كلية الألسن- جامعة قناة السويس- مصر

أ.د فايز منشد الظفيري
أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد السابق- كلية التربية - جامعة الكويت

أ.د عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر

أ.د السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د أنمار زيد الكيلاني
أستاذ التخطيط التربوي- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن

أ.د لما ماجد موسى القيسي
أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي ورئيس قسم علم النفس التربوي سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د سامية إبريعم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- الجزائر

أ.د عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية- ماليزيا

أ.د يحيى عبدالرزاق قطران
أستاذ تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني- كلية التربية - جامعة صنعاء- اليمن

أ.د صالح أحمد عبابنة
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- الجامعة الأردنية- الأردن

أ.د مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر

أ.د عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين

أ.د حجاج غانم علي
أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي- مصر

أ.د جعفر وصفي أبو صاع
أستاذ أصول التربية المشارك وعميد كلية الآداب والعلوم التربوية- جامعة فلسطين التقنية- فلسطين

أ.د.م الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية

د. يوسف محمد عيد
أستاذ مشارك الإرشاد النفسي والتربية الخاصة- كلية التربية- جامعة الملك خالد- السعودية

د. خالد محمد الفضالة
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت

Journal of Studies and Educational Researches
مجـــلة الدراســـات والبحـوث التربـــوية

د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت

د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت سابقاً

أ.د عبدالرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت

أ.د فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت

أ.د حسن سوادي نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق

أ.د محمد عبود الحراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن

أ.د علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة التربية سابقاً- الكويت

أ.د تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن

أ.د أحمد عابد الطنطاوي
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر

أ.د محسن عبدالرحمن المحسن
أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- السعودية

أ.د محمد عرب الموسوي
رئس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان- العراق

أ.د صالح أحمد شاكر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر

أ.د وليد السيد خليفة
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر

أ.د مهني محمد إبراهيم غنايم
أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر

أ.د أحمد محمود الثوابيه
أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د سليمان سالم الحجايا
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د سفيان بوعطيط
أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د.م خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، معرفة e- MAREFA، شمعة Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، وللمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:

1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:

- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
  - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
  - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
  - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
- ألّا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
- أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألّا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
- أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:

- اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla)، وحجم الخط (14).
- اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman)، وحجم الخط (14).
- تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
- أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية، وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
- تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.

2. ألاً يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.

3. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.

4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.

5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: **submit.jser@gmail.com**

2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.

3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).

4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.

5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكّمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمته العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.

6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.

7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.

8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.

9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.

10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com

المحتويات

م	العنوان	الصفحة
-	الافتتاحية	viii
1	مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، أ.د شافي فهد المحبوب.....	42-1
2	مدى امتلاك طلبة الجامعات الأردنية من ذوي الإعاقة لمهارات المواطنة الرقمية، د. عمر خليل عطيات؛ أ.د خالد عبدالرحمن عطيات.....	83-43
3	الأمن النفسي وعلاقته بالنسق القيمي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، د. طلال جزاع باجيه جزاع وزري الشمري.....	125-84
4	متطلبات قيادة مجتمعات التعلم المهنية لدى مديرات المدارس الابتدائية بمدينة بريدة، أ. هدى الشمري؛ أ. شهد الجريفاني؛ أ. مشاعل الفياض.....	155-126
5	أثر التفاعل بين آليات التحفيز وأنماط اللاعبين في التعلم القائم على التلعيب في تنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مقرر الرياضيات، أ. فهد عبد العزيز السعدون ؛ د. أشرف عويس محمد عبد المجيد.....	198-156
6	تقويم مناهج الصف الثاني عشر من وجهة نظر الميدان التربوي بمدارس التعليم العام في دولة الكويت، د. مصطفى عبدالسلام العمري.....	244-199
7	الاحتياجات التدريبية للكادر الإداري في مدارس التعليم العام بمدينة بريدة، أ. نورة سليمان الحميد؛ أ. شهد الجريفاني.....	277-245
8	درجة توافر أبعاد الأمن الفكري في مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، أ.د. أماني خلف الغامدي؛ أ. العنود سليمان الشمري.....	304-278
9	تحليل الشبكات العصبية السيكومترية لمقياس إدمان الهواتف الذكية (الصيغة المختصرة) وعلاقته بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة، د. فاطمة فتحي محمد قاسم؛ أ.د عبد الناصر السيد عامر.....	340-305
10	واقع الممارسات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال عند استحداث المناهج وعلاقته ببيداغوجيا التعليم ومستوى دافعية الأطفال للتعلم، د. ياسمين هداد فاضل الفضلي.....	371-341

م	العنوان	الصفحة
11	واقع استثمار الموارد البشرية في مدارس التعليم العام بمنطقة القصيم، أ. شهد الجريفاني؛ أ. مشاعل الفياض؛ أ. مرام الرميحي؛ أ. هدى الشمري.....	402-372
12	An investigation into the influence of cultural induction on work practices and relationships between principals and expatriate teachers in UAE public secondary schools, dr. Yusef A. AbuAyash.....	436-403

المقالات

م	العنوان	الصفحة
13	حروف المعاني الثنائية في كتاب (باهر البرهان) للنيسابوري: دراسة نحوية، أ. محمد ربحي محمد صلاح الدين؛ أ. د محرز بودية.....	462-438

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نستعين، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفردي في كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة في العصر الحالي إلى أن أصبحت هي الطريق نحو مجتمع المعرفة الذي تتنافس الدول في تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالي (20%) من دخلها القومي في استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية في هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالي في التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالي في البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمي الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمي والتقني والاقتصادي، ويساهم في رقي الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمي إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعي متميز، ويعد من أهم المعايير التي تعتمدها الجهات العلمية في تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوي المحلي أو القومي أو العالمي؛ ويقاس التقدم العلمي لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثي والعلمي مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوية أن تقدم لقرائها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم في هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ عبدالله عبدالرحمن الكندري

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية، والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها

جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020

Journal of Studies and Educational Researches
ISNN: 2709-5231
مجـــلة الدراســات والبحـوث التربـــوية
المجلد (4)ـ العدد (12)ـ سبتمبر 2024م

مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين

أ.د شافي فهد المحبوب

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت

إيميل: sh.almahboub@paaet.edu.kw

تاريخ استلام البحث: 2024/6/20 تاريخ قبول النشر: 2024/8/16 تاريخ النشر: 2024/9/8

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين، وأثر بعض المتغيرات على ذلك. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (343) معلماً ومعلمة طبقت عليهم استبانة مكونة من (35) عبارة موزعة على سبعة محاور. وتوصلت النتائج إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية ككل متوسطة، وجاء في الترتيب الأول مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات، وجاء في الترتيب الأخير مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مهارات فهم الثقافات المتعددة وفقاً لمتغير النوع وعدم وجود فروق حول باقي المهارات، ووجود فروق حول مهارات الإبداع والابتكار، والمهنة والتعلُم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة وفقاً لمتغير المؤهل وعدم وجود فروق حول باقي المهارات. ووجود فروق حول مهارات الإبداع والابتكار، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلُم المعتمد على الذات وفقاً لمتغير الخبرة، وعدم وجود فروق حول باقي المهارات. ووجود فروق حول مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، وعدم وجود فروق حول باقي المهارات، وعدم وجود فروق حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وفقاً لمتغير الصف، ووجود فروق حول باقي المهارات.

الكلمات الافتتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، مناهج اللغة العربية، المرحلة الثانوية، دولة الكويت.

The extent to which twenty-first century skills are included in Arabic language curricula at secondary level in the State of Kuwait from the point of view of teachers

Prof. Dr. Shafi Fahd Al Mahboub

Prof. of Curricula and Teaching Methods - College of Basic Education - Kuwait

Email: sh.almahboub@paaet.edu.kw

Received: 20/6/2024 Accepted: 16/8/2024 Published: 8/9/2024

Abstract: The study aimed to identify the extent to which Arabic language curricula at secondary school in the State of Kuwait include twenty-first century skills from the point of view of teachers, and the impact of some variables on that. The study followed the descriptive analytical approach, the sample consisted of (343) male and female teachers to whom a questionnaire consisting of (35) statements distributed seven domaines was applied. The results showed that the degree of inclusion of twenty-first century skills in Arabic language curricula at secondary school as a whole is moderate. In first place were vocational skills and self-reliant learning, in last place were skills in computing culture and information and communication technology. The results indicated that there were statistically significant differences between study sample averages about the skills of understanding multiple cultures due to gender variable and there were no differences about the rest of the skills. There were differences about the skills of creativity and innovation, vocation and self-reliant learning, and understanding multiple cultures due to qualification variable and there were no differences about the rest of the skills. There are differences about creativity and innovation skills, computing culture, information and communication technology, communication, information and media culture, profession and self-reliant learning due to experience variable, and there are no differences about the rest of the skills. There were differences about cooperation skills, working in a team, and leadership, and the culture of computing and information and communication technology due to educational region variable, and there were no differences about the rest of the skills, and there were no differences regarding critical thinking and problem-solving skills due to grade variable, and there were differences about the rest of the skills.

Keywords: Twenty-first century skills, Arabic language curricula, secondary stage, State of Kuwait.

مقدمة:

شهد القرن الحادي والعشرين اهتماماً واضحاً بالمهارات الأساسية للنجاح في الحياة والعمل، وأصبحت الحاجة ملّحة إلى التغيير والتحديث لبرامج التعليم؛ تلبيةً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته، التي تفرض على النظم التربوية والتعليمية ضرورة تنمية المهارات اللازمة للحياة والنجاح في هذا القرن.

واستجابةً لذلك سعت كثير من المؤسسات التربوية إلى تحديد هذه المهارات وصياغة أطر وأفكار لدمجها وتكاملها مع النظم التعليمية، وفي مختلف المناهج الدراسية بما يعين الطلبة على التكيف مع العالم المتغير ومواكبة التغيرات المتلاحقة، وتمكنهم من العمل بنجاح في هذا القرن وتساعدهم على المنافسة وفقاً لاحتياجات سوق العمل (جاد، 2014).

ويعد اتجاه مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التي نالت اهتماماً من التربويين لدعم الطلبة في المؤسسات التعليمية والحياة الوظيفية من حيث إتقان كلاً من المحتوى والمهارات، وقد بدأت المناداة بهذه المهارات في جميع التخصصات بواسطة منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership Skills for 21st Century)، ويُرمز لها بالرمز (P 21)، وتم إنشاؤها من خلال شراكة بين قسم التربية بالولايات المتحدة الأمريكية، ومجموعة من المؤسسات التجارية، مثل ميكروسوفت والرابطة القومية للتربية (الهويش، 2018).

وجاءت حركة مهارات القرن الحادي والعشرين انسجاماً لتحديات العصر والتغيرات السريعة الهائلة في نظم المجتمعات والاتصالات والأعمال، فالثورة العلمية والتكنولوجية وما نتج عنهما من تضخم المعرفة والمكتشفات الحديثة، والانفتاح الثقافي نتيجة لوسائل الاتصال الحديثة التي كسرت الحواجز بين الأفراد على اختلاف مكانهم أسهمت بظهور حركة مهارات القرن الحادي والعشرين، وتنمية هذه المهارات لدى الطلبة من خلال عمليات التعليم والتعلُم، وتطوير المناهج والممارسات التدريسية وفقاً لهذه المهارات (العزاوي، 2009).

وعرف روفائيل ويوسف (2001) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها المهارات التي تمكن الطلبة من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين، ومن أمثلتها مهارات التفكير، وتحمل المسؤولية، وحل المشكلات، والتكيف مع المتغيرات.

وأشار جيسنيجر (Geisinger, 2016) إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين التي يحتاجها الطلبة هي: حل المشكلات التعاوني، حل المشكلات المعقدة والإبداع ومحو الأمية الرقمية والمعلوماتية، والتفكير والتعاون والتنظيم الذاتي. وبين بيرز (Beers, 2006) أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتمثل في مجموعة المهارات التي يجب أن يتمكن الطلبة منها للنجاح في العمل والحياة.

وتكمن أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج التربوية في إعداد الطلبة للحياة العملية، وتزويدهم بهذه المهارات يساعدهم على التفاعل مع مجتمعاتهم بفاعلية، والمشاركة في بناء مجتمعاتهم (حجة، 2018). كما أن مهارات القرن الحادي والعشرين تزود الطلبة بمفاتيح المعرفة التي يحتاجون إليها، وتكسبهم مهارات التواصل والحصول على المعلومات والتعامل معها بفاعلية وكفاءة، وتعلمهم كيف يبتكرون ليواكبوا مستحدثات عصرهم ويستعدون لبناء مستقبل أفضل (Kay, 2010).

وعلى الرغم من التحسن الكبير للمناهج الدراسية في جميع أنحاء العالم إلاَّ أن هناك حاجة ملحة لتطويرها وإعادة تصميمها لتؤكد التنوع والتطور والعمق الذي يشمل شتى أبعاد التعليم من معارف تتناسب مع الانفجار العصري المعرفي الهائل، وقدرات فوق معرفية تنمي الإبداع والتفكير النقدي، ومهارات شخصية، بالإضافة إلى التركيز على البعد التطبيقي إلى جانب البعد النظري للمنهج من أجل التكيف مع متطلبات القرن الحادي والعشرين (Fadel, 2015).

ودمج مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى المناهج الدراسية سيمكن التربويين من تحقيق نتاجات التعلُم، وتوفير إطار منظم لانخراط الطلبة في التعليم، ويساعدهم في بناء ثقتهم بأنفسهم، وتنمية مهارات الابتكار والقيادة والمسؤولية في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة بفاعلية في الحياة المهنية (العزاوي، 2009).

ويرى بعض الباحثين أن تكامل هذه المهارات - بشكل مقصود ومخطط له في مناهج التعليم- يساعد التربويين على إنجاز الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت (شلبي 2014؛ التركي، 2021). ويعكس دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم فهماً أعمق لجذور العملية التعليمية التربوية من خلال خلق رؤية منهجية بديلة لإحداث ثورة في قوانين التدريس التي ترتبط بقيم المجتمع وأبعاده المختلفة الثقافية والاقتصادية والبيئية والتكنولوجية والشخصية (Howard, 2018).

وتعد المرحلة الثانوية مرحلة تعليمة مهمة، ويبدأ الطالب في هذه المرحلة بتكوين ميوله الأكاديمية والمهنية، ويهتم بالمعارف الأساسية التي تساعده في حياته المستقبلية، لذلك فهي مرحلة مهمة لإعداد شخصية الطالب وتزويده بالمعارف والمهارات المهمة في حياته، وتأتي مهارات القرن الحادي والعشرين لتزويد الطلبة بهذه المعارف والمهارات، وإعداده لمتطلبات العصر الحالي (غلاب، 2019).

وبما أن مناهج اللغة العربية تمثل أحد عناصر تلك المنظومة التربوية، فلابد أن تعكس متطلبات وطبيعة الطلبة في القرن الحادي والعشرين، بما يساعد على بنائهم كمواطنين صالحين من جهة، وتعزز لديهم مهارات القرن الحادي والعشرين من جهة أخرى.

يتضح مما سبق أن حركة مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت انسجاماً لتحديات العصر والتغيرات السريعة الهائلة في نظم المجتمعات والاتصالات والأعمال، وتسهم مهارات القرن الحادي والعشرين في إعداد الطلبة

للحياة العملية، والتفاعل مع مجتمعاتهم بفاعلية، ودمج هذه المهارات في محتوى المناهج الدراسية سيمكن التربويين من تحقيق نتاجات التعلُم، والمشاركة بفاعلية في الحياة المهنية.

مشكلة الدراسة:

من متطلبات القرن الحادي والعشرين إحداث التكامل بين إستراتيجيات التدريس والمهارات الرقمية والمهنية؛ مما يساعد في امتلاك الطلاب مهارات التعلم والابتكار، والإبداع والتفكير النقدي والتعاون، والتوجيه الذاتي (Paraa, 2013). وتشكل مهارات القرن الحادي والعشرين أهمية كبيرة في الوصول بمتعلمي هذا العصر إلى مستوى عال من التفكير والإبداع في جميع جوانب حياتهم العامة والخاصة، وهذا لا يتأتى إلا من خلال مناهج دراسية أعدت لهذا الغرض (العبيداني وهارون، 2022).

وتشكل مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية أحد عناصرها، وقد لاحظ الباحث وجود فجوة بين ما تدعو إليه الأطر الرسمية التربوية ومناهج اللغة العربية في تزويد الطلبة بمهارات القرن الحادي والعشرين، كما يلاحظ ندرة الدراسات التي تعنى بمهارات القرن الحادي والعشرين في اللغة العربية بدولة الكويت، وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة تناولت متغيرات الدراسة الحالية في البيئة الكويتية، مما دعم الحاجة لإجراء هذه الدراسة.

وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى تضمين مناهج اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مناهج اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المنطقة التعليمية، والصف)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على مدى تضمين مناهج اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.
- الكشف عن مدى وجود فروق إحصائية حول مدى تضمين مناهج اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المنطقة التعليمية، والصف).

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

- تستمد الدراسة أهميتها من حداثة موضوعها الذي جاء استجابة للتوجهات العالمية التي تدعو إلى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج التعليمية.
- قد تساعد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي توفرها الدراسة معلم اللغة العربية للمرحلة الثانوية في تحسين أدائه وتطوير قدراته.
- قد تفيد نتائج الدراسة القائمين على المناهج وأصحاب القرار في إثراء محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية بالأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- تزويد المكتبة العربية والكويتية بخلفية نظرية حول مهارات القرن الحادي والعشرين.
- فتح المجال أمام الباحثين لعمل دراسات أخرى حول مهارات القرن الحادي والعشرين في مباحث أخرى ومراحل دراسية مختلفة.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على مدى تضمين مناهج اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.
- **الحدود البشرية:** اشتملت على عينة من معلمي المرحلة الثانوية في المناطق التعليمية الست بدولة الكويت.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية على مدارس المرحلة الثانوية في المناطق التعليمية الست.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام 2024/2023م.

مصطلحات الدراسة:

تتضمن الدراسة الحالية مجموعة من المصطلحات هي:

- **مهارات القرن الحادي والعشرين:**

هي مجموعة من المخرجات المتسقة مع متطلبات العصر الذي نعيش فيه، والتي ينبغي على المتعلم إتقانها، وتتمثل في مهارات التعلُم والإبداع، ومهارات الثقافة المعلوماتية والإعلامية والتقنية، ومهارات الحياة والمهنة (ترلينج وفادل، 2013، 47).

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من المهارات والقدرات التي يحتاجها الطلبة لضمان الاستعداد للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، والتي يجب تضمينها في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية، وتم استخدام سبع مهارات في الدراسة الحالية.

- **مناهج اللغة العربية:**

هي مناهج اللغة العربية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت للعام الدراسي 2024/2023م.

- **المرحلة الثانوية:**

هى المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسى في دولة الكويت، يسبق هذه المرحلة التعليم (الابتدائي والمتوسط) ويليها التعليم العالي وتمتد لمدة ثلاث سنوات من الصف العاشر إلى الصف الثانى عشر.

الخلفية النظرية للدراسة:

يعد العصر الحالي عصر المعرفة والمنافسة الاقتصادية بين الدول والحاجة إلى عاملين يمتلكون مهارات تمكنهم من العمل والحياة، والاعتماد في التواصل مع الآخرين على التقنيات الحديثة، وامتلاك مهارات لحل المشكلات بطرق إبداعية، ويتطلب هذا العصر من المدرسة تعليم الطلبة المهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وقد جاء في مقدمة أهداف التعليم ضرورة المواءمة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل، والسعي إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل (السيبيه، 2020).

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعددت التعريفات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين، فتعرف بأنها مجموعة من القدرات التي يحتاج المتعلمون إلى تنميتها لديهم من أجل النجاح في العمل والحياة المستقبلية، والإسهام الإيجابي في مجتمع المعرفة في القرن الحادي والعشرين (Voogt& Roblin, 2012, 16).

وتعرف بأنها المهارات والخبرات التي تساعد على تهيئة الطلبة للمساهمة في الحياة، والعمل بشكل فعال في القرن الحادي والعشرين (تريلنج وفادل، 2013، 47).

وتعرف بأنها المعرفة والأداءات اللازمة للفرد في القرن الحادي والعشرين ليكون قادراً على التكيف مع التغيرات السريعة في المجتمع، واستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة بما يجعله مشاركاً فاعلاً في مجتمعه بشكل خاص والعالم بشكل عام (Scott, 2015, 8).

وتعرف بأنها مجموعة من المهارات الحياتية والتطبيقية والمهارات غير المعروفة، ومهارات سوق العمل، ومهارات التعامل مع الآخرين، التي ينبّغي للطلاب معرفتها والتمكن منها، بما يمكّنهم من الانخراط في سوق العمل واتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم مع متطلبات العصر الحالي (آل كاسي وعزام، 2018).

وتعرف بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها الأفراد في بيئات العمل المختلفة ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، إلى جانب اتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن 21(خميس، 2018، 152).

وهناك من عرفها بأنها مجموعة مهارات مهنية متخصصة، ومعرفية تفكيرية، وتكنولوجية، واجتماعية إدارية يحتاجها معلم القرن الحادي والعشرين ليتمكن من الاستفادة المثلى من تقنيات الثورة الصناعية الرابعة بشكل يضمن تحقيق عملية تعليم وتعلم ذات كفاءة (المطيري، 2023، 76).

ويعرفها الباحث بأنها مجموعة من المهارات التي يجب أن يمر بها الطلبة خلال مراحل حياتهم داخل المدرسة أو خارجها، وهي بمثابة المرتكزات التي تفتح أمامهم آفاق المستقبل بهدف التفاعل مع مقتضيات عصرهم، وتهيئتهم للعمل والنجاح في القرن الحادي والعشرين.

تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعددت تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين، فقد صنفتها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين في ثلاثة مجالات رئيسية يندرج تحت كل مهارة رئيسية عدد من المهارات الفرعية، وهي كالتالي:

أولاً: مهارات التعلم والابتكار: هي المهارات التي تعمل على تنمية قدرات الطلبة على النجاح المهني والشخصي في القرن الحادي والعشرين، وهي مفاتيح أبواب التعلم مدى الحياة، والتعلم الابتكاري، ويتطلب الاقتصاد العالمي مستويات عالية من التخيل والابتكارية والإبداع، وتشمل هذه المهارات ما يلي:

1. **مهارات الإبداع والابتكار:** استخدام المعرفة والفهم لخلق طرق جديدة للتفكير وإيجاد حلول جديدة للمشكلات، وخلق أفكار ومنتجات وخدمات جديدة، من خلال تطبيق النظريات في مواقف العالم الحقيقي للوصول إلى الابتكارية العلمية والتكنولوجية.
2. **مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:** تطبيق مهارات التفكير العليا على مشكلات وقضايا جديدة باستخدام طرق تفكير مناسبة فعّالة لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات حول أكثر الطرق فاعلية لحل المشكلة.
3. **مهارات التواصل والتعاون:** يقصد بالتعاون إبراز روح العمل الجماعي والقيادة، والتكيف مع مختلف الأدوار والمسؤوليات، والعمل بشكل مثمر مع الآخرين واحترام وجهات النظر المختلفة، والتعاون في العمل مع الآخرين باحترام وفاعلية (Trilling& Fadel, 2009).

ثانياً: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام: وتشمل هذه المهارات ما يلي:

4. **مهارات الثقافة المعلوماتية:** هي مجموعة قدرات تمكن الطلبة من تحديد احتياجاتهم من المعلومات والوصول إليها وتقييمها، واستخدامها بالكفاءة المطلوبة، ومن المهارات الفرعية لثقافة المعلومات: مهارات الوصول إلى المعلومات وتقييمها، واستخدام المعلومات وإدارتها، ومراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها.
5. **مهارة ثقافة وسائل الإعلام:** في ضوء التأثير الكبير لوسائل الإعلام وتعددها قد يظهر اختلاف في تفسيرات المعلومات العلمية لوسائل الإعلام بشكل يختلف عن تفسير المجتمع العلمي لنفس المعلومة، فيجب تنمية مهارات الطلبة المتعلقة باستقبال المعلومات وتحليلها ونقدها وتفنيدها للوصول إلى الفهم الصحيح، ومن المهارات الفرعية لثقافة وسائل الإعلام: مهارة تحليل الإعلام، ومهارة ابتكار منتجات إعلامية.
6. **مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** هي أشكال مختلفة من المعرفة الرقمية التي تتجاوز مهارات الحاسوب الأساسية للمشاركة في العديد من مجالات الحياة بنجاح، ومن المهارات الفرعية لثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: مهارة تطبيق التكنولوجيا بفاعلية، واستخدام التكنولوجيا الرقمية وأدوات التواصل

وشبكات التواصل الاجتماعي بنجاح للوصول إلى إدارة وتكامل وتقييم المعلومات للعمل بنجاح في اقتصاد المعرفة (التوبي والفواعير، 2016).

ثالثاً: مهارات الحياة والمهنة: يقصد بها تنمية مهارات الطالب ليصبح موجهاً ذاتياً، ومستقلاً وقادراً على التكيّف مع التغيير، وإدارة المشروعات، وتحمل المسؤولية، وقيادة الآخرين للوصول إلى النتائج. وتشمل هذه المجموعة المهارات التالية:

7. **مهارات المرونة والقدرة على التكيف:** هي القدرة والرغبة في التعامل مع كل ما هو جديد ومتغير بما في ذلك سرعة التغير، والتكيّف مع الظروف سريعة التغير في الحياة والعمل، والاستجابة بفاعلية للطوارئ أو المواقف الحرجة، والتعامل مع الضغوط، والتكيّف مع مختلف الشخصيات، وأنماط التواصل والثقافات، والتكيّف مع مختلف بيئات العمل.
8. **مهارات المبادرة والتوجه الذاتي:** تعني القدرة على وضع أهداف تتعلق بعملية التعلم، والتخطيط لتحقيق تلك الأهداف وإدارة الوقت والجهد وتقييم جودة التعلم بشكل مستقل، ومن المهارات الفرعية للمبادرة والتوجه الذاتي: مهارة إدارة الأهداف والوقت، والعمل باستقلالية.
9. **مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات:** تعني العمل بشكل مناسب ومثمر مع الآخرين والاستفادة من الذكاء الجماعي للمجموعات، وتتضمن المهارات الاجتماعية ومهارات عبر الثقافات المهارات الفرعية التالية: مهارة التفاعل مع الآخرين بفاعلية، والعمل بفاعلية في فرق متنوعة.
10. **مهارات الإنتاجية والمساءلة:** هي القدرة على الأداء والابتكار وتحديد الأهداف وتحقيقها، وتحديد الاحتياجات وترتيب الأولويات وإدارة الوقت والتعاون، ويتضمن ذلك تحمل المسؤولية والمتابعة من خلال إدارة فعّالة للوقت، وتخصيص الموارد المناسبة، والمساءلة الشخصية، والمراجعة الذاتية لتلبية مطالب الإنتاج.
11. **مهارات القيادة والمسؤولية:** تعني قدرة الطالب على العمل مع وضع مصلحة المجتمع الأكبر في الاعتبار، والقدرة على إلهام الآخرين بالقدوة، والاستفادة من نقاط القوة لدى الآخرين لتحقيق هدف مشترك، ومن المهارات الفرعية للقيادة والمسؤولية: مهارة قيادة الآخرين وتوجيههم، ومهارة تحمل المسؤولية تجاه الآخرين (Kivunja, 2015).

وتصنف مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لتقرير المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي إلى أربع فئات رئيسية تشمل ما يلي:

1. **مهارات العصر الرقمي:** يقصد بها القدرة على استخدام التقنية الرقمية وأدوات الاتصال والشبكات للوصول للمعلومات وإدارتها وإنتاجها، وتشمل مهارات الثقافة الأساسية والعملية والاقتصادية والبصرية والمعلوماتية وفهم الثقافات المتعددة.
2. **مهارات التفكير الإبداعي:** يقصد بها القدرة على التكيف وأدوات التعقيد وحب الاستطلاع والإبداع والتوجيه الذاتي، ومهارة التفكير الابتكاري، وتحمل المخاطر، ومهارات التفكير العليا.
3. **مهارات الاتصال الفعال:** تشمل مهارة العمل في فريق، والمهارة الشخصية، والمهارة الاجتماعية، ومهارة الاتصال التفاعلي.

4. **مهارات الإنتاجية العالية:** تشمل مهارة التخطيط والتنظيم، والإدارة والاستخدام الفعال للأدوات التقنية في العالم الواقعي (أبو جزر، 2018). ويوضح الشكل التالي أهم مهارات القرن الحادي والعشرين.

شكل (1) يوضح أهم مهارات القرن الحادي والعشرين

أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وإكسابها للطلبة:

يُعد التطور العلمي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية من العناصر الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين نظراً للحاجة الماسة إلى مواهب ومهارات جديدة في عصر المعلومات لتطوير قدراتهم الشخصية، والارتقاء بهم من مجرد طلبة يمتلكون بعض المعارف والتقنيات إلى مبدعين ومبتكرين، كما أشارت العديد من الدراسات، ومنها دراسة الغامدي (2015)، ودراسة الحربي (2019)، ودراسة الفهيد (2021) إلى أن امتلاك الطلبة بعض من هذه المهارات يحقق العديد من الفوائد، ومنها:

- تزيد من فاعلية الطلاب للتعلم، وتمكنهم من التصرف وقت الأزمات.
- تنمي قدرتهم على مواجهة المشكلات الحياتية، وإيجاد حلول ابتكارية لها وتتيح لهم الفرص للتفاعل بنجاح مع تقنية الاتصال والمعلومات.
- تساعدهم على التفاعل والتعامل بإيجابية مع المجتمع وتكسبهم الثقة بالنفس، والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.
- تساعد الطلاب على تطوير كفاءاتهم التي يحتاجونها للنجاح في الحياة والعمل، لذلك أصبحت تنميتها وإكسابها للطلبة من أهم أولويات التعليم في شتى المراحل.

ويعد استثمار التعليم وتزويد الطلبة بمهارات القرن الحادي والعشرين هو ضمان لمستقبل مشرق وتأمين حصولهم على وظائف جيدة والمساهمة في خدمة مجتمعاتهم (Trilling& Fadel, 2009). لذلك من الأفضل أن يتواصلوا ويتشاركوا دون حواجز ليصبحوا قادرين على حل المشكلات والإبداع والتجديد، وبذلك يستفيد منهم العالم كمبدعين

إذا منحناهم الفرصة ليتعلمو بناء عالم أفضل. ومن الضروري تحديد الرؤية العالمية التي تقود العملية التعليمية نحو مستقبل أفضل وتسهم في تعريف الأهداف وتفسح الطرق نحو تحقيقها (Zanaratu, Doerr& Portmanm, 2015)، فتطوير مهارات الطلبة وجعلها متسّقة مع متطلبات العصر أصبح أمراً عاجلاً في عالمنا المعاصر.

وتعد مهارات القرن الحادي والعشرين أساسية لتمكين الأطفال والمراهقين من أداء مسؤولياتهم والوفاء بها بفاعلية، وأن يدرك كل منهم إمكاناته وكيفية توظيفها في تحقيق أهداف إيجابية، وتمكينهم من التعامل مع القضايا والاهتمامات المتعلقة بحياتهم، حيث إن مجرد التدريس للاختبار لن يساعد على مواجهة مواقف الحياة اليومية في هذا القرن (Central Board of Secondary Education, 2020).

ويرى الباحث أن مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الثانوية لها أهمية كبيرة باعتبارها المرحلة التي ينطلق منها الفرد للمجتمع فيجب على الطالب عندما ينتهي من هذه المرحلة أن يكون ملماً بكل جوانب التطور والإبداع التي تلحق بها الأمم المتقدمة حتى تساعده علي التواصل الفعال، وكيفية الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية، والقدرة على مواجهة التحديات التي نعيش فيها بسبب التطور والتقدم الذي نشهده في هذا العصر.

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين، وتم ترتيبها في كل محور من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

أجرى المطيري (2023) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة تضمنت (50) عبارة موزعة على خمسة محاور طبقت على عينة تكونت من (174) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية. وتوصلت النتائج إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة ككل لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة كبيرة، وجاء في الترتيب الأول مهارات التعلم الذاتي، تليها مهارات التفكير الإبداعي والنقدي، ثم مهارات مهنية متخصصة، ثم مهارات الثقافة التكنولوجية، وأخيراً مهارات إدارة العملية التعليمية وجاءت جميعها بدرجة كبيرة أيضاً. ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مهارات مهنية متخصصة وفقاً لمتغير النوع، بينما لا توجد فروق حول الدرجة الكلية وباقي المهارات، ووجود فروق حول مهارات إدارة العملية التعليمية وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، بينما لا توجد فروق حول الدرجة الكلية وباقي المهارات، وكذلك لا توجد فروق بين الدرجة الكلية وجميع المهارات وفقاً لمتغير الخبرة.

وأجرى الخوالدة وبني دومي (2022) دراسة هدفت إلى تقييم كتب العلوم المطورة (كولنز) والكتب السابقة للمرحلة الأساسية في ضوء مضامين مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين في الأردن، وتكونت عينة

الدراسة من (454) معلماً، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة لجمع المعلومات. وأظهرت النتائج أن مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم المطورة (كولنز) جاء في المستوى المتوسط (م=3.48)، وفي كتب العلوم السابقة جاء في المستوى المتوسط أيضاً (م=2.70). وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيةً في استجابات المعلمين لمدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم المطورة (كولنز) والكتب السابقة لصالح كتب العلوم المطورة (كولنز)، وأوصت بتعزيز توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم.

وهدفت دراسة أبو سليم والقادري (2022) إلى الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب الفيزياء للصف العاشر الأساسي المطور لعام 2020-2021 في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير بطاقة تحليل تضمنت مهارات القرن الحادي والعشرين التي اقترحت من قبل الخبراء في كتاب الفيزياء للصف العاشر الأساسي، وتوزعت في ثلاثة مجالات رئيسية للمهارات هي: التعلم والابتكار، والثقافة الرقمية، والمهنة والحياة. وأظهرت الدراسة أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الفيزياء للصف العاشر متوسطة. وأوصت الدراسة برفع درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب الفيزياء للصف العاشر الأساسي.

وهدفت دراسة الفهيد (2021) إلى إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط، والكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط لمهارات القرن الحادي والعشرين. واتبع الباحث المنهج الوصفي، وصمم بطاقة تحليل المحتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والمشاركة، الإبداع والابتكار، الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال، والحياة والعمل). وتوصلت نتائج الدراسة إلى إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط تضمنت خمسة محاور ضمت (34) مهارة فرعية. وأظهرت النتائج أن الأنشطة التعليمية راعت مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل والمشاركة بنسب مرتفعة، وراعت الأنشطة التعليمية مهارات القرن الحادي والعشرين بنسب متوسطة ومتدنية في بقية المحاور. وأشارت النتائج إلى غياب التوزان والشمول والتكامل في بناء الأنشطة التعليمية وتدرجها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وأوصت الدراسة بتخطيط مناهج اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

وسعت دراسة جعفر (2021) إلى التعرف على مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم في الصف الخامس (الجزء الأول والثاني) في اليمن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة من قائمة بمهارات القرن الـ(21) وتم تحويلها إلى استمارة تحليل محتوى لمعرفة مهارات القرن الـ(21) اللازم توافرها في كتب العلوم والتي شملت (7) مهارات رئيسية ضمت (46) مهارة فرعية، وتكونت عينة الدراسة من كتب العلوم للصف الخامس الأساسي (الجزء الأول، والجزء الثاني)، حيث بلغ العدد الكلي للموضوعات (41) موضوعاً، وعدد

الصفحات (188) صفحة. وتوصلت الدراسة إلى وجود تدني وضعف عام في توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بمحتوى كتب العلوم للصف الخامس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني)، وأوصت الدراسة بإعادة النظر في محتوى مناهج العلوم بمراحل التعليم العام من حيث مدى تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين.

وسعت دراسة محمود (2021) إلى تقويم مناهج اللغة العربية المطوّرة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واتبعت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، وبلغ عدد الكتب التي تمّ تحليلها (3) كتب. وتوصلت نتائج الدّراسة إلى أنّ مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللّغة العربيّة المطوّرة بالمرحلة الابتدائيّة كان أقلّ من (70%) وهو المستوى المقبول المحدّد في هذه الدّراسة، وأنّ أكثر مناهج اللّغة العربيّة المطوّرة تضميناً لتلك المهارات منهج الصفّ الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)، يليه منهج الصفّ الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)، يليه منهج الصفّ الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الأول).

وهدفت دراسة الشهراني وآل محفوظ (2020) إلى تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدم لتحقيق أهداف الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق عملية التقويم على عدد من الوحدات في مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة، باختيار إحدى الوحدات من كل فصل دراسي وبالتالي فإن عينة الدراسة تمثلت في (6) وحدات متضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة، وتم إعداد قائمة تحليل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين كأداة للدراسة استخدمت لغرض التحليل، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن مهارات التعلم والإبداع متوفرة في مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة بدرجة ضعيفة، وأن مهارات الثقافة الرقمية في منهج العلوم للصف الأول المتوسط غير متوفرة أيضا في منهج الصف الثالث المتوسط، ولكنها متوفرة في مناهج الصف الثاني المتوسط بدرجة ضعيفة، وأن مهارات الحياة والمهنة غير متوفرة بمناهج العلوم للمرحلة المتوسطة.

وهدفت دراسة بغدادي (2020) إلى تقويم كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجمل تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلوم (270)، وأن مهارات حل المشكلات تكررت (78) مرة بنسبة (28.8%)، وتكررت مهارات التفكير الناقد (70) مرة بنسبة (25.92%)، وتكررت مهارات الاتصال (66) مرة بنسبة (24.44%)، وتكررت مهارات التطور التكنولوجي (29) مرة بنسبة (10.74%)، وجاءت مهارات التطور المعلوماتي المرتبة الأخيرة بتكرار (27) مرة وبنسبة (10%). وأوصت الدراسة بمعالجة الخلل في دمج بعض مفاهيم القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية.

وهدفت دراسة الحربي (2019) إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبطاقة تحليل المحتوى، حيث اشتملت على (3) مجالات، و(10) مهارات رئيسية، و(22) مهارة فرعية، و(73) مؤشراً فرعياً، وأظهرت النتائج ضعف

تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط للمجالات الثلاثة، وضعف تضمين المهارات الرئيسية عدا مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات التي تم تضمينها بنسبة عالية، وأوصت الدراسة بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب الدراسية عامة، وفي كتب الرياضيات على وجه الخصوص.

وسعت دراسة الغامدي (2016) إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد أداة تحليل المحتوى تم بناؤها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وبلغ عددها (53) مهارة توزعت على سبعة مجالات رئيسية (التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة). وتوصلت نتائج الدراسة إلى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي بدرجة متوسطة، وتتوافر في محتوى كتب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي بدرجة متوسطة أيضاً، بينما تتوافر في محتوى كتب الرياضيات للصف السادس الابتدائي بدرجة منخفضة.

وهدفت دراسة أونجردوانج (Onggardwanich, Kanjanawasee& Tuipae, 2015) إلى تطوير وتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين كما يراها طلبة المدارس الثانوية، وتم إعداد مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين اشتمل على ثلاث مهارات رئيسية (مهارات التعلم والابتكار، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، ومهارات الحياة والمهنة) موزعة على (44) مهارة فرعية، وتكونت عينة الدراسة من (836) من طلبة المدارس الثانوية في تايلاند، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارات الحياة والمهنة تعد الأكثر أهمية من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعمل على إكساب الطلبة المرونة، والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقيادة والمسؤولية وغيرها من مهارات الحياة.

وهدفت دراسة شارلاند (Charland, 2014) إلى معرفة واقع تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين في مدارس ولاية ماين بالولايات المتحدة الأمريكية، من خلال إجراء مسح على الإنترنت للمدارس المتوسطة والثانوية والتي بلغ عددها (23) مدرسة في ولاية ماين، بالإضافة إلى مقابلات شخصية مع المسؤولين، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هذه المدارس تشجع المعلمين على توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين ولكنه ليس إلزامياً، وأن من بين تلك المهارات التي يتم توظيفها بشكل مباشر وغير رسمي أكثر من غيرها مهارة الاتصال والتكنولوجيا.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يلاحظ ما يلي:

- استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج الوصفي مع اختلاف أنواعه، واستخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي وشبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة هذه الدراسات.

- تنوعت الأهداف التي تناولتها الدراسات السابقة، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية مثل دراسة الفهيد (2021)، ودراسة محمود (2021)، وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم مثل دراسة كلٍ من: الخوالدة وبني دومي (2022)، أبو سليم والقادري (2022)، جعفر (2021)، الشهراني وآل محفوظ (2020)، بغدادي (2020). وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الرياضيات مثل دراسة الحربي (2019)، ودراسة الغامدي (2016). وهدفت دراسة المطيري (2023) إلى التعرف على مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي المرحلة الثانوية. وهدفت دراسة شارلاند (Charland, 2014) إلى معرفة واقع تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تباينت درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، فقد توصلت دراسة الفهيد (2021) ودراسة محمود (2021) إلى أن درجة تضمينها في مناهج اللغة العربية متوسطة، وتوصلت دراسة الخوالدة وبني دومي (2022)، ودراسة أبو سليم والقادري (2022) إلى أن درجة تضمينها في مناهج العلوم متوسطة، وتوصلت دراسة الغامدي (2016) إلى أن درجة تضمينها في مناهج الرياضيات متوسطة، وتوصلت دراسة الحربي (2019) إلى أن درجة تضمينها في مناهج الرياضيات ضعيفة، وتوصلت دراسة جعفر (2021) ودراسة الشهراني وآل محفوظ (2020) إلى أن درجة تضمينها في مناهج العلوم ضعيفة.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بعض الجوانب، ومنها: ساعدت هذه الدراسات الباحث في الوصول إلى بعض المراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية من خلال قائمة المراجع الموجودة في نهاية كل دراسة من هذه الدراسات، وفي إعداد الاستبانة التي شكلت أداة الدراسة الحالية، وفي مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، الذي يمكن من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة: تضمن مجتمع الدراسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت والبالغ عددهم (1750) معلماً ومعلمة حسب إحصائية وزارة التربية عام (2020)، وتكونت عينة الدراسة من (343) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية بنسبة (19.6%) من مجتمع الدراسة، بحيث تمثل مستويات مختلفة من حيث الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الصف الذي تقوم بالتدريس له، المنطقة التعليمية، ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للمتغيرات السابقة.

جدول (1)

خصائص أفراد عينة الدراسة

المتغير		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	147	%42.90
	أنثى	196	%57.10
المؤهل العلمي	بكالوريوس	288	%84.00
	دراسات عليا	55	%16.00
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	95	%27.70
	5- أقل من 10 سنوات	40	%11.70
	10 سنوات فأكثر	208	%60.60
المنطقة التعليمية	العاصمة	48	%14.00
	حولي	116	%33.80
	الفروانية	68	%19.80
	الجهراء	33	%9.60
	مبارك الكبير	33	%9.60
	الأحمدي	45	%13.10
الصف الذي تقوم بالتدريس له	الصف العاشر	120	%35.00
	الصف الحادي عشر	92	%26.80
	الصف الثاني عشر	131	%38.20

أداة الدراسة:

لبناء أداة الدراسة قام الباحث بالاطلاع على الأدب النظري للبحث، وهي عبارة عن استبانة تهدف إلى التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين، وتتكون الاستبانة من جزأين أساسيين كما يلي:

أ- البيانات الديموغرافية: تضم ثلاثة متغيرات كالتالي: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المنطقة التعليمية.

ب- محاور الاستبانة: يتكون هذا الجزء من أربعة محاور، ويضم كل محور عدداً من العبارات، وتكونت الاستبانة في صورتها المبدئية من (35) عبارة موزعة بالتساوي على سبعة محاور كما يلي:

- المحور الأول: يتضمن مهارات الإبداع والابتكار.
- المحور الثاني: يتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

- المحور الثالث: يتضمن مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة.
- المحور الرابع: يتضمن مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.
- المحور الخامس: يتضمن مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.
- المحور السادس: يتضمن مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات.
- المحور السابع: يتضمن مهارات فهم الثقافات المتعددة.

ولكل عبارة أربعة مستويات للإجابة كالتالي: كبيرة (4 درجات)، متوسطة (3 درجات)، ضعيفة (درجتان)، غير متوفرة (درجة واحدة).

- **صدق الاستبانة:** تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال:

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم ستة من ذوي الاختصاص في التربية ومن ذوي الخبرة الأكاديمية في هذا المجال لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة محاور الاستبانة لقياس الأهداف المرجوة، ومدى مناسبة العبارات في كل محور، ومدى ارتباط العبارات بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى دقة صياغة عبارات الاستبانة، ومقترحات المحكمين بالإضافة أو الحذف أو التعديل. وتم تعديل الاستبانة وفقاً لمقترحات المحكمين من خلال الاعتماد على معيار اتفاق (80%) من المحكمين لاعتماد التعديل أو الحذف أو الإضافة، حيث تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وأصبحت الاستبانة تتكون من (35) عبارة.

ب- صدق الاتساق الداخلي: تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وحساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة التي تم الحصول عليها من الدراسة الاستطلاعية، حيث طبقت الاستبانة على عينة تكونت من (60) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية غير العينة الأساسية، واستخدم الباحث الرزمة الإحصائية SPSS لحساب معاملات الارتباط، ورصدت النتائج في الجدولين (2) و(3).

جدول (2)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
مهارات الإبداع والابتكار		12	0.742**	24	0.778**
1	0.700**	13	0.621**	25	0.719**
2	0.691**	14	0.740**	مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	
3	0.680**	15	0.766**	26	0.539**
4	0.713**	مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال		27	0.700**

5	0.652**	16	0.755**	28	0.757**
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات		17	0.742**	29	0.757**
6	0.605**	18	0.706**	30	0.737**
7	0.619**	19	0.757**	مهارات فهم الثقافات المتعددة	
8	0.661**	20	0.729**	31	0.745**
9	0.718**	مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام		32	0.715**
10	0.663**	21	0.784**	33	0.762**
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة		22	0.759**	34	0.713**
11	0.682**	23	0.791**	35	0.745**

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.539- 0.791)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي ومن ثم صدق البناء.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط
مهارات الإبداع والابتكار	0.853**
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	0.736**
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	0.867**
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	0.855**
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	0.885**
مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	0.859**
مهارات فهم الثقافات المتعددة	0.869**

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط مرتفعة جداً ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وتراوحت ما بين (0.736- 0.885)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي.

- **ثبات الاستبانة:**

تم حساب معامل ثبات الاستبانة عن طريق إيجاد معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، ويوضحها الجدول (4).

جدول (4)

معاملات الثبات لمحاور الاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
مهارات الإبداع والابتكار	5	0.85
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	5	0.85
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	5	0.83
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	5	0.83
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	5	0.85
مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	5	0.84
مهارات فهم الثقافات المتعددة	5	0.85
الاستبانة ككل	35	0.84

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للمحاور تراوحت ما بين (0.83- 0.85)، وبلغ معامل ثبات الاستبانة ككل (0.84)، وبعد ذلك مؤشراً على أن الاستبانة على درجة عالية من الثبات.

ولأغراض الحكم على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لفئات المقياس الثلاثي المستخدم في الإجابة عن عبارات الاستبانة، ويمكن تصنيف استجابات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاثة مستويات من خلال استخدام المعادلة التالية:

طول الفئة= المدى ÷ عدد المستويات (كبيرة، متوسطة، ضعيفة)

المدى= أكبر قيمة لفئات الإجابة (4) - أصغر قيمة لفئات الإجابة (1) = 4-1= 3

وبالتالي طول الفئة = 3 ÷ 3= 1، ومن ثم إضافة الجواب (1) على نهائية كل فئة.

وعليه يكون: الحد الأدنى= 1+ 1= 2، وهكذا تصبح الأوزان على النحو التالي:

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (1.00- أقل من 2) يعني أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين ضعيفة.

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (2- أقل من 3) يعني أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين متوسطة.
- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (3- 4) يعني أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين كبيرة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إدخال البيانات بالحاسب الآلي من خلال الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وأجريت المعالجات الإحصائية التالية، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة:

- النسبة المئوية (Percentage) للتعرف على خصائص وسمات عينة الدراسة، وكذلك تحديد استجابات أفرادها تجاه العبارات التي تتضمنها أداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي (Mean) للتعرف على مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات ومحاور أداة الدراسة، ويفيد في ترتيب عبارات ومحاور أداة الدراسة وفقاً لأعلى متوسط حسابي.
- الانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على مدى تشتت عبارات ومحاور أداة الدراسة، ويفيد في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA) للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة حول محاور أداة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة والمنطقة التعليمية والصف.
- اختبار شيفيه (Scheffe Test) للمقارنات المتعددة بين المتوسطات لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-test) للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة حول محاور أداة الدراسة وفقاً للنوع والمؤهل العلمي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد التحليل الإحصائي للبيانات، حيث تم حصر استجابات أفراد عينة الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

الذي ينص على: ما مدى تضمين مناهج اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وتم ترتيبها بالنسبة للمتوسطات الحسابية، وتوضحها الجداول التالية:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات القرن الحادي والعشرين ككل

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
مهارات الإبداع والابتكار	2.88	0.68	6	متوسطة
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	3.09	0.62	2	كبيرة
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	2.99	0.72	5	متوسطة
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	2.76	0.81	7	متوسطة
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	3.01	0.73	4	كبيرة
مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	3.11	0.66	1	كبيرة
مهارات فهم الثقافات المتعددة	3.06	0.72	3	كبيرة
المهارات ككل	2.99	0.61	-	متوسطة

يتضح من الجدول السابق أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ككل جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.99)، والانحراف المعياري (0.61)، وجاء في الترتيب الأول مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات بمتوسط حسابي (3.11)، تلها مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بمتوسط حسابي (3.09)، ثم مهارات فهم الثقافات المتعددة بمتوسط حسابي (3.06) وجاءت جميعها بدرجة كبيرة، وجاء في الترتيب قبل الأخير مهارات الإبداع والابتكار بمتوسط حسابي (2.88) بدرجة متوسطة، وأخيراً مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال بمتوسط حسابي (2.76) وبدرجة متوسطة أيضاً. وتشير هذه النتيجة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية جاءت متوسطة مما يتطلب ضرورة زيادة تضمين هذه المهارات في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمساعدة الطلبة على الاستعداد للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، ومسايرة التغيرات التي يشهدها العصر الحالي، وقد أشارت بعض الدراسات، ومنها دراسة الغامدي (2015)، ودراسة الحربي (2019)، ودراسة الفهيد (2021) إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين تزيد من فاعلية الطلبة للتعلم وتمكنهم من التصرف وقت الأزمات، وتنمي قدرتهم على مواجهة المشكلات الحياتية وإيجاد حلول ابتكارية لها، وتساعدهم على التفاعل والتعامل بإيجابية مع المجتمع وتكسبهم الثقة بالنفس.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (2021) ودراسة محمود (2021) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية جاءت متوسطة، وتتفق مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية جاءت متوسطة، مثل دراسة كلٍ من: الخوالدة وبني دومي (2022)، أبو سليم والقادري (2022)، الشهري (2021)، الغامدي (2016)، وتختلف نتائج

الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية جاءت ضعيفة، مثل دراسة كلٍ من: جعفر (2021)، الشهراني وآل محفوظ (2020)، والحربي (2019).

وفيما يلي عرض لكل محور على حدة:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات الإبداع والابتكار

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
1	يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.	19.2	53.1	19.2	8.5	2.83	0.83	4	متوسطة
2	يشتمل المحتوى على أفكار تسمح بالعصف الذهني	34.4	48.1	14.3	3.2	3.14	0.77	1	كبيرة
3	يشجع المحتوى الطالب على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما.	28.3	40.5	24.5	6.7	2.90	0.89	3	متوسطة
4	يحث المحتوى الطالب على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة.	28.0	47.5	17.5	7.0	2.97	0.86	2	متوسطة
5	يحث المحتوى الطالب على تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال.	14.0	41.7	30.3	14.0	2.56	0.90	5	متوسطة
	المحور ككل					2.88	0.68	-	متوسطة

يتضح من الجدول السابق أن مهارات الإبداع والابتكار ككل جاءت بدرجة متوسطة في مناهج اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.88)، والانحراف المعياري (0.68)، ويتضمن هذا المحور (5) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (2) "يشتمل المحتوى على أفكار تسمح بالعصف الذهني" بمتوسط حسابي بلغ (3.14) وبدرجة كبيرة. وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (4) "يحث المحتوى الطالب على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة" بمتوسط حسابي بلغ (2.97) وبدرجة متوسطة. وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (3) "يشجع المحتوى الطالب على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما" بمتوسط حسابي بلغ (2.90) وبدرجة متوسطة أيضاً. وتشير هذه النتيجة إلى أن محتوى مناهج اللغة العربية يشتمل على أفكار تسمح بالعصف الذهني، وغالباً ما يحث الطالب على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة، وإضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما مما قد ينعكس إيجاباً على مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (2021) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات الإبداع والابتكار في مناهج اللغة العربية متوسطة، وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشهري (2021) والشهراني وآل محفوظ (2020) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات الإبداع والابتكار ضعيفة.

في حين جاء في الترتيب قبل الأخير العبارة رقم (1) "يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار" بمتوسط حسابي بلغ (2.83). بينما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (5) "يحث المحتوى الطالب على تقديم تفسيرات غير

مألوفة للبيانات والأشكال" بمتوسط حسابي بلغ (2.56). وجاءت العبارتان بدرجة متوسطة. وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى مراعاة تقديم محتوى مناهج اللغة العربية طرق مختلفة لابتكار الأفكار، وحث الطلبة على تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات، وتقديم حلول غير مألوفة للمشكلات.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
6	يشجع المحتوى الطالب على إبداء رأيه.	42.6	40.5	14.3	2.6	3.23	0.79	2	كبيرة
7	يدفع المحتوى الطالب إلى توضيح الأفكار وتفسيرها.	43.7	43.1	11.1	2.0	3.29	0.74	1	كبيرة
8	يتضمن المحتوى أسئلة تفسر وجهات النظر المتباينة.	35.6	44.3	16.9	3.2	3.12	0.80	3	كبيرة
9	يشتمل المحتوى على مواقف واضحة تنمي مهارات اتخاذ القرار.	26.5	50.1	17.2	6.1	2.97	0.83	4	متوسطة
10	يتضمن المحتوى أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة.	22.4	47.2	24.5	5.8	2.86	0.83	5	متوسطة
	المحور ككل					3.09	0.62	-	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ككل جاءت بدرجة كبيرة في مناهج اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.09)، والانحراف المعياري (0.62)، ويتضمن هذا المحور (5) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (7) "يدفع المحتوى الطالب إلى توضيح الأفكار وتفسيرها" بمتوسط حسابي بلغ (3.29). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (6) "يشجع المحتوى الطالب على إبداء رأيه" بمتوسط حسابي بلغ (3.23). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (8) "يتضمن المحتوى أسئلة تفسر وجهات النظر المتباينة" بمتوسط حسابي بلغ (3.12) وجاءت جميعها بدرجة كبيرة. وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام محتوى مناهج اللغة العربية بمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، حيث يشجع الطالب على إبداء رأيه، ويدفعه إلى توضيح الأفكار وتفسيرها. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (2021) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في مناهج اللغة العربية مرتفعة، وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشهري (2021) والغامدي (2016) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات متوسطة.

في حين جاء في الترتيب قبل الأخير العبارة رقم (9) "يشتمل المحتوى على مواقف واضحة تنمي مهارات اتخاذ القرار" بمتوسط حسابي بلغ (2.97). بينما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (10) "يتضمن المحتوى أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة" بمتوسط حسابي بلغ (2.86) وجاءت العبارتان بدرجة متوسطة. وتؤكد هذه النتيجة

الحاجة إلى مراعاة محتوى مناهج اللغة العربية تنمية مهارات اتخاذ القرار، وأن يتضمن أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
11	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني.	37.6	39.4	15.7	7.3	3.07	0.91	2	كبيرة
12	يتضمن المحتوى مواقف تحث على المبادرة والقيادة.	29.7	41.4	21.6	7.3	2.94	0.90	3	متوسطة
13	يعزز المحتوى قيم الانتماء والعمل لمصلحة المجتمع.	45.8	41.1	11.1	2.0	3.31	0.75	1	كبيرة
14	يتضمن المحتوى مواقف تعلمية بالمشروعات الجماعية.	25.9	41.7	22.2	10.2	2.83	0.93	5	متوسطة
15	يوجه المحتوى الطالب إلى العمل بفاعلية مع فرق متنوعة.	23.9	45.5	21.6	9.0	2.84	0.89	4	متوسطة
	المحور ككل					2.99	0.72	-	متوسطة

يتضح من الجدول السابق أن مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة ككل جاءت بدرجة متوسطة في مناهج اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.99)، والانحراف المعياري (0.72)، ويتضمن هذا المحور (5) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (13) "يعزز المحتوى قيم الانتماء والعمل لمصلحة المجتمع" بمتوسط حسابي بلغ (3.31) وبدرجة كبيرة. وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (11) "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني" بمتوسط حسابي بلغ (3.07) وبدرجة كبيرة أيضاً. وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (12) "يتضمن المحتوى مواقف تحث على المبادرة والقيادة" بمتوسط حسابي بلغ (2.94) وبدرجة متوسطة. وتشير هذه النتيجة إلى أن مناهج اللغة العربية تراعي تعزيز قيم الانتماء والاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني، وغالباً ما تتضمن مواقف تحث على المبادرة والقيادة. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (2021) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات الحياة والعمل في مناهج اللغة العربية ضعيفة.

في حين جاء في الترتيب قبل الأخير العبارة رقم (15) "يوجه المحتوى الطالب إلى العمل بفاعلية مع فرق متنوعة" بمتوسط حسابي بلغ (2.84). بينما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (14) "يتضمن المحتوى مواقف تعلمية بالمشروعات الجماعية" بمتوسط حسابي بلغ (2.83) وجاءت العبارتان بدرجة متوسطة. وتشير هذه النتيجة إلى أن مناهج اللغة العربية في بعض الأحيان توجه الطلبة إلى العمل بفاعلية، وتتضمن بعض المواقف التعلمية بالمشروعات الجماعية، مما يؤكد الحاجة إلى تعزيز هذه الجوانب.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
16	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو التقنية.	24.8	44.3	21.0	9.9	2.84	0.91	2	متوسطة
17	يتضمن المحتوى موضوعات تستدعي توظيف التقنيات الحديثة.	25.1	41.4	21.0	12.5	2.79	0.96	3	متوسطة
18	يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات.	20.1	40.8	23.0	16.0	2.65	0.98	5	متوسطة
19	يساعد المحتوى على الوصول إلى مصادر المعلومات بأقل جهد ووقت.	24.8	46.6	18.7	9.9	2.86	0.90	1	متوسطة
20	يحث المحتوى الطالب على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.	18.7	42.9	25.1	13.4	2.67	0.93	4	متوسطة
	المحور ككل					2.76	0.81	-	متوسطة

يتضح من الجدول السابق أن مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال ككل جاءت بدرجة متوسطة في مناهج اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.76)، والانحراف المعياري (0.81)، ويتضمن هذا المحور (5) عبارات جاءت جميعها بدرجة متوسطة، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (19) "يساعد المحتوى على الوصول إلى مصادر المعلومات بأقل جهد ووقت" بمتوسط حسابي بلغ (2.86). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (16) "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو التقنية" بمتوسط حسابي بلغ (2.84). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (17) "يتضمن المحتوى موضوعات تستدعي توظيف التقنيات الحديثة" بمتوسط حسابي بلغ (2.79). وتشير هذه النتيجة إلى الحاجة لزيادة تعزيز تضمين مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال في مناهج اللغة العربية، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (2021) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات في مناهج اللغة العربية متوسطة.

في حين جاء في الترتيب قبل الأخير العبارة رقم (20) "يحث المحتوى الطالب على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات" بمتوسط حسابي بلغ (2.67). بينما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (18) "يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات" بمتوسط حسابي بلغ (2.65). وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى تعزيز تضمين مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال في مناهج اللغة العربية.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
21	يشجع المحتوى على التواصل البناء مع الآخرين.	33.8	41.1	18.7	6.4	3.02	0.88	2	كبيرة
22	يشتمل المحتوى على مواقف تنمي مهارات الاتصال.	29.7	44.0	19.5	6.7	2.97	0.87	4	متوسطة
23	يراعي المحتوى تدفق المعلومات من مصادر متنوعة.	28.3	43.4	21.0	7.3	2.93	0.88	5	متوسطة
24	يحث المحتوى الطالب على استخدام المعلومات بشكل دقيق.	28.9	45.5	20.4	5.2	2.98	0.84	3	متوسطة
25	يوجه المحتوى إلى مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها.	39.7	42.3	13.4	4.7	3.17	0.83	1	كبيرة
	المحور ككل					3.01	0.73	-	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ككل جاءت بدرجة كبيرة في مناهج اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.01)، والانحراف المعياري (0.73)، ويتضمن هذا المحور (5) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (25) "يوجه المحتوى إلى مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها" بمتوسط حسابي بلغ (3.17) وبدرجة كبيرة. وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (21) "يشجع المحتوى على التواصل البناء مع الآخرين" بمتوسط حسابي بلغ (3.02) وبدرجة كبيرة. وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (24) "يحث المحتوى الطالب على استخدام المعلومات بشكل دقيق" بمتوسط حسابي بلغ (2.98) وبدرجة متوسطة. وتشير هذه النتيجة إلى أن مناهج اللغة العربية توجه الطلبة إلى مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات، وتشجعهم على التواصل البناء مع الآخرين، وغالباً ما يحثهم على استخدام المعلومات بشكل دقيق. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (2021) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام في مناهج اللغة العربية متوسطة.

في حين جاء في الترتيب قبل الأخير العبارة رقم (22) "يشتمل المحتوى على مواقف تنمي مهارات الاتصال" بمتوسط حسابي بلغ (2.97). بينما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (23) "يراعي المحتوى تدفق المعلومات من مصادر متنوعة" بمتوسط حسابي بلغ (2.93) وجاءت العبارتان بدرجة متوسطة.. وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى تعزيز المواقف التي تنمي مهارات الاتصال في مناهج اللغة العربية، ومراعاة تدفق المعلومات من مصادر متنوعة.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
26	يعزز المحتوى العمل وفق القيم الإسلامية.	59.2	31.5	8.2	1.2	3.49	0.70	1	كبيرة
27	يحفز المحتوى الطالب على التساؤل الذاتي.	33.8	44.9	18.4	2.9	3.10	0.79	2	كبيرة
28	يشجع المحتوى على إدارة الوقت بشكل فاعل.	29.2	44.0	21.0	5.8	2.97	0.86	4	متوسطة
29	ينمي المحتوى الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	33.5	43.7	19.0	3.8	3.07	0.82	3	كبيرة
30	يوجه المحتوى إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية.	28.6	44.0	21.6	5.8	2.95	0.86	5	متوسطة
	المحور ككل					3.11	0.66	-	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات ككل جاءت بدرجة كبيرة في مناهج اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.11)، والانحراف المعياري (0.66)، ويتضمن هذا المحور (5) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (26) "يعزز المحتوى العمل وفق القيم الإسلامية" بمتوسط حسابي بلغ (3.49). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (27) "يحفز المحتوى الطالب على التساؤل الذاتي" بمتوسط حسابي بلغ (3.10). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (29) "ينمي المحتوى الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج" بمتوسط حسابي بلغ (3.07) وجاءت جميعها بدرجة كبيرة. وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام مناهج اللغة العربية بتعزيز العمل وفق القيم الإسلامية، وتنمية الشعور بالمسؤولية، مما ينعكس إيجاباً على مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الغامدي (2016) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات متوسطة.

في حين جاء في الترتيب قبل الأخير العبارة رقم (28) "يشجع المحتوى على إدارة الوقت بشكل فاعل" بمتوسط حسابي بلغ (2.97). بينما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (30) "يوجه المحتوى إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية" بمتوسط حسابي بلغ (2.95) وجاءت العبارتان بدرجة متوسطة. وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى تعزيز دور مناهج اللغة العربية في تنمية مهارات إدارة الوقت، وتوجيه الطلبة إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية.

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات فهم الثقافات المتعددة

م	العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة تضمينها
31	ينمي المحتوى قيم احترام الثقافات الأخرى.	39.7	40.8	15.5	4.1	3.16	0.83	2	كبيرة
32	يتضمن المحتوى ثقافات مختلفة لبلدان متعددة.	27.4	44.3	19.2	9.0	2.90	0.91	5	متوسطة
33	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى.	32.9	41.4	18.4	7.3	3.00	0.90	4	كبيرة
34	يساعد المحتوى الطالب على فهم وجهات نظر متنوعة والتفاوض بشأنها.	31.2	46.9	16.9	5.0	3.04	0.82	3	كبيرة
35	يساعد المحتوى الطالب على معرفة متى يكون الإصغاء أو التحدث ملائماً.	39.9	41.7	14.6	3.8	3.18	0.82	1	كبيرة
	المحور ككل					3.06	0.72	-	كبيرة

يتضح من الجدول السابق أن مهارات فهم الثقافات المتعددة ككل جاءت بدرجة كبيرة في مناهج اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.06)، والانحراف المعياري (0.72)، ويتضمن هذا المحور (5) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (35) "يساعد المحتوى الطالب على معرفة متى يكون الإصغاء أو التحدث ملائماً" بمتوسط حسابي بلغ (3.18). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (31) "ينمي المحتوى قيم احترام الثقافات الأخرى" بمتوسط حسابي بلغ (3.16). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (34) "يساعد المحتوى الطالب على فهم وجهات نظر متنوعة والتفاوض بشأنها" بمتوسط حسابي بلغ (3.04) وجاءت جميعها بدرجة كبيرة. وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام مناهج اللغة العربية بتنمية قيم احترام الثقافات الأخرى، وفهم وجهات النظر المتنوعة، مما ينعكس إيجاباً على تنمية مهارات فهم الثقافات المتعددة. وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الغامدي (2016) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات فهم الثقافات المتعددة متوسطة، وتختلف مع دراسة الشهري (2021) التي توصلت إلى ضعف توافرها.

في حين جاء في الترتيب قبل الأخير العبارة رقم (33) "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى" بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وبدرجة كبيرة. بينما جاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (32) "يتضمن المحتوى ثقافات مختلفة لبلدان متعددة" بمتوسط حسابي بلغ (2.90) وبدرجة متوسطة. وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام مناهج اللغة العربية بتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى، ولكنها بحاجة لزيادة تضمين ثقافات مختلفة لبلدان متعددة.

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

الذي ينص على: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المنطقة التعليمية، والصف)؟**

تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-test)، وتحليل التباين أحادي الاتجاه (One-Way ANOVA)، واختبار شيفية (Scheffe Test) للمهارات ككل، وتوضحها الجداول التالية:

جدول (13)

نتائج اختبار (t) لاختبار الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفقاً لمتغير النوع

المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية df	مستوى الدلالة
مهارات الإبداع والابتكار	ذكور	147	2.83	0.70	1.176	341	0.240
	إناث	196	2.92	0.67			
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	ذكور	147	3.03	0.68	1.627	341	0.105
	إناث	196	3.14	0.58			
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	ذكور	147	3.00	0.74	0.029	341	0.693
	إناث	196	3.00	0.70			
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	ذكور	147	2.76	0.83	0.024	341	0.697
	إناث	196	2.76	0.79			
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	ذكور	147	2.95	0.77	1.460	341	0.145
	إناث	196	3.06	0.70			
مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	ذكور	147	3.06	0.70	1.291	341	0.198
	إناث	196	3.15	0.63			
مهارات فهم الثقافات المتعددة	ذكور	147	2.96	0.77	2.045	341	0.042
	إناث	196	3.13	0.68			
المهارات ككل	ذكور	147	2.94	0.65	1.218	341	0.224
	إناث	196	3.02	0.58			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المهارات التالية: (الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة والتعلُم المعتمد على الذات) والمهارات ككل وفقاً لمتغير النوع، حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (0.024) و(1.176) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05). وقد يرجع ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة مع اختلاف النوع حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مهارات فهم الثقافات المتعددة وفقاً لمتغير النوع لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (2.045) ومستوى دلالتها أصغر من (0.05). وقد يرجع ذلك إلى أن الإناث أكثر وعياً من الذكور حول مدى تضمين مهارات فهم الثقافات المتعددة في مناهج اللغة العربية، نتيجة وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمات حول الثقافات المختلفة للدول.

جدول (14)

نتائج اختبار (t) لاختبار الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية df	مستوى الدلالة
مهارات الإبداع والابتكار	بكالوريوس	288	2.91	0.67	2.015	341	0.045
	دراسات عليا	55	2.71	0.73			
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	بكالوريوس	288	3.12	0.62	1.558	341	0.120
	دراسات عليا	55	2.97	0.66			
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	بكالوريوس	288	3.02	0.72	1.086	341	0.278
	دراسات عليا	55	2.90	0.73			
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	بكالوريوس	288	2.78	0.80	1.188	341	0.236
	دراسات عليا	55	2.64	0.85			
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	بكالوريوس	288	3.04	0.74	1.641	341	0.102
	دراسات عليا	55	2.87	0.67			
مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	بكالوريوس	288	3.15	0.66	2.353	341	0.019
	دراسات عليا	55	2.92	0.62			
مهارات فهم الثقافات المتعددة	بكالوريوس	288	3.09	0.72	2.188	341	0.029
	دراسات عليا	55	2.86	0.72			
المهارات ككل	بكالوريوس	288	3.02	0.61	1.972	341	0.049
	دراسات عليا	55	2.84	0.60			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المهارات التالية: (التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام) وفقاً لمتغير المؤهل، حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (1.086) و(1.641) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05). وقد يرجع ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة مع اختلاف المؤهل لديهم معلومات ومعارف بدرجة متقاربة حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية، وقد انعكس ذلك على استجاباتهم حول هذه المهارات.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول المهارات التالية: (الإبداع والابتكار، المهنة والتعلُم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة) والمهارات ككل وفقاً لمتغير المؤهل لصالح بكالوريوس، حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (1.972) و(2.188) ومستوى دلالتها أصغر من (0.05). وقد يعزى ذلك إلى أن ذوي المؤهل بكالوريوس أكثر وعياً من دراسات عليا حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية، نتيجة اطلاعهم الدائم على المناهج، وإلمامهم بما يطرأ عليها من تغييرات.

جدول (15)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
مهارات الإبداع والابتكار	أقل من 5 سنوات	95	3.07	0.65	بين المجموعات	4.60	2	2.30	5.023	0.007
	5- أقل من 10 سنوات	40	2.79	0.74	داخل المجموعات	155.56	340	0.46		
	10 سنوات فأكثر	208	2.81	0.67	المجموع	160.16	342			
	مجموع	343	2.88	0.68						
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	أقل من 5 سنوات	95	3.21	0.64	بين المجموعات	1.92	2	0.96	2.492	0.084
	5- أقل من 10 سنوات	40	2.98	0.65	داخل المجموعات	131.26	340	0.39		
	10 سنوات فأكثر	208	3.07	0.61	المجموع	133.18	342			
	مجموع	343	3.09	0.62						
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	أقل من 5 سنوات	95	3.12	0.80	بين المجموعات	2.99	2	1.49	2.923	0.055
	5- أقل من 10 سنوات	40	2.80	0.83	داخل المجموعات	173.85	340	0.51		
	10 سنوات فأكثر	208	2.98	0.65	المجموع	176.84	342			
	مجموع	343	3.00	0.72						
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	أقل من 5 سنوات	95	2.92	0.81	بين المجموعات	7.84	2	3.92	6.196	0.002
	5- أقل من 10 سنوات	40	2.39	0.87	داخل المجموعات	215.22	340	0.63		
	10 سنوات فأكثر	208	2.76	0.77	المجموع	223.07	342			
	مجموع	343	2.76	0.81						
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	أقل من 5 سنوات	95	3.21	0.76	بين المجموعات	6.15	2	3.07	5.906	0.003
	5- أقل من 10 سنوات	40	2.81	0.81	داخل المجموعات	176.95	340	0.52		
	10 سنوات فأكثر	208	2.96	0.68	المجموع	183.10	342			
	مجموع	343	3.01	0.73						
مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	أقل من 5 سنوات	95	3.27	0.62	بين المجموعات	3.31	2	1.65	3.859	0.022
	5- أقل من 10 سنوات	40	3.02	0.75	داخل المجموعات	145.65	340	0.43		
	10 سنوات فأكثر	208	3.06	0.65	المجموع	148.96	342			
	مجموع	343	3.11	0.66						
مهارات فهم الثقافات المتعددة	أقل من 5 سنوات	95	3.19	0.70	بين المجموعات	2.56	2	1.28	2.460	0.087
	5- أقل من 10 سنوات	40	2.94	0.86	داخل المجموعات	176.86	340	0.52		
	10 سنوات فأكثر	208	3.02	0.70	المجموع	179.42	342			
	مجموع	343	3.06	0.72						
المهارات ككل	أقل من 5 سنوات	95	3.14	0.60	بين المجموعات	3.67	2	1.83	5.027	0.007
	5- أقل من 10 سنوات	40	2.82	0.70	داخل المجموعات	123.98	340	0.37		
	10 سنوات فأكثر	208	2.95	0.58	المجموع	127.65	342			
	مجموع	343	2.99	0.61						

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المهارات التالية: (التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والعمل في فريق والقيادة، فهم الثقافات المتعددة) وفقاً لمتغير الخبرة، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة ما بين (2.460) و(2.923) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05). وقد يرجع ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة مع اختلاف الخبرة حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية، وقد أشارت نتائج السؤال الأول إلى أن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات فهم الثقافات المتعددة جاءت بدرجة كبيرة، بينما جاءت مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بدرجة متوسطة.

وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية حول المهارات التالية: (الإبداع والابتكار، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة والتعلُم المعتمد على الذات) والمهارات ككل وفقاً لمتغير الخبرة، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة ما بين (3.859) و(6.196) ومستوى دلالتها أصغر من (0.05). وللكشف عن دلالات الفروق الإحصائية تم استخدام اختبار شيفية (Scheffe)، ويوضحها الجدول التالي:

جدول (16)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	5- أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
الإبداع والابتكار	أقل من 5 سنوات		0.280	0.253**
	5- أقل من 10 سنوات			-0.026
	10 سنوات فأكثر			
ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	أقل من 5 سنوات		0.527**	0.155
	5- أقل من 10 سنوات			-0.372**
	10 سنوات فأكثر			
ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	أقل من 5 سنوات		-0.409**	0.253
	5- أقل من 10 سنوات			-0.156
	10 سنوات فأكثر			
المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	أقل من 5 سنوات		0.251	0.211**
	5- أقل من 10 سنوات			-0.040
	10 سنوات فأكثر			
المهارات ككل	أقل من 5 سنوات		0.324**	0.188**
	5- أقل من 10 سنوات			-0.136
	10 سنوات فأكثر			

(**) دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) و(5- أقل من 10 سنوات) حول مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهارات ككل لصالح (أقل من 5 سنوات). ووجود فروق بين ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) و(10 سنوات فأكثر) حول مهارات الإبداع والابتكار، ومهارات المهنة والتعلُّم المعتمد على الذات لصالح (أقل من 5 سنوات). ووجود فروق بين ذوي الخبرة (5- أقل من 10 سنوات) و(10 سنوات فأكثر) حول مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال لصالح (5- أقل من 10 سنوات). وقد يرجع ذلك إلى أن ذوي الخبرة القليلة والمتوسطة أكثر وعياً من ذوي الخبرة الطويلة حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية، نتيجة حرصهم على الاطلاع الدائم على المناهج.

جدول (17)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية

المحور	المنطقة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
مهارات الإبداع والابتكار	العاصمة	48	2.91	0.62	بين المجموعات	3.59	5	0.72	1.546	0.175
	حولي	116	2.81	0.72	داخل المجموعات	156.57	337	0.47		
	الفروانية	68	2.79	0.74	المجموع	160.16	342			
	الجهراء	33	3.06	0.53						
	مبارك الكبير	33	3.07	0.78						
	الأحمدي	45	2.89	0.54						
	مجموع	343	2.88	0.68						
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	العاصمة	48	3.20	0.57	بين المجموعات	3.32	5	0.66	1.721	0.129
	حولي	116	3.01	0.65	داخل المجموعات	129.86	337	0.39		
	الفروانية	68	3.02	0.68	المجموع	133.18	342			
	الجهراء	33	3.25	0.58						
	مبارك الكبير	33	3.25	0.58						
	الأحمدي	45	3.08	0.55						
	مجموع	343	3.09	0.62						
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	العاصمة	48	3.01	0.76	بين المجموعات	5.74	5	1.15	2.262	0.048
	حولي	116	2.92	0.73	داخل المجموعات	171.10	337	0.51		
	الفروانية	68	2.86	0.80	المجموع	176.84	342			
	الجهراء	33	3.24	0.61						
	مبارك الكبير	33	3.19	0.61						
	الأحمدي	45	3.09	0.61						
	مجموع	343	3.00	0.72						
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	العاصمة	48	2.77	0.78	بين المجموعات	11.27	5	2.25	3.585	0.004
	حولي	116	2.68	0.81	داخل المجموعات	211.80	337	0.63		
	الفروانية	68	2.55	0.89	المجموع	223.07	342			
	الجهراء	33	3.15	0.59						
	مبارك الكبير	33	3.03	0.78						

	الأحمدي	45	2.80	0.73					
	مجموع	343	2.76	0.81					
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	العاصمة	48	3.05	0.84	بين المجموعات	5	3.84	0.77	1.443	0.208
	حولي	116	2.93	0.71	داخل المجموعات	337	179.26	0.53		
	الفروانية	68	2.91	0.80	المجموع	342	183.10			
	الجهراء	33	3.21	0.64						
	مبارك الكبير	33	3.16	0.75						
	الأحمدي	45	3.09	0.57						
	مجموع	343	3.01	0.73						
مهارات المهنة والتعلُّم المعتمد على الذات	العاصمة	48	3.16	0.71	بين المجموعات	5	3.92	0.78	1.821	0.108
	حولي	116	3.05	0.66	داخل المجموعات	337	145.04	0.43		
	الفروانية	68	2.99	0.71	المجموع	342	148.96			
	الجهراء	33	3.33	0.59						
	مبارك الكبير	33	3.16	0.68						
	الأحمدي	45	3.24	0.50						
	مجموع	343	3.11	0.66						
مهارات فهم الثقافات المتعددة	العاصمة	48	3.09	0.73	بين المجموعات	5	4.63	0.93	1.786	0.115
	حولي	116	2.98	0.72	داخل المجموعات	337	174.79	0.52		
	الفروانية	68	2.92	0.81	المجموع	342	179.42			
	الجهراء	33	3.22	0.65						
	مبارك الكبير	33	3.16	0.67						
	الأحمدي	45	3.23	0.64						
	مجموع	343	3.06	0.72						
المهارات ككل	العاصمة	48	3.03	0.64	بين المجموعات	5	4.53	0.91	2.082	0.052
	حولي	116	2.91	0.62	داخل المجموعات	337	123.11	0.37		
	الفروانية	68	2.86	0.67	المجموع	342	127.65			
	الجهراء	33	3.21	0.50						
	مبارك الكبير	33	3.15	0.63						
	الأحمدي	45	3.06	0.45						
	مجموع	343	2.99	0.61						

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المهارات التالية: (الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة والتعلُّم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة) والمهارات ككل وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة ما بين (1.443) و(2.082) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05). وقد يرجع ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة مع اختلاف المنطقة حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية، وقد أشارت نتائج السؤال الأول إلى أن درجة تضمين هذه المهارات تراوحت ما بين متوسطة وكبيرة.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، ومهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيم "ف" المحسوبة (2.262) و(3.585) بنفس الترتيب ومستوى دلالتها أصغر من (0.05). وللكشف عن دلالات الفروق الإحصائية تم استخدام اختبار شيفية (Scheffe)، ويوضحها الجدول التالي:

جدول (18)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية

المحور	المنطقة التعليمية	العاصمة	حولي	الفروانية	مبارك الكبير	الأحمدي	الجهراء
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	العاصمة		0.096	0.156	-0.229	-0.175	-0.080
	حولي			-0.059	-0.326**	-0.272	-0.177
	الفروانية				-0.386**	-0.332**	-0.237
	مبارك الكبير					-0.054	0.149
	الأحمدي						0.094
	الجهراء						
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	العاصمة		0.093	0.217	-0.380**	-0.259	-0.033
	حولي			0.124	-0.473**	-0.352**	-0.126
	الفروانية				-0.598**	-0.477**	-0.251
	مبارك الكبير					0.121	0.347
	الأحمدي						0.225
	الجهراء						

(*) دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين منطقة مبارك الكبير وكلٍ من: حولي والفروانية حول مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة لصالح منطقة مبارك الكبير، ووجود فروق بين منطقتي الأحمدي والفروانية حول مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة لصالح الأحمدي. ووجود فروق بين منطقة مبارك الكبير وكلٍ من: العاصمة وحولي والفروانية حول مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال لصالح منطقة مبارك الكبير، ووجود فروق بين منطقة الأحمدي وكلٍ من: حولي والفروانية حول مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال لصالح الأحمدي. وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين في منطقتي مبارك الكبير والأحمدي أكثر وعياً من زملائهم في المناطق الأخرى حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية، وقد انعكس ذلك على استجاباتهم حول هذه المهارات.

جدول (19)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفقاً لمتغير الصف

المحور	الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
مهارات الإبداع والابتكار	العاشر	120	3.02	0.63	بين المجموعات	4.32	2	2.16	4.711	0.010
	الحادي عشر	92	2.86	0.61	داخل المجموعات	155.84	340	0.46		
	الثاني عشر	131	2.76	0.76	المجموع	160.16	342			
	مجموع	343	2.88	0.68						
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	العاشر	120	3.19	0.60	بين المجموعات	2.05	2	1.02	2.651	0.072
	الحادي عشر	92	3.08	0.59	داخل المجموعات	131.14	340	0.39		
	الثاني عشر	131	3.01	0.66	المجموع	133.18	342			
	مجموع	343	3.09	0.62						
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	العاشر	120	3.16	0.68	بين المجموعات	4.96	2	2.48	4.905	0.008
	الحادي عشر	92	2.92	0.75	داخل المجموعات	171.88	340	0.51		
	الثاني عشر	131	2.90	0.71	المجموع	176.84	342			
	مجموع	343	3.00	0.72						
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	العاشر	120	2.98	0.78	بين المجموعات	8.99	2	4.50	7.140	0.001
	الحادي عشر	92	2.62	0.77	داخل المجموعات	214.08	340	0.63		
	الثاني عشر	131	2.66	0.82	المجموع	223.07	342			
	مجموع	343	2.76	0.81						
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	العاشر	120	3.23	0.68	بين المجموعات	8.98	2	4.49	8.766	0.0001
	الحادي عشر	92	2.93	0.71	داخل المجموعات	174.12	340	0.51		
	الثاني عشر	131	2.87	0.75	المجموع	183.10	342			
	مجموع	343	3.01	0.73						
مهارات المهنة والتعلّم المعتمد على الذات	العاشر	120	3.26	0.58	بين المجموعات	4.10	2	2.05	4.808	0.009
	الحادي عشر	92	3.06	0.68	داخل المجموعات	144.86	340	0.43		
	الثاني عشر	131	3.02	0.70	المجموع	148.96	342			
	مجموع	343	3.11	0.66						
مهارات فهم الثقافات المتعددة	العاشر	120	3.26	0.59	بين المجموعات	7.77	2	3.88	7.691	0.001
	الحادي عشر	92	3.00	0.75	داخل المجموعات	171.66	340	0.51		
	الثاني عشر	131	2.91	0.78	المجموع	179.42	342			
	مجموع	343	3.06	0.72						
المهارات ككل	العاشر	120	3.16	0.54	بين المجموعات	5.46	2	2.73	7.597	0.001
	الحادي عشر	92	2.92	0.59	داخل المجموعات	122.19	340	0.36		
	الثاني عشر	131	2.88	0.66	المجموع	127.65	342			
	مجموع	343	2.99	0.61						

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وفقاً لمتغير الصف، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (2.651) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05). وقد يرجع ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة مع اختلاف الصف الذي يدرسون فيه لديهم معلومات ومعارف بدرجة متقاربة حول مدى تضمين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في مناهج اللغة العربية.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول المهارات التالية: (الإبداع والابتكار، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة والتعلُم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة) والمهارات ككل وفقاً لمتغير الصف، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة ما بين (4.711) و(8.766) ومستوى دلالتها أصغر من (0.05). وللكشف عن دلالات الفروق الإحصائية تم استخدام اختبار شيفية (Scheffe)، ويوضحها الجدول التالي:

جدول (20)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفقاً لمتغير الصف

البُعد	الصف	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
مهارات الإبداع والابتكار	العاشر		0.160	0.261**
	الحادي عشر			0.100
	الثاني عشر			
مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	العاشر		0.237	0.260**
	الحادي عشر			0.023
	الثاني عشر			
مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	العاشر		0.362**	0.320**
	الحادي عشر			-0.041
	الثاني عشر			
مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	العاشر		0.301**	0.359**
	الحادي عشر			0.058
	الثاني عشر			
مهارات المهنة والتعلُم المعتمد على الذات	العاشر		0.202	0.243**
	الحادي عشر			0.040
	الثاني عشر			
مهارات فهم الثقافات المتعددة	العاشر		0.258**	0.342**
	الحادي عشر			0.083
	الثاني عشر			
المهارات ككل	العاشر		0.233**	0.281**
	الحادي عشر			0.047
	الثاني عشر			

(*) دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين معلمي الصف العاشر والحادي عشر حول المهارات التالية: (ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، فهم الثقافات المتعددة) والمهارات ككل لصالح معلمي الصف العاشر. ووجود فروق بين معلمي الصفين العاشر والثاني عشر حول المهارات التالية: (الإبداع والابتكار، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة والتعلُم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة) والمهارات ككل لصالح معلمي الصف العاشر. وقد يرجع ذلك إلى معلمي الصف العاشر أكثر وعياً من معلمي الصفين الحادي عشر والثاني

عشر حول مدى تضمين المهارات السابقة في مناهج اللغة العربية، وقد انعكس ذلك على استجاباتهم حول هذه المهارات.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

- توعية القائمين على مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين ودورها في مساعدة الطلبة على الاستعداد للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، ومسايرة التغيرات التي يشهدها العصر الحالي.
- توجيه القائمين على مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية نحو إعادة النظر في مناهج اللغة العربية من حيث تضمينها مهارات القرن الحادي والعشرين (التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة)، خاصة المهارات التي بينت نتائج الدراسة ضعف تضمينها في المناهج.
- تخطيط مناهج اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال اقتراح مصفوفة لهذه المهارات وتدريجياً على الصفوف في مراحل التعليم العام.
- الاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي أعدتها الدراسة الحالية.
- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية وفق منهجية محددة تراعي التوازن والشمول والتكامل تسهم في تنمية هذه المهارات.
- تزويد أدلة المعلم المصاحبة لكتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية بخلفية نظرية عن مهارات القرن الحادي والعشرين من حيث: تعريفها، أهميتها، تصنيفاتها، كيفية تنميتها لدى الطلبة.
- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في معايير مناهج اللغة العربية المطورة في المرحلة الثانوية.
- إعداد ورش عمل ودورات تدريبية وإرسال نشرات تربوية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للتعريف بمهارات القرن الحادي والعشرين، وعرض بعض الأنشطة المقترحة لتنمية هذه المهارات في مناهج اللغة العربية.
- تضمين موضوع مهارات القرن الحادي والعشرين في برنامج الإعداد المهني للطلبة المعلمين بكليات التربية خاصةً في مقرري "المناهج" و"طرق التدريس".

البحوث المقترحة:

امتداداً لما توصلت إليه الدراسة الحالية يقترح الباحث الآتي:

- إجراء دراسات وبحوث حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية مع عينات تختلف عن عينة الدراسة الحالية.
- إجراء دراسات وبحوث حول مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت.

- إجراء دراسات وبحوث حول دور معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبتهم.

قائمة المراجع:

أبو جزر، صابرين محمود (2018). إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو سليم، طارق والقادري، سليمان أحمد (2022). درجة تضمين كتاب الفيزياء للصف العاشر في الأردن المطور لعام 2020-2021 لمهارات القرن الحادي والعشرين، *المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية*، الأردن، 1(1)، 41-57.

آل كاسي، عبدالله علي وعزام، محمود رمضان (2018). مستوى تمكن طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم من مهارات التجريب العلمي في ضوء متطلبات تربية القرن 21: دراسة تقويمية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، (60)، 91-116.

بغدادي، منال محمد صالح (2020). تقييم محتوى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، مصر، (248)، 73-96.

التركي، خلود والجبر، جبر (2021). مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب الفيزياء (1) بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، *مجلة العلوم التربوية*، 24(3)، 19-67.

تريلنج، بيرني وفادل، تشارلز (2013). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا*، ترجمة: بدر عبد الله الصالح. الرياض: جامعة الملك سعود النشر العلمي والمطابع.

التوبي، عبد الله والفواعير، أحمد (2016). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين، *مجلة المعهد الدولي للبحث والدراسة*، 2(2)، 18-34.

جاد، عزة (2014). فاعلية إستراتيجية التعلم القائم على مشكلة في تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الأول الثانوي لتنمية بعض مهارات التعلُم للقرن الحادي والعشرين، *مجلة العلوم التربوية*، 4(2)، 76-128.

جعفر، قبال محمد أحمد (2021). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم اليمنية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، اليمن، 8(20)، 149-173.

حجة، حكم (2018). مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين، *دراسات العلوم التربوية*، 3(45)، 163-178.

الحربي، إبراهيم بن سليم رزيق (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، *مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر*، مصر، 38(183)، 513-554.

خميس، ساما فؤاد (2018). مهارات القرن الحادي والعشرين: إطار العمل للتعلم من أجل المستقبل، *مجلة الطفولة والتنمية*، مصر، (31)، 149-163.

الخوالدة، ميسون تركي وبني دومي، حسن الناجي (2022). تقييم كتب العلوم المطورة (كولنز) والكتب السابقة للمرحلة الأساسية في ضوء مضامين مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين في الأردن، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 11(5)، 1034-1050.

روفائيل، عصام، ويوسف، محمد (2001). *تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

السيبيه، سعد لوين (2020). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدراسي 2018-2019 أنموذجاً، *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 4(5)، 45-63.

شلبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، 3(10)، 1-40.

الشهراني، بدرية محمد سعد آل غواء وآل محفوظ، محمد زيدان عبد الله (2020). تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج*، مصر، (72)، 418-468.

الشهري، عبد الرحمن علي (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة، *مجلة العلوم التربوية*، كلية التربية- جامعة الملك سعود، 33(2)، 307-333.

العبيداني، محمد بن جمعة وهارون، ثريا تشي (2022). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات*، (45)، 1-27.

العزاوي، رحيم (2009). *المناهج وطرق التدريس*. عمان: دار دجلة.

الغامدي، محمد بن فهم بن ثواب (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

غلاب، شيرين (2019). تقويم منهاج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة كلية التربية*، جامعة كفر الشيخ، 19(1)، 53-104.

الفهيد، عبد الله بن سليمان بن إبراهيم (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة كلية التربية*، مصر، 37(5)، 201-255.

محمود، محمد فاروق حمدي (2021). تقويم مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، مصر، 36(2)، 65-112.

المطيري، مها هذال (2023). مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، الكويت، 3(8)، 72-109.

الهويش، يوسف بن محمد (2018). التنمية المهنية للمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، 42(1)، 264-282.

Beers, Z. (2006). *21st Century skills: preparing students for their future*, Available online at: https://cosee.umaine.edu/files/coseeos/21st_century_skills.pdf.

Central Board of Secondary Education, DELHI (2020). *21st 8 Century Skills: A Handbook*. Published by the Secretary, Central Board of Secondary Education, Shiksha, 2, Community Center, Preet Vihar, Delhi-110092.

Charland, J. (2014). *Teaching and Learning 21st Century Skills in Maine.* University of Maine, College of Education& Human Development, Maine Education Policy Research Institute. Retrieve.

Fadel, C. (2015). *Center for curriculum redesign*, The CCR Foundational White Paper.

Geisinger, K. F. (2016). 21st century skills: What are they and how do we assess them?, *Applied Measurement in Education*, 29(4), 245–249.

Kay, K. (2010). *21st Century skills: why they matter, what they are, and How we get there. 21st century skills: Rethinking how students learn*. Edited by, James Bellanca, Ron Brandt. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Kivunja, C. (2015). Teaching students to learn and to work well with 21st century skills: unpacking the career and life skills domain of the new learning paradigm, *International Journal of Higher Education*. 4,1-11.

Ongardwich, N., Kanjanawasee, S.& Tuipae, C. (2015). Development of 21st century skill scales as perceived by students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (191), 737 – 741.

Parra, Y. (2013). *21st Century skills and the English foreign language classroom: a call for more awareness in Colombia*, Available online at: https://www.researchgate.net/publication/262639398.

Scott, Cynthia, L. S. (2015). *The futures of learning 2: What kind of learning for the 21st century?* (ERF Working Paper No. 14). Paris: UNESCO Education Research and Foresight.

Trilling, B.& Fadel, C. (2009). 21st Century skills learning for life in our times, San Francisco, CA: Jossey_Bass.

Voogt, J.& Pareja, N.N. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: implications for national curriculum policies, *Journal of curriculum studies*, 44(3), 299-321.

Zanartn, C. Doerr, P.& Portmanm J. (2015). *Teaching Thinking Skills for the 21st Century.* USA: Pearson Publishers Inc.