



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٣) العدد (٨) مايو ٢٠٢٣م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

الرقم المعياري الدولي ISSN: 2709-5231

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت
بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرة في العديد من قواعد المعلومات الدولية



رئيس التحرير

أ.د علي حبيب الكندري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم- كلية التربية- جامعة الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز- مركز البحوث التربوية- وزارة التربية- الكويت

هيئة التحرير

أ.د لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب-
جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية

أ.د بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً- كلية
التربية الأساسية- الكويت

أ.د منال محمد خضير

أستاذ المناهج وطرق التدريس- ووكيل كلية التربية لشئون الطلاب-
جامعة أسوان- مصر

د. أحمد فهيم السحيمي

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج- الكويت

أ.د عبد الله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت
ورئيس المكتب الثقافي في القنصلية الكويتية بدبي

أ.د راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية-
جامعة الكويت

أ.د أحمد عودة سعود القرارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن

د. غازي عنيزان الرشدي

أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية- جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي- كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر
وتعليم الكبار- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر

أ.د إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية
الإعاقاة والتأهيل لشئون الطلاب- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق- كلية التربية-
جامعة قناة السويس- مصر

أ.د عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية- كلية الأميرة عالية الجامعية- جامعة البلقاء
التطبيقية- الأردن

- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية-
جامعة قناة السويس- مصر
أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق-
مصر
أ.د. سامية إبراهيم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن
مهدي- أم البواقي- الجزائر
أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية-
ماليزيا
أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
أ.د.م. الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة
الطائف- المملكة العربية السعودية
د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
د. منى زايد عويس
مدرس الصحة النفسية- كلية التربية النوعية- جامعة
القاهرة- مصر
د. جمال بليكاوي
المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي- سكيكدة-
الجزائر
- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا
سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً-
جامعة المنصورة- مصر
أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة
سوهاج- مصر
أ.د. عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية
النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
أ.د. حنان صبيحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا
أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
أ.د. عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثلجي
بالأغواط- الجزائر
أ.د.م. خالد محمد الفضالة
أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية الأساسية- الكويت
أ.د.م. ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك
سعود- المملكة العربية السعودية
د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية-
الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

- أ.د. عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت
أ.د. حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق
أ.د. علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة
التربية سابقاً- الكويت
أ.د. محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان-
العراق
- أ.د. جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت
أ.د. فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت
أ.د. محمد عبود الحراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً-
جامعة آل البيت- الأردن
أ.د. تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة
آل البيت- الأردن

| | |
|--|---|
| أ.د صالح أحمد شاكر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر | أ.د أحمد عابد الطنطاوي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر |
| أ.د وليد السيد خليفة أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر | أ.د محسن عبدالرحمن المحسن أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية |
| أ.د أحمد محمود الثوابيه أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن | أ.د مهني محمد إبراهيم غنايم أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د سفيان بوعطي أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر | أ.د سليمان سالم الحجايا أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن |

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د م خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، شمعة Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، معرفة e- MAREFA، وللمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:

- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:
 - اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla)، وحجم الخط (14).
 - اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman)، وحجم الخط (14).
 - تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
 - أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية، وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
 - تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.
2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقوقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.

4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

| الصفحة | العنوان | م |
|---------|---|----|
| viii | الافتتاحية | - |
| 34-1 | دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المواطنة الرقمية لدى الطالبات في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، د. سعاد عبد الكريم نور..... | 1 |
| 71-35 | تقويم تجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا، د. عمر أحمد بن غيث؛ د. أحمد خضر يوسف..... | 2 |
| 109-72 | مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، د. مها هذال المطيري..... | 3 |
| 137-110 | نمذجة العلاقات بين الاستعداد والرضا في بيئة التعلم الإلكتروني لدى طلاب الجامعة، أ.د. عبد الناصر السيد عامر..... | 4 |
| 176-138 | أثر إستراتيجية غرس النية على بعض متغيرات علم النفس الإيجابي لدى الأمهات، أ. هيا أحمد الحيص؛ د. عبد الرحمن الفلاح؛ أ.د. عثمان الخضر..... | 5 |
| 200-177 | أثر استخدام المنحى البنائي في تدريس مادة العلوم على التحصيل واكتساب عمليات العلم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي (هوكينز نموذجاً)، أ.د. تيسير خليل القيسي؛ أ. أسماء غالب الحجايا..... | 6 |
| 237-201 | علاقة الكمالية العصابية والحريصة بتوكيد الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في الصف الثاني عشر بدولة الكويت، د. حامد جاسم السهو؛ أ.د. محمد سعود العجبي؛ د. سلامة عجاج العنزي..... | 7 |
| 272-238 | اضطراب صورة الجسم وعلاقته بالمناعة النفسية والحساسية الانفعالية لدى المعاقين بصرياً، أ.د. وليد السيد أحمد خليفة؛ أ. شيماء جمال شحاتة مرسي..... | 8 |
| 302-273 | العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي من وجهة نظر الموظفات في وزارة الشؤون الاجتماعية، د. أماني عبد الرزاق السيد إبراهيم الطيباني..... | 9 |
| 339-303 | واقع تطبيق إدارة المواهب في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة العرضيات من وجهة نظر المعلمين، أ. عبد الله بن حوفان مكين القرني؛ أ.د. شرف الدين بن إبراهيم الهادي..... | 10 |
| 373-340 | دور التدريب الإداري في تطوير المهارات القيادية لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة بريدة من وجهة نظرهن، أ. أسماء بنت سحيمان الشمري؛ أ. خلود بنت إبراهيم الحبيب؛ سارة بنت شامان الحربي..... | 11 |

| | | |
|---------|---|----|
| 399-374 | ثقافة الخصخصة في التعليم العالي السعودي من وجهة نظر قيادات الجامعات: جامعة جدة أنموذجاً، د. عبدالرحمن بريك خلف العليان..... | 12 |
| 434-400 | الضغوط الشخصية لدى موظفي فرع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية بمنطقة الحدود الشمالية، أ. عايد عشوي العنزي..... | 13 |
| 463-435 | الاغتراب الوظيفي لدى معلمات المدارس المضمومة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية، أ. أسماء سحيمان الشمري..... | 14 |
| 492-464 | The Need to Open Educational Resources by Information Studies Female Students in the College of Basic Education (PAAET) in the State of Kuwait, Dr. Zuwainah Al-lamki; Dr. Husian F. Ghuloum; Dr. Hasan Ahmad Buabbas..... | 15 |
| 510-493 | Swimming Ability among Female Students of the College of Basic Education in the State of Kuwait in the light of Some Variables, Dr. Mohammed Alkatan, Dr. Taha Abdulrahman Aljaser, Mr. Ahmad Abdulmohsen Abdullah, Dr. Mohammed Bader Hasan..... | 16 |

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نستعين، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفرد في كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة في العصر الحالي إلى أن أصبحت هي الطريق نحو مجتمع المعرفة الذي تتنافس الدول في تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالي (20%) من دخلها القومي في استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية في هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالي في التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالي في البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمي الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمي والتقني والاقتصادي، ويساهم في رقي الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمي إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعي متميز، ويعد من أهم المعايير التي تعتمدها الجهات العلمية في تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي؛ ويقاس التقدم العلمي لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثي والعلمي مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوية أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم في هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ علي حبيب الكندري

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية، والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



تقويم تجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا

Evaluation distance education experience from the point of view of faculty members in the Department of Physical Education at the College of Basic Education during the Corona pandemic

د. أحمد خضر يوسف

د. عمر أحمد بن غيث

أستاذ مشارك- كلية التربية الأساسية

أستاذ مشارك- كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب- الكويت

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب- الكويت

Email: o.education@hotmail.com

الملخص: هدفت الدراسة إلى تقويم تجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا، وذلك من خلال معرفة وجهة نظرهم حول أهم الخصائص التقنية للمنصة التعليمية (مايكروسوفت تيمز) التي تم استخدامها في التعليم عن بُعد، ومدى الاستعداد لاستخدام التعليم عن بُعد، وإيجابيات وسلبيات التعليم عن بُعد، وتحديات توظيف التعليم عن بُعد، ومقترحات تحسين وتطوير التعليم عن بُعد. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة على جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية والبالغ عددهم (52) عضو هيئة تدريس. وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم خصائص المنصة التعليمية التي تم استخدامها للتعليم عن بُعد هي توافر أدوات للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومن أبرز إيجابيات التعليم عن بُعد أنه يزيد من خبرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مهاراتهم الحاسوبية، ومن أبرز سلبيات التعليم عن بُعد عدم ضمان الغش في الاختبارات الإلكترونية، ومن أبرز التحديات صعوبة استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المقررات الدراسية ذات الطبيعة العملية والتطبيقية كالتربية البدنية. كما توصلت الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة تقييم أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية لتجربة التعليم عن بُعد (على الدرجة الكلية وجميع الأبعاد) تعزى لمتغيري الجنس، وعدد سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بُعد، قسم التربية البدنية، أعضاء هيئة التدريس، كلية التربية الأساسية.

Abstract: The study aimed to evaluate the experience of Distance Learning from the point of view of the academic staff in the Department of Physical Education at the College of Basic Education during Corona pandemic, by knowing their views about The most important technical characteristics of the educational platform (Microsoft Teams), the extent of willingness to use distance learning, the pros and cons of distance learning, knowing the obstacles and difficulties in employing distance learning, the most important recommendations and proposals made by the academic staff in the Department of Physical Education to improve and develop distance learning. The descriptive approach was used and a questionnaire was applied to all (52) faculty members in the Department of Physical Education. The study

concluded that one of the most important characteristics of the educational platform that was used for distance education is the availability of tools for communication between the academic staff and students, and that one of the most important advantages of distance learning is increasing the experiences of computer skills, and one of the most prominent disadvantages of distance learning is that there is no guarantee of cheating in electronic tests, and one of the most prominent challenges is the difficulty of using distance learning in teaching courses of a practical and applied nature, such as physical education. The study also found that there were no statistically significant differences between the arithmetic means of the degree of evaluation of the academic staff in the Department of Physical Education for the distance learning experience according to the variables (gender, number of years of experience) on the total score and all dimensions.

Key words: Distance Learning, the Department of Physical Education, academic staff, College of Basic Education.

مقدمة:

شهد العالم تطوراً كبيراً في التقنية ووسائل الاتصال الحديثة، مما انعكس على تنوع أشكال التعلم وطرقه وأساليبه، كما تزايدت استخدامات التعليم عن بُعد بشكل ملحوظ حيث أصبحت مؤسسات التعليم العالي تعتمد على هذا النمط بشكل أكبر تماشياً مع ما يشهده العالم من تطور تكنولوجي تقني في جميع مناحي الحياة، لمواجهة المتغيرات والمتطلبات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع، مما يساهم في تحقيق الأهداف التربوية للمنظومة التعليمية وتطوير المجتمع.

وقد تزايد الاهتمام مع بداية القرن الحادي والعشرين بحوسبة التعليم وتوظيف التقنية في مختلف جوانب العملية التعليمية والإدارية والتدريسية، وعمليات التواصل مع المعنيين بالمؤسسات التعليمية، ولكن على الرغم من كل هذا الاهتمام بتطوير العملية التعليمية، إلا أن عمليات التقييم والإختبارات لم تحظى بالاهتمام الكبير وبقيت المشكلة الأكبر أمام التعليم الحديث هو أن أدوات التقييم التي نحاول أن نقيس بها مهارات الطلبة اليوم هي نفسها أدوات الأمس، ومن هنا كان لا بد من زيادة الاهتمام بمجال تقييم العملية التعليمية وتطويرها بحيث تواكب متطلبات العصر وتتكيف مع متغيراته (Sivula & Robson, 2015).

وقد أدت الثورة التكنولوجية إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، مما استدعى توفير بيئة غنية إلكترونيًا متعددة المصادر، والبحث والتطوير الذاتي (الشناق ودومي، 2010)، ويعد التعليم الإلكتروني عن بُعد بمثابة عصب الحياة، والمحرك لكافة العلوم ومواكباً لتطوراتها، ويستلزم هذا وجود التخطيط السليم والإعداد الجيد للبرامج والمواد التعليمية، مما قد يساهم في تحسين المخرجات التعليمية (إسماعيل، 2003).

والتعليم عن بُعد هو المصطلح العام الذي يشمل مجموعة من إستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة من قبل الجامعات وأقسام التعليم عن بُعد في الجامعات التقليدية ووحدات التدريب على التعليم عن بُعد لمنظمات القطاع الخاص. كما أنه نقل المعرفة بين المعلم والمتعلم بشكل متفاعل حيث يتيح نظام التعليم عن بُعد إمكانية تلقى

المحاضرات من مصدر بعيد عن مكان المحاضرة بنفس السرعة وفي نفس زمن التنفيذ، كما يمكن لهذا النظام بث المحاضرات المتزامنة والمسجلة بكفاءة عالية، ويُمكن الطالب من حضور محاضرة داخل أو خارج حدود البلد الذي يقيم فيه (Liu, 2014; Isik, 2010).

ويشكل التعليم عن بُعد تغييراً في البنية التعليمية والوسائل والبرامج والمقررات، ويقوم على فلسفة تدعو إلى تحرير التعليم من القيود، والمناداة بمبدأ تكافؤ الفرص والتوسع في التعليم، وتوفير التعليم للإنسان مهما تقدم به العمر، ويهتم هذا النوع من التعليم باستخدام موارد تقنية لجعل عملية التعلم أكثر مرونة من حدود المكان والزمان والمحتوى والاختبار والحضور، وبهذا تتاح فرصة التعليم للأشخاص الذين لا يمكنهم الوصول إلى نظام التعليم التقليدي بسبب الوضع الاقتصادي أو الجغرافي أو الاجتماعي أو المهني (العبادي، 2002: Mahruf & Shohel).

ومن وجهة نظر آبيدور وساكنس (Abedor & Saks) فإن نجاح التعليم عن بُعد يعتمد على أسس منها جاهزية الجامعة، وجاهزية أعضاء الهيئة التدريسية، ومدى امتلاكهم للكفايات اللازمة لذلك (الصالح، 2004). وإن جاهزية المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس والمعلمين وامتلاكهم للكفايات اللازمة التي تمكنهم من التعامل مع التكنولوجيا، ضرورة لنجاح عملية التعليم عن بُعد، كما أن البنية التحتية للدولة بالتجهيزات اللازمة لشركات الاتصالات المختلفة لتكون بكامل طاقتها التشغيلية، لا سيما في الظروف الطارئة كجائحة كورونا (COVID-19) التي تعرض لها العالم في الفترة السابقة ليحل التعليم عن بُعد بديلاً عن التعليم الاعتيادي في الحرم الجامعي (Feri, & Zulherman, 2021).

وأشار كيغان (Keegan, 1996) إلى أن هناك ستة عناصر أساسية تميز التعليم عن بُعد، وهي فصل المتعلم والمعلم بدلاً من التدريس وجهاً لوجه، وتأثير منظمة تعليمية تميز التعليم عن بُعد عن الدراسة الخاصة، واستخدام الوسائط التقنية، على سبيل المثال الطباعة أو الصوت أو موقع الويب لتوحيد المعلم والمتعلم، وتوفير اتصال ثنائي الاتجاه حتى يتمكن المتعلم من الدخول في حوار مع المعلم، وإمكانية الاجتماعات العرضية لأغراض التفاعل.

ونتيجة للتغيرات والتطورات التي شهدتها العالم في ميدان التعليم تغير دور كل من عضو هيئة التدريس والطالب، حيث تطلب لمواكبة هذه التغيرات توافر العديد من الخصائص من أعضاء هيئة التدريس إلى جانب امتلاكهم المهارات التي تمكنهم من تصميم المحتوى التفاعلي والتواصل مع الطلبة بطريقة تفاعلية أثناء العملية التعليمية، بالإضافة إلى القدرة على توجيه وإرشاد الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وإكسابهم مهارات التعلم الذاتي، وتقديم التغذية الراجعة التي تساعدهم على تطوير وتعزيز أدائهم، وتصويب أخطائهم وتمكينهم من اكتساب المهارات المفيدة، وهذا ما ينعكس إيجاباً على مستوى الفهم والتحصيل لدى الطلبة (Almomani, et al., 2020).

مشكلة الدراسة:

أُلفت جائحة فيروس كورونا بظلالها على قطاعي التعليم العام والتعليم العالي؛ إذ اضطرت المدارس والجامعات وكافة المؤسسات التعليمية لإغلاق أبوابها للحد من فرص انتشار الفيروس، وهو ما أثار قلقاً كبيراً لدى العاملين والطلبة من تبعات هذا القرار الذي قد يطول أو يقصر. وجاء في تقرير لليونسكو أن جائحة كورونا تسببت في أكبر انقطاع عن التعليم في التاريخ والذي شمل جميع الطلبة في التعليم العام والعالي (UNESCO, 2020). وهذا أدى إلى اتخاذ قرار تفعيل التعليم الإلكتروني عن بُعد ضماناً لاستمرار العملية التعليمية.

وللتعليم الإلكتروني عن بُعد فوائد كثيرة وعديدة، من أهمها أن عملية التعلم للمتعلّم يمكن أن تحدث دون قيود للمكان أو الزمان، كما أنه من خلاله يمكن استيعاب أعداد كبيرة من المتعلمين، فهو لا يحتاج إلى مبانٍ كثيرة وكبيرة لتستوعب هذه الأعداد، ولا يحتاج إلى قاعات دراسية أو ساحات جامعية أو مواصلات، وكذلك يزيد التعليم الإلكتروني عن بُعد فرص التواصل المستمر بين المتعلم والمعلم، والمتعلم وزملائه، والمتعلم والمحتوى التعليمي من خلال أدوات التواصل المتوافرة في بيئات التعلم الإلكتروني عن بُعد (وظفة، 2021). وعلى الرغم من مميزات وفوائد التعليم الإلكتروني عن بُعد، إلا أن الكثير من الدراسات والبحوث أكدت وجود قصور في بعض الجوانب مثل الميل إلى العزلة، وعدم وجود تواصل حي ومباشر مباشر بين المعلم والمتعلم، افتقاره للتفاعل الاجتماعي بين الأقران، عدم ضمان الغش في الاختبارات، مشاكل تقنية تتمثل بانقطاع الإنترنت وغيرها، عدم ملاءمته للمتعلّمين الذين اعتادوا على التعلم وجهاً لوجه، وتطلبه لمهارات قوية في التعلم الذاتي والتحفيز وإدارة الوقت (سمرة، 2016).

وتزداد هذه المعوقات والصعوبات في حال استخدام التعليم عن بُعد في تدريس المواد العملية والتطبيقية. والدراسة الحالية تهدف إلى تقويم تجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية، وكما هو معروف فإن غالبية المواد الدراسية بقسم التربية البدنية هي مواد عملية تطبيقية تتطلب تطبيق مهارات حركية. ومن خلال ما لاحظته وشهده الباحثان أثناء تجربة التعليم عن بُعد فإن من أكثر الأقسام العملية في كلية التربية الأساسية التي واجهت صعوبات ومعوقات وتحديات في استخدام التعليم عن بُعد خلال فترة كورونا هي الأقسام العلمية ذات التخصصات العملية والتطبيقية كقسم التربية البدنية والرياضية، حيث يصعب تدريس المهارات الحركية في مواد التربية البدنية في ظل استخدام التعليم عن بُعد وحده ومن دون أي حضور وجهاً لوجه. وتؤكد ذلك دراسة علي (2022) والتي خلصت إلى أن التعليم عن بُعد لا يصلح لتدريس المهارات الحركية في دروس التربية البدنية، وأنه لا يمكن الوصول وتحقيق أهداف درس التربية البدنية عند تدريس المهارات الحركية باستخدام التعليم عن بُعد، فالمهارات الحركية العملية في دروس التربية البدنية تحتاج إلى تواجد وحضور المعلم والمتعلم وجهاً لوجه. وفي المقابل فإن دراسة مسمار (2020) توصلت إلى أنه بالإمكان تدريس بعض المهارات الحركية في دروس التربية البدنية في ظل التعليم عن بُعد ولكن باستخدام أدوات اتصال الفيديو المباشر مثل برنامج زوم (Zoom) الذي استخدمه مسمار (2020) في دراسته لتدريس بعض المهارات الحركية مع اشتراط فتح الكاميرا بين الطلاب والمعلم وضمان عوامل الأمن والسلامة.

وتزداد معوقات التعليم عن بُعد لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مع صدور قرار من قبل إدارة الكلية يمنع عضو هيئة التدريس في الكلية من أن يطلب من الطالب فتح الكاميرا أثناء المحاضرات، الأمر الذي يعوق عضو هيئة التدريس بقسم التربية البدنية من متابعة أداء الطلبة أثناء المحاضرات في حال تطبيق بعض الأنشطة الحركية والرياضية باستخدام برنامج الاتصال عبر الفيديو مثل زوم أو من خلال الاتصال بالفيديو عبر خاصية الاجتماع في منصة تيمز.

كل هذه المعوقات والصعوبات جعلت الباحثين يتساءلون عن وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية وتقييمهم لتجربة التعليم عن بُعد خلال جائحة كورونا. وتسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما أهم الخصائص التقنية للمنصة التعليمية (تيمز) التي تم استخدامها في التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية؟
2. ما مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لاستخدام التعليم عن بُعد؟
3. ما إيجابيات وسلبيات التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية؟
4. ما أهم المعوقات والصعوبات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في توظيف التعليم عن بُعد؟
5. هل تختلف درجة تقييم أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية لتجربة التعليم عن بُعد أثناء جائحة كورونا باختلاف متغيري الجنس والخبرة؟
6. ما مقترحات تحسين وتطوير التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية؟

أهداف الدراسة:

- هدفت الدراسة إلى تقويم تجربة التعليم عن بُعد في كلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية من خلال:
- التعرف على أهم الخصائص التقنية للمنصة التعليمية (تيمز) التي تم استخدامها في التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية.
 - الكشف عن مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لاستخدام التعليم عن بُعد.
 - التعرف على إيجابيات وسلبيات التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية.
 - الكشف عن تحديات توظيف التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية.
 - معرفة درجة تقييم أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية لتجربة التعليم عن بُعد باختلاف متغيرات (الجنس، والخبرة).
 - تقديم أهم التوصيات والمقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لتحسين وتطوير التعليم عن بُعد.

أهمية الدراسة:

- تتمثل أهمية الدراسة في أنها تحاول التعرف على تقييم أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية لتجربة التعليم عن بُعد والتحديات والصعوبات التي واجهتهم في ذلك، وتؤكد أهمية هذه الدراسة بأنها ستقدم تغذية راجعة لصناع القرار في الكلية للكشف عن تحديات ومعوقات التعليم عن بُعد التي تواجههم، إذ إن تشخيص التحديات يساعد أعضاء هيئة التدريس والطلبة والطاقم الإداري في الكلية على مواجهة هذه التحديات وتذليلها من أجل تطبيق ناجح لمنظومة التعلم الإلكتروني.

— كون تخصص التربية البدنية ذو طبيعة عملية وتطبيقية الأمر الذي يشكل تحدياً كبيراً لأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في تدريس المهارات الحركية للطلبة من التعليم الحضوري وجهاً لوجه إلى التعليم عن بُعد فقط، الأمر الذي يؤكد على أهمية معرفة وجهات نظرهم وتقييمهم لتجربة التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد.

— في حدود علم الباحثين، فإنه لا توجد دراسات سلطت الضوء على واقع تجربة التعليم عن بُعد في كلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية.

حدود الدراسة:

— الحدود الموضوعية: اقتصر على تقييم تجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت أثناء جائحة كورونا.

— الحدود البشرية: اشتملت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية.

— الحدود المكانية: اقتصر على كلية التربية الأساسية - الكويت.

— الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2020-2021م.

مصطلحات الدراسة:

■ **التقويم:** الوسيلة التي يتم بها جمع معلومات عن نتائج تعامل الفرد مع خبرة تعليمية جمعاً متسقاً، ثم تحليل تلك المعلومات للتعرف على الأهداف التي تم تحقيقها عن تلك التي لم يتم تحقيقها، ويراعى فيها أن تكون عملية تشخيصية علاجية (رونثري، 1994، 209).

ويعرف التقويم إجرائياً أنه عملية منظمة لجمع وتحليل معلومات حول الوضع الراهن لتجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية خلال جائحة كورونا، وذلك من خلال معرفة آرائهم وتحليلها حول: أهم الخصائص التقنية للمنصة التعليمية التي تم استخدامها في التعليم عن بُعد، مدى الاستعداد لاستخدام التعليم عن بُعد، إيجابيات وسلبيات التعليم عن بُعد، معرفة المعوقات والصعوبات في توظيف التعليم عن بُعد، وأهم المقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس لتحسين وتطوير التعليم عن بُعد.

■ **التعليم عن بُعد:** نظام تعليمي يقوم على إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب الاتصالات التقنية المختلفة، بحيث يكون المتعلم بعيداً ومنفصلاً عن المعلم، ويكون هذا عندما تفصل المسافة الطبيعية ما بين المعلم والمتعلم خلال حدوث عملية التعلم (إسكندر والغزاوي، 2003).

وفي الدراسة الحالية فإن التعليم عن بُعد تم من خلال منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) المعتمدة من قبل كلية التربية الأساسية خلال جائحة كورونا.

■ **جائحة كورونا:** هي أزمة عالمية تعاني منها معظم دول العالم، عملت على نشر الخوف والفرع بين الأفراد، وتهدد حياة ملايين البشر (الصالح، والكندري، 2021، 15). والأشخاص الأكثر عرضة للموت بسبب جائحة كورونا ينتمون إلى

المجموعات المستضعفة متضمنة كبار السن وذوي الأمراض المزمنة ومن يعانون من نقص المناعة (الطببائي، 2021، 265).

الخلفية النظرية للدراسة:

مفهوم التعليم عن بُعد وأهدافه:

تعددت التعريفات التي تناولت التعليم عن بُعد، فيعرف أنه النظام أو العملية التي تربط مصادر التعلم الإلكترونية المصنّفة والمتعلمين مع بعضهم (Lwis, 2000). ويعرف أنه التعليم الذي يركز على الوصول المفتوح إلى التعليم وتوفير التدريب، وتحرير المتعلمين من قيود الزمان والمكان، وتوفير فرص تعلم مرنة للأفراد ومجموعات المتعلمين باستخدام الاتصال ثنائي الاتجاه (UNESCO, 2002).

كما يعرف أنه نظام تعليمي يقوم على إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب الاتصالات التقنية المختلفة، بحيث يكون المتعلم بعيداً ومنفصلاً عن المعلم، ويكون هذا عندما تفصل المسافة الطبيعية ما بين المعلم والمتعلم خلال حدوث عملية التعلم (إسكندر والغزاوي، 2003).

ويعرف التعليم عن بُعد أيضاً أنه نظام لتوفير التعليم للمتعلمين سواء كان هذا التعليم استكمالاً لنظام التعليم المباشر الصفي، أو نظام مستقل يقوم على التعلم باستخدام أساليب متعددة ومتنوعة (عفيفي، 2004). وهناك من عرفه أنه نوع من التعلم الذي يعتمد على توظيف التقنيات التربوية سواء في إعداد النظام التعليمي القائم على استخدام الوسائل أو الأساليب التقنية الحديثة أو في تقويم المناهج التعليمية أو تقويم الطلبة بالطرق المختلفة (Yen, 2010).

ويعرف أنه عملية تتم عن طريق الاتصال عن بُعد بين المعلم والطالب دون الحاجة إلى الحضور الجسدي في مكان التعليم (Sivula & Robson, 2015). كما يعرف أنه منظومه تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض لمطالب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية (Naumova, et al., 2017).

وهناك من عرف التعليم عن بُعد أنه نوع من التعليم يكون فيه الطالب بمعزل عن معلمه في أي وقت يريد، ويستخدم الوسائط التكنولوجية والمنصات الإلكترونية الشاملة لكل المناهج التعليمية والمراحل الدراسية التي أعددتها وزارة التربية الكويتية لاستمرار العملية التعليمية في ضوء جائحة كوفيد 19 ومستجداتها (الزايد، 2022، 231).

ويعرف الباحثان التعليم عن بُعد أنه نظام تعليمي متاح للجميع يستخدم الوسائط التكنولوجية والمنصات الإلكترونية ولا يتقيد بوقت ولا بفئة المتعلمين، ولا يقتصر على مستوى أو نوع من التعليم فهو يتناسب وطبيعة وحاجات المجتمع وأفراده وطموحاته.

وتهدف المؤسسات التعليمية من خلال استخدامها لبيئات التعليم الإلكتروني عن بُعد إلى دعم وتحسين التعلم، وخصوصاً في ظل تحول العالم لنظام التعليم عن بُعد والتعليم المدمج، ولتحقيق ذلك سارعت العديد من المؤسسات التعليمية إلى تصميم بيئات تعلم إلكترونية وتوفير منصات تعليمية لتحقيق أهداف التعليم عن بُعد

للطلبة، وتطوير نظام التعليم فيها لمواكبة متطلبات واحتياجات العصر، والعمل على تنوع أنماط التعليم وظهور ما يعرف بالتعليم المدمج الذي يجمع بين التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني، وتحويل المحتوى إلى أنشطة إلكترونية تفاعلية تركز على الطلبة وتزيد مسؤوليتهم عن التعلم من خلال العمل والتعلم الذاتي بشكل مستقل عبر الأدوات المختلفة وأشكال المحتوى التعليمي الذي توفّره لهم أنظمة إدارة التعلم، وتمنحهم حرية اختيار ما يتعلمونه من الموارد التعليمية والوسائط المتعددة المتاحة لهم من قبل المعلم عبر أدوات التواصل مثل: التطبيقات التفاعلية ذات الوسائط المتعددة وأنظمة إدارة التعلم وغيرها من الأدوات التي تدعم التعليم عن بُعد (Elçiçek, 2021).

وهناك العديد من الأهداف المرجوة من التعليم عن بُعد ومنها:

- أ. رفع المستوى الثقافي والعلمي والفكري في المجتمع للمحرومين منه.
- ب. التغلب على مشكلة نقص الموظفين والمؤهلين في العملية التعليمية.
- ج. تحفيز الطلبة على الدراسة وتشجيعهم عليها بتحدي العوائق الجغرافية.
- د. وضع مصادر تعليمية متنوعة بين يدي المتعلم بما يؤدي إلى تضيق فجوة الفروق بين المتعلمين.
- هـ. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تقييم الطالب لوجود أدوات تقوم بتقييم درجات الطالب بناءً على الاختبارات التي قام باجتيازها (زيتون، 2005).

وأشار الزايد (2022) إلى أن من أهم الأهداف الخاصة بنظام التعليم عن بُعد ما يلي:

- تحقيق أهداف تطوير مهارات المعلمين والطلبة في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في تطوير نظام التعلم.
- إكساب الطلبة المهارات الأساسية لتطوير عملية التعلم لديهم من خلال الاعتماد على الحصول على المعلومات عبر التقنيات التكنولوجية.
- تنمية دور كل من المعلم والطالب في عملية التعلم وذلك من خلال مواكبة التكنولوجيا الحديثة.
- توسيع آفاق تفكير الطلبة لعدم الاكتفاء بالمعلم كمصدر وحيد للمعلومات.
- تقديم المعلومات بما يتناسب مع الفئة العمرية ومراعاة الفروق الفردية للطلبة.

أنواع التعليم عن بُعد ومبرراته:

يصنف التعليم عن بُعد إلى نوعين كالتالي:

- أ- التعليم المتزامن: هو التعليم المباشر الذي يحتاج إلى وجود المعلمين والمتعلمين في الوقت نفسه، حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهما؛ لتلقي الدروس بالتزامن عبر الوسائط الإلكترونية، كإجراء النقاش، والمحادثة الفورية بين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة الفورية، أو تلقي الدروس من خلال الدروس الافتراضية، ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم: حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية، وتقليل التكلفة، والاستغناء عن الذهاب لمقر الدراسة، ومن سلبياته: حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة. ومن الأدوات المستخدمة في هذا النوع من التعليم: اللوح الأبيض، المؤتمرات عبر الفيديو، المؤتمرات عبر الصوت، غرف الدردشة (الشهري، 2002).

ب- التعليم غير المتزامن: هو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين والمعلمين في وقت التعلم نفسه أو في المكان نفسه، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي، وفيه يدرس المتعلم المقرر وفق برنامج دراسي مخطط ينتهي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه، عن طريق توظيف بعض تقنيات التعليم الإلكتروني مثل: البريد الإلكتروني كأن يرسل رسالة إلى المعلم يستفسر فيها عن شيء ما، وأشرطة الفيديو، ولوحات النقاش الإلكترونية، ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم: أن المتعلم يحصل على الدراسة حسب الأوقات الملائمة له، وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، كذلك يستطيع المتعلم إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك، ومن سلبياته: عدم تمكن المتعلم من الحصول على تغذية راجعة من المعلم إلا في وقت متأخر، لأن معظم الدراسة تتم ذاتياً، كما أنه قد يؤدي إلى الانطوائية لأنه يتم في عزلة، ومن الأدوات المستخدمة في هذا النوع من التعليم: البريد الإلكتروني، المنتديات، الفيديو التفاعلي، الشبكة النسيجية (الموسى والمبارك، 2005).

ومن المبررات التي دعت الدول للأخذ بنظام التعلم عن بُعد، وخاصة في ظل ظهور الإنترنت ما يلي:

1. مبررات اجتماعية وثقافية: تتمثل في انتشار التعليم وزيادة القدرة على استيعاب التغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية، ومحو الأمية التقليدية والثقافية والحضارية والمعلوماتية.
2. مبررات اقتصادية: تتمثل في تقديم الخدمة التعليمية لشرائح المحرومين من التعليم في المجتمع على اعتبار أن التعلم عن بُعد ثبت انخفاض كلفته وخاصةً مع زيادة كلفة التعليم النظامي.
3. مبررات نفسية: تتمثل في أن التعلم عن بُعد يقدم برامج تأخذ في حسابها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ويعمل على إعادة الثقة للمتعلمين بقدرتهم على متابعة التعلم وخاصة المرضى والمعاقين وكبار السن (إسماعيل، 2009).

وأشار الزايد (2022) إلى أنه من أهم مبررات التعلم عن بُعد تداعيات جائحة كورونا، وتعطل الدراسة فترات طويلة بسبب هذه الجائحة في معظم دول العالم، وما فرضته التكنولوجيا والتقدم التكنولوجي في جميع المجالات، وتوافر شبكة الإنترنت وتوافر أجهزة الاتصال الذكية.

مميزات التعليم عن بُعد وأهميته:

هناك العديد من المميزات التي يتسم بها التعليم عن بُعد، ومنها ما يلي:

- التباعد بين المعلم والطالب بالمقارنة مع نظم التعليم التقليدية "وجهاً لوجه"، حيث ينتقل الطالب إلى المعهد أو الجامعة ليتلقى العلم عن معلمه.
- إمكانية تعدد وسائل الاتصال بين المعلم والمتعلم، وقد وفرت التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات الكثير من الأدوات التي يمكن استثمارها.
- حرية المؤسسات التعليمية في استحداث برامج وأنشطة تربوية ومناهج جديدة، وتصميم المقررات وتحديد أساليب التقويم، وغير ذلك من مكونات العملية التعليمية.

- إشراك الطالب بشكل إيجابي في مختلف مراحل العملية التعليمية في ظل نظام التعليم عن بُعد، وهذا كان تعليم التفكير هو أساس المعرفة، وتعليم التفكير يتطلب التفاعل والتواصل وبذلك يكون التعليم عن بُعد أكثر فكرة مميزة للتعليم في عصرنا (الزاجي، 2012).
- يوظف التعليم عن بُعد طرق وأساليب وتقنيات التعليم التي تتصف بالمرونة وتستجيب لحاجاتهم وتناسب قدراتهم والفروق الفردية بينهم، ومن وسائل التعليم عن بُعد المادة المطبوعة، والشفافيات وأشرطة الفيديو والأقمار الصناعية، والحقيبة التعليمية والأقراص المدمجة والإذاعة والأشرطة السمعية والحاسوب والإنترنت والمؤتمرات الشبكية والهاتف والشاشة الإلكترونية (محمد، 2020).
- ويعد التعليم عن بُعد مفيداً لعدة أسباب، منها توفير وقت وجهد الطلاب والمعلمين وتوفير التكاليف المرتبطة بالتنقل والإقامة في المناطق الجامعية، وكذلك يمكن أن يكون التعلم عن بُعد أكثر ملاءمة للأفراد الذين لديهم جداول مزدحمة أو يعيشون في مناطق بعيدة عن المؤسسات التعليمية (Sivula & Robson, 2015).
- ويرى الباحثان أن التعليم عن بُعد يحتوي على عدة أنواع من الأنشطة التعليمية، مثل مشاهدة محاضرات فيديو، وحل التمارين، والتواصل مع المعلم والزملاء عن طريق الإنترنت، ويمكن أن يتم تصميم برامج التعليم عن بُعد لتناسب مع مختلف الأعمار والمستويات التعليمية، بدءاً من الروضة وحتى الدراسات العليا، ويمكن أن يساعد التعليم عن بُعد أيضاً على توسيع دائرة المعرفة والتواصل الدولي، بين الطلبة حيث يمكن للأفراد من جميع أنحاء العالم الانضمام إلى الدورات التعليمية والتواصل مع الطلاب والمعلمين من خلال الإنترنت، ومع تزايد أهمية التعليم عن بُعد، يتم تطوير تقنيات وأدوات جديدة لدعم هذه العملية، مثل المنصات التعليمية عبر الإنترنت وتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. كما يتم الاستفادة من التعليم عن بُعد وتقنيات التعليم العميق لتحسين جودة المحتوى التعليمي وتحسين تجربة التعلم.
- المتطلبات والوسائل المستخدمة في التعليم عن بُعد:
- هناك حاجة لعدد من الأمور حتى يتسنى لأي مؤسسة تعليمية اعتماد التعليم عن بُعد، ومنها ما يلي:
- توفر حاسوب خادم له سعة وسرعة عالية، ولديه القدرة على استيعاب المعلومات التي سيتم تخزينها به.
- إتاحة الفرص والمجال للمبرمجين للوصول إلى مساحة خاصة في الحاسوب المركزي حتى تسمح لهم بإنشاء صفحات إنترنت تفاعلية.
- وضع برامج بين يدي المبرمجين التي تساعدهم على تطوير صفحات الإنترنت وتطويرها وصيانتها بشكل مستمر.
- وجود شبكة اتصال بين الجهة المقدمة للتعليم عن بُعد، والمستخدم لشبكة الإنترنت لتمكين الطلبة من الوصول إلى جهاز الحاسوب الخادم.
- إتاحة سعة موجة كبيرة لتمكين الطلبة من الوصول إلى المعلومات بسرعة عالية.
- توفر جهاز Video Server في حال وجود مواد مرئية ضمن المادة التعليمية.

- أما عن الوسائل المستخدمة في نظام التعليم عن بُعد، فهي متعددة وأكثرها شيوعاً ما يلي:
 - أ. استخدام البريد الإلكتروني أو الإيميل، بحيث يتم بواسطتها تبادل المادة التعليمية بين المعلم والمتعلم.
 - ب. استخدام الوسائل والأجهزة المسموعة كأجهزة التسجيل أو حتى المذياع.
 - ج. استخدام الوسائل المرئية كالفديوهات بالإضافة إلى التلفاز.
 - د. الحواسيب المحمولة واللوحات المزودة بالإنترنت (عميرة وطرشون وعليان، 2019).

إيجابيات التعليم عن بُعد وسلبياته:

للتعليم عن بُعد العديد من الإيجابيات منها: حماية حق الطالب في التعلم وضمان استمرار العملية التعليمية في كل الظروف والاحوال، وتعزيز مبدأ التعلم الذاتي وفعالية المعرفة من خلال سهولة الوصول للمعلومة، وتوفير الوقت للجميع فلا يحتاج المعلم إلى شرح نفس المحتوى بشكل متكرر، والمرونة في إيصال المحتوى التعليمي والوصول إليه من قبل الطلبة (فريق العمل، 2020)، وانتقال دور المعلم من الملقن إلى المشرف الموجة، وتعدد مصادر المعرفة وعدم اقتصرها على الكتاب فقط، وسهولة التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الأسئلة التي يريد أجوبة عليها، كما أنه يساعد على توسيع نطاق التعليم والمساهمة في التقويم الفوري والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء (سامي، 2019).

وعلى الرغم من مميزات وإيجابيات التعليم عن بُعد إلا أن له بعض السلبيات منها: يؤدي إلى الملل في بعض الأحيان نتيجة لعدم وجود تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلم، ويعمل على فصل الطالب اجتماعياً بسبب صعوبة تعرفه على زملائه (فريق العمل، 2020)، بالإضافة إلى صعوبة تقييم الطالب بسبب قلة المصادقية، وزيادة فرص التشتيت، والافتقار للعدالة والانصاف بسبب تفاوت توافر التكنولوجيا اللازمة، وعدم قدرة أولياء الأمور على المشاركة الفاعلة في تعليم أبنائهم خصوصاً الطلاب في مرحله الصفوف الثلاث الأولى حيث يحتاج إلى مهاره عالية وأسلوب في إيصال المعلومة (سامي، 2019).

معوقات التعليم عن بُعد:

هناك العديد من التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق التعليم عن بُعد ومنها التكلفة المالية العالية خاصة في البداية لأنها تحتاج الى معدات وأجهزة ووسائل اتصال وتدريب (فريق العمل، 2020)، وعدم توافر ذوي الخبرات والكفاءات في مجال إدارة التعليم الإلكتروني عن بُعد، وعدم القدرة على توفير الصيانة السريعة للأجهزة في بعض الأماكن البعيدة، وصعوبة تقبل العدول عن فكرة التعليم التقليدي والانتقال إلى التعليم الإلكتروني عن بُعد، وضعف توفر الإمكانيات المادية اللازمة والبنية التحتية لبدء العمل في التعليم الإلكتروني عن بُعد، وأدت الأعداد الكبيرة من الطلاب في قاعات الدراسة لخفض قيمة التواصل بين المعلم والطلبة، بالإضافة إلى خفض القدرات الإنتاجية نظراً لعدم قدرة المعلم على التواصل مع كافة الطلبة (Pant, 2004).

وهناك من صنف التحديات التي تواجه التعليم عن بُعد إلى تحديات مالية وإدارية، وتحديات مهنية، وتقويم، وإدارة، وتخطيط، وتصميم التعليم الإلكتروني (القضاة والمقابلة، 2013)، كما أن قلة الاتصال الشخصي والمباشر بين المعلم والطالب وقلة التفاعل الاجتماعي والعزلة التي يشعر بها الطلاب في بعض الأحيان يتطلب تركيزاً أكبر من الطالب ومسؤولية أكبر في تنظيم الوقت والإنجازات الدراسية، وتتطلب عملية التعلم عن بُعد توفر بنية تحتية تكنولوجية

ملائمة، وإعداد محتوى تعليمي ملائم وفعال، بالإضافة إلى توفير التوجيه والدعم الفني للطلاب والمعلمين (Fidalgo, et al., 2020).

ويرى الباحثان أنه من التحديات التي تواجه التعليم عن بُعد عدم توافر البنية التحتية اللازمة لهذا النوع من التعليم، وضعف الإنترنت وانقطاع الخدمة في كثير من الأحيان، وعدم تدريب الطلبة والمعلمين على كيفية التعامل مع هذا النوع من التعليم، بالإضافة إلى وجود اتجاهات سلبية لدى بعض أفراد المجتمع نحو التعليم عن بُعد.

الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرض بعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، وتم ترتيبها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث ، وذلك على النحو التالي:

أجرى كل من العباسي وال مزاح (2019) دراسة هدفت إلى تقويم تجربة التعلم الإلكتروني عن بُعد في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي وتصميم استبانة وتطبيقها على عينة من (310) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة. وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم مميزات وإيجابيات التعلم الإلكتروني المفضل بجامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ما يلي: يسهل التعلم الإلكتروني التواصل وزيادة التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب أنفسهم، يعزز التعلم الإلكتروني التعليم الذاتي لدى الطلاب، يزيد التعلم الإلكتروني تحصيل الطلاب، يوفر التعلم الإلكتروني طرقاً متعددة لتقييم الطلاب.

وأقام فايد (2020) دراسة هدفت إلى تقويم تجربة التعليم عن بُعد كأحد الآليات التي اتبعتها الجامعات الحكومية المصرية في ظل أزمة فيروس كورونا المستجد "كوفيد 19" وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتم إعداد استبانتين، واحدة موجهة لعينة من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم قوامها (354) عضو هيئة تدريس، والأخرى موجهة لعينة من الطلبة تكونت من (714) طالباً وطالبة بجامعة الفيوم والقاهرة وأسيوط والإسكندرية. وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى الرضا لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والطلاب عن تجربة التعليم عن بُعد.

وهدف دراسة الجمالي وراضي وأبو عجوة (2020) إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني عن بُعد في جامعة القدس المفتوحة- فرع غزة، في ظل فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة لجمع البيانات. وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، والبالغ عددهم (26) أستاذ متفرغ، وتم استخدام أسلوب المسح الشامل، حيث تم توزيع (26) استبانة على مجتمع الدراسة، وتم استرداد (23) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني واحتواء أزمة فيروس كورونا في الجامعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الباحثين لبيئة وواقع التعليم الإلكتروني واحتواء أزمة فيروس كورونا المستجد، تُعزى للمتغيرات الديموغرافية التالية (الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

وأجرى العمري (2020) دراسة هدفت إلى تقويم تجربة جامعة مؤتة في استخدام أعضاء هيئة التدريس نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle). تم استخدام المنهج الوصفي وتم تطبيق استبانة على عينة مكونة من (523) عضو هيئة تدريس. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة كل من استخدام النظام والمعوقات التي تحد من استخدامه جاءت بدرجة متوسطة، وأن الاتجاهات نحوه كانت "إيجابية"، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً في استخدام النظام بين الجنسين، ولصالح الإناث. كما أظهرت النتائج فروقاً في الاستخدام بحسب الرتبة العلمية، لمن رتبهم محاضر وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك مقارنة مع من رتبهم أستاذ، ونوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية، والخبرة لمن خبرتهم أقل من (5) سنوات، ومن (6-10) سنوات، ومن (11-15) سنة، مقارنة بمن خبرتهم أكثر من (15) سنة.

أما دراسة للحويج وضو ومعمر (2021) فقد هدفت إلى تقويم تجربة التعليم الإلكتروني عن بُعد في ظل جائحة كورونا ومعرفة معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وتم استخدام المنهج الوصفي، وقد تم تصميم استبانة وتطبيقها على عينة من 120 من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية. وخلصت الدراسة إلى أن قلة الكوادر البشرية يعد عائقاً أمام التعليم الإلكتروني، كما أثبتت الدراسة أن ضعف الجودة الإلكترونية من معوقات استخدام التعليم الإلكتروني.

وهدف دراسة أخرى لمراح (2021) إلى تقصي آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية علم النفس وعلوم التربية بجامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2- في الجزائر نحو التعليم الإلكتروني عن بُعد خلال جائحة كورونا. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بإعداد استبانة لمعرفة آراء عينة الدراسة المكونة من 68 عضو هيئة تدريس. وخلصت الدراسة إلى أن آراء الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني عن بُعد خلال جائحة كورونا كانت إيجابية وبمستوى تقدير متوسط، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير سنوات الخبرة في المجال الثاني، وهو إيجابيات التعليم الإلكتروني.

فيما قام العريفي (2021) بدراسة هدفت إلى تقييم درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني عن بُعد في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم إعداد استبانة مكونة من (23) فقرة. وتكونت عينة الدراسة من (275) عضو هيئة تدريس من جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية. وخلصت الدراسة إلى أن درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم كانت مرتفعة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم تعزي لمتغيرات النوع الاجتماعي والرتبة الأكاديمية والكلية.

بينما قام العقاب (2021) بدراسة هدفت إلى تقويم تجربة أعضاء هيئة التدريس في توظيف نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد في العملية التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتصميم استبانة وتطبيقها على عينة مكونة من (351) عضو هيئة تدريس. وأظهرت النتائج أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (بلاك بورد) في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كانت بدرجة متوسطة، وأن أعضاء هيئة التدريس غير متأكدين من تحديد الصعوبات التي تواجههم عند

استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (بلاك بورد)، وأنهم موافقون على تحقيق احتياجات أعضاء هيئة التدريس لتطوير وتحسين نمط الاستخدام. كما كشفت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (بلاك بورد)؛ تعود لاختلاف النوع، لصالح عينة الإناث، في حين كانت الفروق لصالح عينة الذكور في الاحتياجات اللازمة لتحسين استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (بلاك بورد)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (بلاك بورد)؛ تعود لاختلاف عدد سنوات الخبرة، وذلك لصالح أفراد العينة ذوي الخبرة (من خمس إلى عشر سنوات).

فيما قام كل من الشرعة وبدرخان والنعيمي (2021) بدراسة هدفت إلى تقييم تجربة استخدام نظام التعلم الإلكتروني عن بُعد في جامعة عمان الأهلية أثناء جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة وأولياء أمورهم. وتم استخدام المنهج الوصفي وتطوير استبانة وتطبيقها على عينة مكونة من (104) من أعضاء الهيئة التدريسية، و(477) طالباً وطالبة، و(482) ولي أمر. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام التعلم الإلكتروني في جامعة عمان جاء بدرجة تقدير مرتفعة نحو الإيجابيات، وبدرجة تقدير متوسطة نحو السلبيات، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة نحو مجالات الدراسة تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموغرافية (الجنس، والكلية، ومكان الإقامة) لأعضاء هيئة التدريس والطلبة. (وصلة القرابة، والمستوى التعليمي) لأولياء أمور الطلبة.

وسعت دراسة شحات والعامري (2022) إلى معرفة وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية نحو تحديات تجربة جامعة السلطان قابوس للتعلم عن بُعد باستخدام منصة موودل (Moodle) في ظل جائحة كورونا، وكذلك معرفة مقترحات التطوير. وتم استخدام أداة الاستبانة وتطبيقها على عينة مكونة من (144) عضو هيئة تدريس. وأسفرت النتائج عن وجود تحديات بدرجة متوسطة صاحبت التجربة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. كما وجدت فروق دالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات: المهارات التكنولوجية، والرتبة الأكاديمية، والخبرة التدريسية. كما أبدى أعضاء هيئة التدريس تجاوبهم مع عدد من المقترحات لتفعيل منصة موودل بشكل إيجابي في التدريس، وكان أهم هذه المقترحات ضرورة وجود خطة بديلة واضحة للتعامل مع الأزمات المختلفة في المستقبل، وقدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات المستقبلية.

فيما أجرت قريب (2022) دراسة هدفت إلى معرفة واقع التعليم الإلكتروني عن بُعد في جامعة فلسطين التقنية في ظل جائحة كورونا؛ وقد استخدمت الدراسة المنهج النوعي وذلك بإجراء المقابلة مع (15) من الهيئة التدريسية. وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية: البنية التحتية في الجامعة جيدة ولكن بحاجة إلى تطوير، يوجد تأهيل وتدريب من قبل الجامعة ومركز التعليم الإلكتروني قبل وأثناء جائحة كورونا، توجد معوقات تتعلق بالمشاكل التقنية والتي من ضمنها انقطاع الكهرباء والنات، كما توجد صعوبات وضغوط نفسية ضمن الحجر المنزلي، وكذلك توجد تجارب سابقة في استخدام التعليم الإلكتروني لدى غالبية أفراد العينة. وكذلك أظهرت النتائج أن بيئة التعليم الإلكتروني قد تكون مساندة لبعض المساقات ولكن ليس لجميعها خاصة المتعلقة باللغات والعلوم التطبيقية.

وأجرى علاونة والشرعه (2022) دراسة هدفت إلى تقييم تجربة التعلم الإلكتروني عن بُعد في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا "في ضوء بعض معايير جودة هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية" من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي وتم تطوير استبانة طبقت على عينة مكونة من (270) عضو هيئة تدريس. وتوصلت الدراسة إلى أن تقويم تجربة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل عام كانت مرتفعة، بمتوسط (4.000) وانحراف معياري (0.515)، وقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) فأقل في المتوسطات الحسابية لمستوى تجربة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا وفق معايير جودة هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية تبعاً لمتغير الجنس، الكلية، الجامعة التي تنتهي إليها.

وأجرت أمزيان (2022) دراسة هدفت إلى الكشف عن عوائق إستراتيجية التعليم عن بُعد لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتطوير استبانة طبقت على عينة مكونة من (80) عضو هيئة تدريس من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة تيزي وزو. وخلصت الدراسة إلى أنه توجد معوقات لاستخدام التعليم عن بُعد لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حيث استجاب أغلب أفراد عينة الدراسة بموافق على المعوقات الواردة في أداة الدراسة، وأن المعوقات المادية والإدارية أشد تأثيراً من المعوقات الشخصية والخاصة بالتعليم عن بُعد نفسه لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عوائق التعليم عن بُعد لدى أعضاء هيئة التدريس تعود للرتبة الأكاديمية.

وسعت دراسة لناديباليمبا (Ndibalema, 2022) إلى تقويم تجربة التعليم عن بُعد عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 في مؤسسات التعليم العالي (HEIs) في البلدان النامية، وتم استخدام إجراءات وأسلوب المراجعة المنهجية Systematic Review للعديد من الدراسات المحكمة التجريبية والنوعية والكمية المنشورة بين عامي 2020 و2021 مع التركيز على التعلم عن بُعد عبر الإنترنت في مؤسسات التعليم العالي أثناء جائحة COVID-19 في البلدان النامية مثل غانا، جنوب أفريقيا، سيريلانكا، ماليزيا، رومانيا، المغرب، والجزائر، وغيانا بأمريكا الجنوبية. وكشفت نتائج الدراسة عن العديد من المشاكل والصعوبات والمعوقات في هذه الدول، ومنها:

- غانا: عدم استعداد الطلاب للتعلم عبر الإنترنت وافتقارهم للخبرة في استخدام منصات التعلم الإلكتروني، الخوف وعدم الاستقرار العاطفي للتعلم عبر الإنترنت بين الطلاب، محدودية الاتصال بين المعلمين والطلاب، نقص أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مشاكل الإنترنت بسبب الشبكة والمشاكل الفنية، قلة التعرض لطريقة التعلم عبر الإنترنت قبل تفشي جائحة COVID-19.
- جنوب أفريقيا: نقص التدريب الكافي على استخدام أنظمة إدارة التعلم والبرامج الأخرى للتعلم عبر الإنترنت، محدودية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وصعوبة استخدام مودل بين الطلاب، مشاكل في الدعم الفني، الانتقال السريع غير الفعال للثقافة الرقمية.
- سيريلانكا: قلة الأجهزة الشخصية بين الطلاب، مشاكل في شبكة الإنترنت وعدم قدرة العديد من الطلبة على تحميل المحتوى الرقمي والوصول إليه، كثرة الغش في الاختبارات والواجبات في التعليم عن بُعد.
- نيبال: ضعف الاتصال بالإنترنت ونقص أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية لأخذ الدروس عبر الإنترنت بشكل فعال، قلق الطلاب بشأن التعلم عبر الإنترنت خلال COVID-19.

- ماليزيا: عدم كفاية إعداد الأساتذة للتدريس عبر الإنترنت، محدودية التفاعل بين المحاضرين والطلاب خلال التدريس عبر الإنترنت، محدودية الوصول إلى الإنترنت خاصة للطلاب في المناطق الريفية.
- رومانيا: عدم الاستعداد للتعليم عبر الإنترنت، نقص المهارات الفنية بين الأساتذة واستخدام أسلوب التدريس غير المناسب لبيئة التعلم عن بُعد، قلة التفاعل بين الأساتذة والطلاب.
- المغرب: عدم رضا الطلاب عن التعلم عن بُعد الذي يقدمه الأساتذة بسبب التحديات التقنية، الافتقار إلى المهارات الرقمية لكل من الأساتذة والطلاب، عزوف الأساتذة عن تبني تقنيات جديدة، نقص التدريب الفعال على استخدام الأدوات المطبقة في التعليم عن بُعد.
- الجزائر: عدم وجود اتصال بالإنترنت في المنزل للكثير من الطلبة، عدم كفاية الشبكة للوصول إلى الدروس عبر الإنترنت، عدم توافر الأدوات التكنولوجية لدعم تجربة التعلم الإلكتروني عن بُعد، الافتقار إلى ثقافة التدريس عبر الإنترنت، عدم وجود دافعية للتعلم عبر الإنترنت، نقص تدريب بين الأساتذة قبل الانتقال إلى التدريس عبر الإنترنت.
- غينيا: نقص التدريب المسبق على متطلبات التدريس عبر الإنترنت لكل من الطلاب والأساتذة، بطء شبكة الإنترنت، الضغط النفسي والقلق والخوف بسبب نقص المهارات وبسبب التغيير المفاجئ في نمط التعلم، قلة التركيز بين الطلاب أثناء التدريس عبر الإنترنت بسبب بيئة التعلم المنزلية غير المناسبة، محدودية استخدام أدوات التقييم عبر الإنترنت.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يتضح أن جميعها تتفق مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي وأداة الاستبانة عدا دراسة قريب (2022) التي اعتمدت على المنهج النوعي واستخدام أداة المقابلة الشخصية، ودراسة ناديبالما (Ndebalema, 2022) التي اعتمدت على أسلوب المراجعة المنهجية Systematic Review. كما تتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تطبيقها في قطاع التعليم العالي (المرحلة الدراسية الجامعية)، وتتفق أيضاً الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تطبيقها على أعضاء هيئة التدريس، فيما تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تخصص عينة الدراسة، حيث تم تطبيق الدراسة الحالية على أعضاء هيئة التدريس من قسم التربية البدنية، فيما كان أعضاء هيئة التدريس في الدراسات السابقة من أقسام وتخصصات علمية أخرى. وقد استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في الاهتمام إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة، وصياغة مشكلة ومنهجية الدراسة، والإسهام في بناء بعض أركان الأدب النظري للدراسة، وتصميم أداة الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية من حيث مدى الاتفاق والاختلاف بين نتيجة الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للملاءمة لأهداف وأسئلة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع وعينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية البالغ عددهم (52) عضو هيئة تدريس في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2020-2021، حيث تم الاعتماد على أسلوب المسح الشامل، وتم توزيع الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، ومن خلال متابعة الباحثين تمكنا من الحصول على استجابة جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية. والجدول رقم (1) التالي يبين وصف إحصائي لعينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية:

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

| المتغير | الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|------------------|---------------------|-------|----------------|
| الجنس | ذكر | 31 | 60% |
| | أنثى | 21 | 40% |
| | المجموع | 52 | 100% |
| عدد سنوات الخبرة | أقل من خمس سنوات | 14 | 27% |
| | من خمس إلى 10 سنوات | 18 | 35% |
| | 10 سنوات فما فوق | 20 | 38% |
| | المجموع | 52 | 100% |

أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة من قبل الباحثين وذلك بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة العباسي وآل مزاح (2019)، ودراسة الدسيماني والعامر (2017)، ودراسة البنيان (2019)، وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولى من (73) عبارة، واشتملت الاستبانة على جزأين كالتالي:

* الجزء الأول: ويشمل البيانات الشخصية الديموغرافية للعينة مثل: الجنس، سنوات الخبرة التدريسية.

* الجزء الثاني: يشمل عدداً من العبارات الخاصة بقياس تقويم تجربة التعليم عن بُعد في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مقسمة إلى خمسة محاور أساسية:

- المجال الأول: التعرف على الخصائص التقنية للمنصة التعليمية (مايكروسوفت تيمز) التي تم استخدامها في التعليم عن بُعد، ويتكون من 11 عبارة.
- المجال الثاني: التعرف على مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لاستخدام التعليم عن بُعد، ويتكون من 11 عبارة.
- المجال الثالث: يضم قسمين، الأول: التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية حول إيجابيات التعليم عن بُعد، ويتكون من 14 عبارة. والثاني: التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية حول سلبيات التعليم عن بُعد، ويتكون من 13 عبارة.

- المجال الرابع: التعرف على المعوقات والصعوبات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في توظيف التعليم عن بُعد، ويتكون من 14 عبارة.
- المجال الخامس: التعرف على أهم التوصيات والمقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لتحسين وتطوير التعليم عن بُعد، ويتكون من 10 عبارة.

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة من خلال ما يلي:

أ- صدق المحتوى: تم عرض الاستبانة على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة في تخصص تكنولوجيا التعليم وقسم المناهج وطرق التدريس، وتم إجراء التعديلات وفقاً لآراء المحكمين حيث تم إعادة الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وتكونت الأداة في صورتها النهائية من (73) عبارة، ولكل عبارة خمس استجابات وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي كالتالي: أوافق بشدة (5 درجات)، أوافق (4 درجات)، لا أدري (3 درجات)، لا أوافق (درجتان)، لا أوافق بشدة (درجة).

ب- صدق البناء: تم التأكد من صدق البناء من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة التي تم الحصول عليها من تطبيقها على عينة استطلاعية تضمنت (25) عضو هيئة تدريس، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.544-0.765)، وجميعها دالة عند مستوى (0.05)، مما يدل على صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بعد تطبيق الأداة على عينة استطلاعية تكونت من (25) عضو هيئة تدريس، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

معاملات ثبات مجالات الاستبانة

| م | المجال | عدد العبارات | معامل الثبات |
|---|-------------------------------|--------------|--------------|
| 1 | الخصائص التقنية | 11 | 0.78 |
| 2 | الاستعداد للتدريس عن بُعد | 11 | 0.84 |
| 3 | إيجابيات التعلم عن بُعد | 14 | 0.79 |
| 4 | سلبيات التعلم عن بُعد | 13 | 0.81 |
| 5 | معوقات وصعوبات التعلم عن بُعد | 14 | 0.79 |
| 6 | مقترحات أعضاء هيئة التدريس | 10 | 0.81 |
| | الاستبانة ككل | 73 | 0.87 |

يتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات ثبات مجالات الاستبانة دالة إحصائياً، وقد تراوحت بين (0.78) و(0.84)، وبلغ معامل ثبات الاستبانة ككل (0.87)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بمعامل ثبات عالٍ، ومن ثم يمكن الوثوق في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقها على عينة الدراسة.

تصحيح أداة الدراسة:

يمكن تصنيف استجابات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاثة مستويات لسهولة تفسير النتائج من خلال استخدام المعادلة التالية:

طول الفئة = المدى ÷ عدد المستويات (كبير، متوسط، ضعيف)

المدى = أكبر قيمة لفئات الإجابة (5) - أصغر قيمة لفئات الإجابة (1) = 5 - 1 = 4

وبالتالي طول الفئة = $4 \div 3 = 1.33$ ، ومن ثم إضافة الجواب (1.33) على نهاية كل فئة.

وعليه يكون:

$$1- \text{ الحد الأدنى} = 1.33 + 1 = 2.33$$

$$2- \text{ الحد المتوسط} = 1.33 + 2.34 = 3.67$$

$$3- \text{ الحد الأعلى} = 3.67 \text{ فأكثر}$$

وهكذا تصبح الأوزان على النحو التالي:

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (3.67-5) يدل على أن درجة الأهمية مرتفعة.

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (2.34-3.67) يدل على أن درجة الأهمية متوسطة.

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (1.00-2.33) يدل على أن درجة الأهمية منخفضة.

المعالجة الإحصائية:

تم إدخال البيانات بالحاسوب من خلال الرزمة الإحصائية (SPSS) وتم إجراء المعالجات التالية وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة:

- التكرارات.
- النسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- تحليل التباين المتعدد.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد التحليل الإحصائي للبيانات، باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

ما هي أهم الخصائص التقنية للمنصة التعليمية (تيمز) التي تم استخدامها في التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال الخصائص التقنية والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال أهم الخصائص التقنية لمنصة تيمز مرتبة تنازلياً

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|----|---|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 9 | يوفر نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد وسائل التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال البريد الإلكتروني وغرف الحوار والمدونات ووسائل الاتصال المباشر بيسر ومرونة مع الطرف الآخر. | 4.08 | .950 | 1 | مرتفعة |
| 1 | أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد في الكلية توفر المرونة في الوقت والمكان لعملية التعليم. | 4.04 | .590 | 2 | مرتفعة |
| 3 | إمكانية التعامل مع أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد بيسر وسهولة. | 4.00 | .770 | 3 | مرتفعة |
| 6 | يوفر نظام إدارة التعلم الإلكتروني خدمة تحميل المحاضرات وعمل اللقاءات التزامنية والتفاعل معها مما يجعل التعلم عن بُعد أكثر كفاءة وفاعلية. | 3.77 | .940 | 4 | مرتفعة |
| 8 | يوفر نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد لوحة المناقشات للطلاب تتيح فرصة مناقشة محتوى المادة الدراسية والإجابة عن أسئلتهم. | 3.77 | .960 | 5 | مرتفعة |
| 7 | يوفر نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد مصادر خارجية تتعلق بموضوعات المقرر الدراسي تتيح للطلاب التوسع في المعلومات. | 3.75 | .950 | 6 | مرتفعة |
| 2 | نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد يعزز دور أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية. | 3.73 | .930 | 7 | مرتفعة |
| 11 | يوفر نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد سهولة البحث والحصول على المعلومة التي تتطلبها العملية التعليمية. | 3.69 | .980 | 8 | مرتفعة |
| 10 | يوفر نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد السرية والخصوصية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في كافة معلومات الاتصال والتواصل. | 3.56 | 1.07 | 9 | متوسطة |
| 5 | نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد داعم لكافة أنواع اختبارات الطلاب الأسبوعية، الفصلية والنهائية. | 3.27 | 1.07 | 10 | متوسطة |
| 4 | نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد يدعم منظومة الاختبارات الإلكترونية بسرية وأمان. | 2.94 | 1.30 | 11 | متوسطة |
| | المجال ككل | 3.69 | .680 | | مرتفعة |

يتضح من الجدول (3) أن الخصائص التقنية للمنصة التعليمية (مايكروسوفت تيمز) ككل جاءت بدرجة أهمية مرتفعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام

(3.69) بانحراف معياري (0.68)، ويتضمن هذا المجال (11) عبارة وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاءت في الرتبة الأولى العبارة (9) "يوفر نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد وسائل التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال البريد الإلكتروني وغرف الحوار والمدونات ووسائل الاتصال المباشر بيسر ومرونة مع الطرف الآخر" بمتوسط حسابي (4.08) وبدرجة مرتفعة. وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة (4) "نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد يدعم منظومة الاختبارات الإلكترونية بسرية وأمان" بمتوسط حسابي (2.94) وبدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير وتعليل هذه النتيجة من خلال ما تتميز به منصة مايكروسوفت تيمز التعليمية من مزايا وخصائص كثيرة جداً من بينها أنها تعد بيئة آمنة ومغلقة بين المتعلمين والمعلمين في إطار المؤسسة التعليمية، وعضو هيئة التدريس في بداية كل فصل دراسي يجد المجموعات الدراسية التي سيقوم بتدريسها مدرجة من قبل مركز الحاسب الآلي التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، فهو لا يحتاج لإضافة كل طالب إلى شعبته الدراسية، كما أن عضو هيئة التدريس لديه القدرة على إدارة الفصل الافتراضي من خلال هذه المنصة والتحكم من خلال الأدوات المتاحة. وتتميز كذلك بميزات فنية كونها شبكة مخصصة للتعليم، منها إقامة المحاضرات المتزامنة المباشرة من خلال أداة الاجتماع، وإمكانية تسجيل هذه المحاضرات ورفعها في قسم الملفات الخاص بالمجموعة، كما تتيح استخدام أداة Microsoft Whiteboard أثناء الشرح، بالإضافة لنظام رصد الدرجات، والاختبارات الإلكترونية، وميزة أرشفة الرسائل والاحتفاظ بها، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة من خلالها، وكذلك إمكانية استخدام منصة تيمز سواء عبر جهاز الحاسب الآلي أو عبر الأجهزة الذكية وغير ذلك من المزايا.

وفيما يخص اختيار أعضاء هيئة التدريس للعبارة (9) التي جاءت في الرتبة الأولى وبأهمية مرتفعة، فيمكن تفسير ذلك أيضاً من خلال أدوات التواصل المتوفرة والمتنوعة في منصة تيمز، فهناك أدوات للاتصال والتواصل بين الطالب والمعلم، وبين المتعلم وزملائه وبشكل فردي أو جماعي. فعلى سبيل المثال تتوافر في منصة تيمز التعليمية أداة الدردشة الفردية والجماعية، سواء كان ذلك من خلال التواصل المتزامن خلال المحاضرة، أو من خلال التواصل غير المتزامن خارج أوقات المحاضرة. كما تتيح منصة تيمز الفرصة لإنشاء غرف خاصة للحوار والمناقشات سواء بشكل جماعي أو من خلال مجموعات صغيرة. كما تتوافر أداة إرسال رسائل صوتية (Voice message)، بالإضافة إلى خاصية الاتصال الهاتفي أو الاتصال عبر الفيديو، أو التواصل عبر البريد الإلكتروني من خلال منصة تيمز. كل أدوات الاتصال والتواصل هذه المتاحة في منصة تيمز كانت السبب في اختيار أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية للفقرة رقم (9) وبأهمية مرتفعة.

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

والذي ينص على: ما مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لاستخدام التعليم عن بُعد؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس للتعليم عن بُعد والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال استعداد أعضاء هيئة التدريس للتعليم عن بُعد مرتبة تنازلياً

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|----|---|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 7 | لديّ القدرة على استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية وإدارة المحتوى الإلكتروني. | 4.08 | .710 | 1 | مرتفعة |
| 9 | أمتلك القدرة على تنوع المحتوى التعليمي للمقرر من خلال الصور والوسائط المتعددة والفيديوهات التعليمية. | 4.06 | .850 | 2 | مرتفعة |
| 8 | لديّ الإلمام بطرق تحرير المحتوى التعليمي الإلكتروني من حيث الحذف والإضافة والتعديل والتنسيق وغيرها. | 4.04 | .790 | 3 | مرتفعة |
| 10 | أمتلك القدرة على تطبيق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني عن بُعد مثل: اختبارات، مشروعات، الحقيبة الإلكترونية للطالب <i>e-portfolio</i> . | 3.92 | .860 | 4 | مرتفعة |
| 1 | لديّ إلمام بجدوى استخدام التعلم الإلكتروني عن بُعد والتوجه لاستخدام التكنولوجيا لتطوير مهارات الطلاب في بناء المعرفة والتعليم المستمر. | 3.90 | .910 | 5 | مرتفعة |
| 11 | أحرص على حضور دورات ومؤتمرات التعلم الإلكتروني عن بُعد داخل وخارج الكلية والإلمام بالجديد في مجال التعلم الإلكتروني. | 3.87 | .970 | 6 | مرتفعة |
| 4 | لديّ القدرة على توظيف تقنيات التعلم الإلكتروني عن بُعد ضمن أنشطة المقرر الدراسي الذي أقوم بتدريسه. | 3.85 | 1.02 | 7 | مرتفعة |
| 6 | أمتلك القدرة على إدارة ورقابة مشاركات الطلاب في المنتديات ومجموعات النقاش في التعليم الإلكتروني عن بُعد. | 3.79 | .890 | 8 | مرتفعة |
| 5 | لديّ الإلمام بوظائف مجموعة الأدوات المتاحة على نظام إدارة التعلم الإلكتروني عن بُعد | 3.75 | .900 | 9 | مرتفعة |
| 3 | لديّ رغبة بالتجدد والتحول لنمط التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 3.12 | 1.26 | 10 | متوسطة |
| 2 | بيئة العمل المحيطة تشجع على تفعيل التعلم الإلكتروني عن بُعد | 2.98 | 1.21 | 11 | متوسطة |
| | المجال ككل | 3.76 | 0.78 | | مرتفعة |

يتضح من الجدول (4) أن استعداد أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية للتعليم عن بعد ككل جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.76) بانحراف معياري (0.78)، ويتضمن هذا المجال (11) عبارة وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاءت في الرتبة الأولى العبارة (7) "لديّ القدرة على استخدام مواقع الإنترنت بفاعلية وإدارة المحتوى الإلكتروني" بمتوسط حسابي (4.08) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة (2) "بيئة العمل المحيطة تشجع على تفعيل التعلم الإلكتروني عن بُعد" بمتوسط حسابي (2.98) وبدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير وتعليل هذه النتيجة من خلال ما وفرته الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من خلال مركز القياس والتقويم من دورات تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس لاستعداد للتعليم الإلكتروني عن بُعد

وكيفية استخدام أدوات مايكروسوفت أوفيس بشكل عام ودورات مايكروسوفت تيمز بشكل خاص ولأكثر من مستوى. بالإضافة لذلك فإن كلية التربية الأساسية قامت بتشكيل فريق تدريبي مختص لتدريب أعضاء هيئة التدريس في الكلية، وقد قام هذا الفريق بتصميم برنامج تدريبي متكامل لكيفية التدريس باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز. وفي نفس السياق وفيما يدعم ذلك فقد قام كل من العنزي والعنزي (2021) بإجراء دراسة هدفت إلى رصد جهود كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في التحول الرقمي أثناء جائحة كورونا كوفيد-19 وتدريب أعضاء الهيئة التدريسية على التعلم عن بُعد وإدارة الاجتماعات عن بُعد باستخدام مايكروسوفت تيمز Ms Teams ، وخلصت الدراسة إلى رضا أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية وبدرجة مرتفعة عن البرنامج التدريبي للتعليم عن بُعد.

النتائج الخاصة بالسؤال الثالث:

ما آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية حول إيجابيات وسلبيات التعليم عن بُعد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول إيجابيات وسلبيات التعليم عن بُعد، جاءت كالتالي:

1- إيجابيات التعليم عن بُعد:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال إيجابيات التعليم عن بُعد مرتبة تنازلياً

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|----|--|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 13 | يرفع التعلم الإلكتروني عن بُعد خبرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم الحاسوبية. | 3.94 | .98 | 1 | مرتفعة |
| 8 | يوفر التعلم الإلكتروني عن بُعد طرقاً وأساليب جديدة للتعلم مثل المؤتمرات المرئية المباشرة بواسطة الحاسوب والأجهزة الذكية. | 3.88 | .92 | 2 | مرتفعة |
| 14 | يعطي التعلم الإلكتروني عن بُعد تغذية راجعة فورية. | 3.65 | 1.05 | 3 | متوسطة |
| 6 | يسهل التعلم الإلكتروني عن بُعد التواصل وزيادة التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب أنفسهم. | 3.40 | 1.05 | 4 | متوسطة |
| 11 | يضيء التعلم الإلكتروني عن بُعد نوعاً من الحرية في التعامل مع المقرر الدراسي. | 3.40 | .98 | 5 | متوسطة |
| 1 | يعزز التعلم الإلكتروني عن بُعد التعلم الذاتي للطلاب. | 3.37 | 1.19 | 6 | متوسطة |
| 2 | يشجع التعلم الإلكتروني عن بُعد على التعاون بين أعضاء هيئة التدريس مما يتيح بيئة تعلم تعاونية تربوية فعالة. | 3.37 | 1.07 | 7 | متوسطة |
| 4 | يساهم التعلم الإلكتروني عن بُعد في تنمية مهارات التفكير العليا من حل المشكلات وتنظيمها. | 3.25 | 1.20 | 8 | متوسطة |
| 9 | يوفر التعلم الإلكتروني عن بُعد تعلماً دقيقاً وموضوعياً في أي وقت وأي مكان. | 3.12 | 1.11 | 9 | متوسطة |

| | | | | | |
|--------|-----|------|------|--|----|
| متوسطة | 10 | 1.07 | 3.10 | يعزز التعلم الإلكتروني عن بُعد مهارات التفكير المبدع والناقد لدى الطلاب. | 10 |
| متوسطة | 11 | 1.04 | 3.08 | يوفر التعلم الإلكتروني عن بُعد طرقاً متعددة لتقييم الطلاب. | 7 |
| متوسطة | 12 | 1.22 | 3.00 | يساهم التعلم الإلكتروني عن بُعد في استثارة اهتمام الطلاب ورغبتهم بتوفير بيئة مليئة بالمعارف والخبرات. | 3 |
| متوسطة | 13 | 1.18 | 2.85 | يراعي التعلم الإلكتروني عن بُعد الفروق الفردية بين الطلاب حيث يمنح الخصوصية ويمنح الفرصة للمحاولة والخطأ في معزل عن الأقران. | 5 |
| متوسطة | 14 | 1.33 | 2.71 | يزيد التعلم الإلكتروني عن بُعد تحصيل الطلاب. | 12 |
| متوسطة | .80 | | 3.29 | القسم ككل | |

يتضح من الجدول (5) أن إيجابيات للتعليم عن بُعد ككل جاءت متوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.29) بانحراف معياري (0.80)، ويتضمن هذا المجال (14) وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاءت في الرتبة الأولى العبارة (13) "يرفع التعلم الإلكتروني عن بُعد خبرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم الحاسوبية" بمتوسط حسابي (3.94) وبدرجة مرتفعة. وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة (12) "يزيد التعلم الإلكتروني عن بُعد تحصيل الطلاب" بمتوسط حسابي (2.71) وبدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بشكل عام وفي قسم التربية البدنية بشكل خاص كانوا يعتمدون بشكل كلي على التعليم التقليدي وجهاً لوجه قبل جائحة كورونا، فعندما بدأ استخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد بداية الجائحة لم يتقبل الكثير من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية أن يقوموا بتدريس مقررات التربية البدنية ذات الطبيعة العملية والتطبيقية عن طريق التعليم الإلكتروني عن بُعد، الأمر الذي ربما كان سبباً في اكتفاء أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية بالحد المتوسط من إيجابيات التعليم عن بُعد.

وفيما يخص العبارة (13) التي جاءت في الرتبة الأولى يمكن تفسير ذلك والقول بأن التحول الكلي الذي حدث من الاستخدام الصرف للتعليم التقليدي وجهاً لوجه إلى الاعتماد الكلي على التعليم الإلكتروني عن بُعد والذي استمر لمدة خمسة فصول دراسية في كلية التربية الأساسية بسبب جائحة كورونا كان سبباً رئيسياً في اكتساب وتنمية المهارات والخبرات المتعلقة بالحاسب الآلي والإنترنت واستخدام المنصات التعليمية لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، حيث تم الاعتماد كلياً في عملية التعليم والتعلم وحضور المحاضرات والتفاعل والتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب، وتصميم وإنتاج المشاريع ومشاركتها، وإنجاز الواجبات والبحوث والمهام المطلوبة وتسليمها، وإلقاء العروض التقديمية، كل ذلك تم من خلال التعليم الإلكتروني عن بُعد، وما كان ذلك ليتم لولا اكتساب كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة لمهارات الحاسب الآلي والإنترنت. ويدعم ذلك القاطوني (2020) الذي أشار إلى أن من بين مزايا التعليم الإلكتروني عن بُعد المساهمة في تنمية المهارات الحاسوبية، وفتح آفاق واسعة أمام كل من الطلبة والمعلمين للاهتمام بالتكنولوجيا الرقمية، والتفاعل مع الأجهزة والبرمجيات الذكية، ومن ثم فهمها وتوظيفها، والوصول إلى بنوك المعلومات والترسانات الرقمية الجبارة التي تمكن المعلم والمتعلم من فهم العالم الجديد.

2- سلبيات التعليم عن بُعد:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال سلبيات التعليم عن بُعد مرتبة تنازلياً

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|----|---|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 5 | لا يمكن ضمان عدم الغش في الاختبارات الإلكترونية. | 4.44 | 1.02 | 1 | مرتفعة |
| 6 | لا يمكن تدريس المهارات الحركية في بعض المقررات الدراسية ذات الطبيعة العملية كالتربية البدنية من خلال التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 4.40 | 1.07 | 2 | مرتفعة |
| 12 | قد يسبب التعلم الإلكتروني عن بُعد القلق عند بعض الطلاب نتيجة لوجود خلل أو مشكلات تقنية في استخدام تطبيق أو برنامج معين. | 4.35 | .88 | 3 | مرتفعة |
| 7 | عدم ملاءمة نمط التعلم الإلكتروني عن بُعد لجميع التخصصات. | 4.33 | 1.04 | 4 | مرتفعة |
| 8 | يصعب ملاحظة مهارات الطلاب في التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 4.29 | 1.02 | 5 | مرتفعة |
| 9 | الحاجة لوقت طويل وجهد كبير لمتابعة الطلاب في نظام التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 4.27 | .99 | 6 | مرتفعة |
| 13 | صعوبة تقييم الجانب المهاري والوجداني للطلاب في التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 4.23 | 1.11 | 7 | مرتفعة |
| 11 | يفتقر التعلم الإلكتروني عن بُعد للحضور الإنساني بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. | 4.21 | .94 | 8 | مرتفعة |
| 4 | انشغال الطلاب بمواقع ليس لها علاقة بالمحتوى العلمي للمقرر الدراسي. | 4.08 | 1.13 | 9 | مرتفعة |
| 10 | عدم مناسبة التعلم الإلكتروني عن بُعد للكثير من الطلاب الذي تعودوا على نظام التعلم التقليدي وجهاً لوجه. | 4.08 | 1.04 | 10 | مرتفعة |
| 3 | ارتفاع عدد ساعات الجلوس على الإنترنت مما يساعد على العزلة. | 3.88 | 1.17 | 11 | مرتفعة |
| 14 | ضعف التفاعل الحي والمباشر اللفظي والوجداني بين المعلم والمتعلم وبين أعضاء هيئة التدريس بعضهم بعضاً. | 3.88 | 1.20 | 12 | مرتفعة |
| 1 | يؤدي التعلم الإلكتروني عن بُعد إلى إضعاف دور عضو هيئة التدريس التربوي كالتربية بالقوة والتأثير والتأثر | 3.40 | 1.36 | 13 | مرتفعة |
| 2 | زيادة العبء الدراسي على الطلاب في التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 3.29 | 1.30 | 14 | متوسطة |
| | القسم ككل | 4.08 | .79 | | متوسطة |

يتضح من الجدول (6) أن سلبيات التعليم عن بُعد ككل جاءت مرتفعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.08) بانحراف معياري (0.79)، ويتضمن هذا المجال (14) عبارة وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاءت في الرتبة الأولى العبارة (5) "لا يمكن ضمان عدم الغش في الاختبارات الإلكترونية" بمتوسط حسابي (4.44) وبدرجة مرتفعة. وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة (2) "زيادة العبء الدراسي على الطلاب في التعلم الإلكتروني عن بُعد" بمتوسط حسابي (3.29) وبدرجة متوسطة.

وتعزو هذه النتيجة إلى سلبيات التعليم الإلكتروني عن بُعد والتي أكدتها الدراسات السابقة مثل سمرة (2016) ووظفة (2021) والتي تمثلت في قصور في بعض الجوانب مثل الميل إلى العزلة، عدم وجود تواصل حي ومباشر مباشر بين المعلم والمتعلم، افتقاره للتفاعل الاجتماعي بين الأقران، عدم ضمان الغش في الاختبارات، مشاكل تقنية تتمثل بانقطاع الانترنت وغيرها، عدم ملاءمته للمتعلمين الذين اعتادوا على التعلم وجهاً لوجه، وتطلبه لمهارات قوية في التعلم الذاتي والتحفيز وإدارة الوقت، عدم ملاءمته لتدريس المواد العملية. بالإضافة إلى ذلك ما شهده ولاحظه الباحثان من بعض الممارسات السلبية أثناء التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد والتي من بينها عدم جدية الطلبة وقلة اهتمامهم وتفاعلهم، وانشغالهم وعدم تركيزهم بمحتوى المحاضرة الإلكترونية، وتسرب عدد منهم أثناء المحاضرات التي تتم عبر منصة تيمز. بالإضافة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية يرون عدم مناسبة التعليم الإلكتروني عن بُعد في تدريس المواد العملية كالتربية البدنية، حيث جاءت العبارة (6) في الرتبة الثانية ونصت على أنه "لا يمكن تدريس المهارات الحركية في بعض المقررات الدراسية ذات الطبيعة العملية كالتربية البدنية من خلال التعلم الإلكتروني عن بُعد". كل تلك ربما كانت أسباب لتقييم أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لبُعد سلبيات التعليم الإلكتروني عن بُعد بدرجة أهمية مرتفعة.

أما فيما يخص اختيار أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية للعبارة (5) التي جاءت في الرتبة الأولى فيمكن تحليل ذلك بأنه من خلال تجربة استخدام منصة تيمز في إجراء الاختبارات الإلكترونية، شهد الباحثان وبعض أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية الكثير من حالات الغش والتي كان من الصعب منعها في ظل استخدام التعليم عن بُعد، الأمر الذي ربما شهده أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية. ويؤكد ذلك بعض الدراسات التي أشارت إلى ازدياد حالات الغش وبنسب كبيرة خلال استخدام التعليم عن بُعد أثناء جائحة كورونا (المحجان، 2022: تقرير اليونيسيف، 2020).

النتائج الخاصة بالسؤال الرابع:

والذي ينص على: ما أهم المعوقات والصعوبات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في توظيف التعليم عن بُعد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال المعوقات والصعوبات والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال معوقات وصعوبات التعليم عن بُعد مرتبة تنازلياً

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|----|---|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 15 | صعوبة استخدام التعلم الإلكتروني عن بُعد في تدريس المقررات الدراسية ذات الطبيعة العملية والتطبيقية كالتربية البدنية. | 4.37 | .820 | 1 | مرتفعة |
| 4 | صعوبة تأمين بيئة آمنة ومكان مناسب للطلاب لتطبيق بعض المهارات الحركية في منازلهم. | 4.35 | .880 | 2 | مرتفعة |
| 3 | عدم الإلمام بالجوانب الأخرى للتعلم الإلكتروني عن بُعد مثل شبكات الاتصال وكفاءتها والقدرة على إنتاج البرامج والفيديوهات التعليمية. | 4.33 | 1.00 | 3 | مرتفعة |
| 5 | عدم وجود وعي كافٍ لدى الطلاب بهذا النوع من التعلم. | 4.17 | .900 | 4 | مرتفعة |
| 9 | عدم ملاءمة جميع محتوى المقررات الدراسية والمناهج التعليمية لبيئة التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 3.96 | 1.17 | 5 | مرتفعة |
| 7 | صعوبة إعطاء التغذية الراجعة لكل طالب أثناء تطبيق بعض المهارات الحركية من خلال التعليم الإلكتروني عن بُعد. | 3.88 | 1.17 | 6 | مرتفعة |
| 2 | ضعف مهارات استخدام الحاسب الآلي عند الطلاب يقلل من رغبتهم في استخدام التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 3.83 | 1.08 | 7 | مرتفعة |
| 6 | الاتجاه السلبي لبعض أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 3.79 | 1.04 | 8 | مرتفعة |
| 14 | ضعف مهارات استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس. | 3.77 | 1.06 | 9 | مرتفعة |
| 11 | غموض بعض التعليمات التقنية لنظام التعلم الإلكتروني عن بُعد المتوفر في الكلية. | 3.75 | 1.23 | 10 | مرتفعة |
| 8 | ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني عن بُعد في الكلية. | 3.58 | 1.16 | 11 | متوسطة |
| 10 | عدم توافر الدورات التدريبية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. | 3.56 | 1.16 | 12 | متوسطة |
| 12 | تعطل شبكة الإنترنت أو ضعفها. | 3.56 | 1.32 | 13 | متوسطة |
| 13 | عدم توافر شبكة الإنترنت بشكل دائم عند بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | 3.52 | 1.16 | 14 | متوسطة |
| 1 | قلة اهتمام إدارة الكلية بتطبيق التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 2.60 | 1.05 | 15 | متوسطة |
| | المجال ككل | 3.80 | 0.80 | | مرتفعة |

يتضح من الجدول (7) أن المعوقات والصعوبات لنظام التعليم عن بُعد ككل جاءت مرتفعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.80) بانحراف معياري (0.80)، ويتضمن هذا المجال (15) عبارة وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، فقد جاءت في الرتبة الأولى العبارة (15) "صعوبة استخدام التعلم الإلكتروني عن بُعد في تدريس المقررات الدراسية ذات الطبيعة العملية

والتطبيقية كالتربية البدنية" بمتوسط حسابي (4.37) وبدرجة مرتفعة. وجاءت في الرتبة الأخيرة العبارة (1) "قلة اهتمام إدارة الكلية بتطبيق التعلم الإلكتروني عن بُعد" بمتوسط حسابي (2.60) وبدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير وتعليل ذلك بصعوبة تدريس مواد التربية البدنية المتضمنة للمهارات الحركية عن طريق استخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد. ومن خلال ما لاحظته وشهده الباحثان أثناء تجربة التعليم عن بُعد فإن من أكثر الأقسام العملية في كلية التربية الأساسية التي واجهت صعوبات ومعوقات وتحديات في استخدام التعليم عن بُعد خلال فترة كورونا هي الأقسام العلمية ذات التخصصات العملية والتطبيقية كقسم التربية البدنية والرياضية، حيث يصعب تدريس المهارات الحركية في مواد التربية البدنية في ظل استخدام التعليم عن بُعد وحده ومن دون أي حضور وجهاً لوجه. وتؤكد ذلك دراسة علي (2022) التي خلصت إلى أن التعليم عن بُعد لا يصلح لتدريس المهارات الحركية في دروس التربية البدنية، وأنه لا يمكن الوصول وتحقيق أهداف درس التربية البدنية عند تدريس المهارات الحركية باستخدام التعليم عن بُعد، فالمهارات الحركية العملية في دروس التربية البدنية تحتاج إلى تواجد وحضور المعلم والمتعلم وجهاً لوجه.

النتائج الخاصة بالسؤال الخامس:

والذي ينص على: هل تختلف درجة تقييم أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية لتجربة التعليم عن بُعد أثناء جائحة كورونا باختلاف متغيري الجنس والخبرة؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المتعدد، وصدت النتائج في الجدولين التاليين.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقييم أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية لتجربة التعليم عن بُعد باختلاف متغيري (الجنس، والخبرة)

| المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-------------------------|-----------------|-------------------|
| الجنس | | |
| ذكر | 4.24 | .120 |
| أنثى | 4.18 | .155 |
| عدد سنوات الخبرة | | |
| أقل من 5 سنوات | 4.33 | .197 |
| من 5 سنوات إلى 10 سنوات | 3.95 | .158 |
| أكثر من 10 سنوات | 4.35 | .150 |

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة، ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقييم أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية لتجربة التعليم عن بُعد باختلاف متغيري (الجنس، والخبرة)

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | ف | مستوى الدلالة |
|---------|-------------------------------|----------------|-------------|----------------|-------|---------------|
| الجنس | الخصائص التقنية | .147 | 1 | .147 | .333 | 0.566 |
| | الاستعداد للتدريس عن بُعد | .151 | 1 | .151 | .309 | 0.581 |
| | إيجابيات التعلم عن بُعد | .134 | 1 | .134 | .207 | 0.651 |
| | سلبيات التعلم عن بُعد | .896 | 1 | .896 | 1.487 | .2290 |
| | معوقات وصعوبات التعلم عن بُعد | .888 | 1 | .888 | 1.371 | .2470 |
| | الدرجة الكلية | .045 | 1 | .045 | .190 | .6650 |
| الخبرة | الخصائص التقنية | 2.195 | 2 | 1.097 | 2.493 | .0930 |
| | الاستعداد للتدريس عن بُعد | 1.493 | 2 | .746 | 1.525 | .2280 |
| | إيجابيات التعلم عن بُعد | 1.388 | 2 | .694 | 1.071 | .3510 |
| | سلبيات التعلم عن بُعد | 1.839 | 2 | .920 | 1.526 | .2280 |
| | معوقات وصعوبات التعلم عن بُعد | .732 | 2 | .366 | .565 | .5720 |
| | الدرجة الكلية | 1.385 | 2 | .693 | 2.924 | .0630 |
| الخطأ | الخصائص التقنية | 21.128 | 48 | .440 | | |
| | الاستعداد للتدريس عن بُعد | 23.489 | 48 | .489 | | |
| | إيجابيات التعلم عن بُعد | 31.095 | 48 | .648 | | |
| | سلبيات التعلم عن بُعد | 28.924 | 48 | .603 | | |
| | معوقات وصعوبات التعلم عن بُعد | 31.106 | 48 | .648 | | |
| | الدرجة الكلية | 11.370 | 48 | .237 | | |
| المجموع | الخصائص التقنية | 731.678 | 52 | | | |
| | الاستعداد للتدريس عن بُعد | 759.752 | 52 | | | |
| | إيجابيات التعلم عن بُعد | 596.755 | 52 | | | |
| | سلبيات التعلم عن بُعد | 897.791 | 52 | | | |
| | معوقات وصعوبات التعلم عن بُعد | 783.716 | 52 | | | |
| | الدرجة الكلية | 734.766 | 52 | | | |

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقييم أعضاء هيئة التدريس لتجربة التعليم عن بُعد في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا باختلاف متغيري (الجنس، وعدد سنوات الخبرة)، على الدرجة الكلية أو على الأبعاد، حيث تراوحت قيم ف ما بين (0.190) و(2.924) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن وجهات نظر أفراد العينة متقاربة من حيث تجربتهم في استخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد، وأن تقييم هذا النمط من التعليم ليس له تأثير باختلاف متغيري (الجنس وسنوات

الخبرة)، وقد يرجع ذلك إلى أن جميع أفراد عينة الدراسة من تخصص واحد وهو التربية البدنية، وغالبية المواد التي يقومون بتدريسها هي مواد تطبيقية وعملية، الأمر الذي يجعلهم يواجهون نفس الصعوبات والمعوقات ويتلاقون في تقييمهم لتجربة التعليم الإلكتروني عن بُعد خلال جائحة كورونا. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الشرعة وبدرخان والنعيبي (2021)، ودراسة علاونة والشرعة (2022)، ودراسة الجمالي وآخرين (2020) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من مراح (2021)، والعريفي (2021)، وشحات والعامري (2022)، والعقاب (2021)، والعمري (2020) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

النتائج الخاصة بالسؤال السادس:

والذي ينص على: ما أهم التوصيات والمقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لتحسين وتطوير التعليم عن بُعد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال أهم التوصيات والمقترحات، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مجال التوصيات والمقترحات وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الأهمية |
|----|---|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 3 | تكثيف التوعية للطلاب بأهمية التعلم الإلكتروني عن بُعد والتعلم الذاتي. | 4.48 | .75 | 1 | مرتفعة |
| 5 | بذل الجهود لتقويم تجارب التعلم الإلكتروني عن بُعد باستمرار لتعزيز إيجابياتها وتقليل سلبياتها. | 4.37 | .77 | 2 | مرتفعة |
| 6 | تبادل خبرات وتجارب التعلم الإلكتروني عن بُعد بين مختلف الجامعات والكليات. | 4.35 | .81 | 3 | مرتفعة |
| 2 | التخفيف من العبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس | 4.32 | .89 | 4 | مرتفعة |
| 4 | تكثيف الدورات والورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالتعلم الإلكتروني عن بُعد. | 4.31 | .94 | 5 | مرتفعة |
| 7 | تقديم الحوافز المعنوية والمادية لأعضاء هيئة التدريس المتقنين لنظم التعلم الإلكتروني عن بُعد. | 4.30 | .80 | 6 | مرتفعة |
| 10 | توفير برمجيات مصاحبة وداعمة للمواد الدراسية. | 4.12 | 1.11 | 7 | مرتفعة |
| 8 | تخصيص بعض اللقاءات المباشرة مع الطلاب داخل الكلية لتدريس المواد ذات الطبيعة العملية والتطبيقية مع مراعاة الاشتراطات الصحية. | 3.75 | 1.17 | 8 | مرتفعة |
| 9 | تغيير محتوى المقرر الدراسي وتطويره بما يتلاءم مع بيئة التعلم الإلكتروني. | 3.73 | 1.19 | 9 | مرتفعة |
| 1 | دعم البنية التحتية وتقويتها وزيادة المخصصات المالية لذلك. | 3.72 | 1.19 | 10 | مرتفعة |

يتضح من الجدول (10) أن جميع التوصيات والمقترحات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية لتحسين وتطوير التعليم عن بُعد جاءت بدرجة مرتفعة، وقد جاءت في الرتبة الأولى العبارة (3) "تكثيف التوعية للطلاب بأهمية التعلم الإلكتروني عن بُعد والتعلم الذاتي" بمتوسط حسابي (4.48). تليها العبارة (5) "بذل الجهود لتقويم تجارب التعلم الإلكتروني عن بُعد باستمرار لتعزيز إيجابياتها وتقليل سلبياتها" بمتوسط حسابي (4.37). وفي الرتبة الثالثة جاءت العبارة (6) "تبادل خبرات وتجارب التعلم الإلكتروني عن بُعد بين مختلف الجامعات والكليات" بمتوسط حسابي (4.35).

وتأتي مثل هذه التوصيات بعد تجربة التعليم الإلكتروني عن بُعد خلال فترة كورونا لتدعم وتعزز أهمية توعية الطلبة بالتعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي، حيث جاءت العبارة (3) بالرتبة الأولى كأحد أهم التوصيات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بأن يتم توعية الطلبة بأهمية التعلم الإلكتروني عن بُعد، وأهمية أن يفهم المتعلم أن المسؤولية الكبرى في التعلم من خلال التعلم الإلكتروني عن بُعد ملقاة على عاتق المتعلم نفسه، حيث إنه يعد المجال الرئيسي في مثل طريقة التعلم هذه. وطلاب وطالبات كلية التربية الأساسية لم يتعودوا على الدراسة باستخدام التعلم الذاتي كما هو مطلوب عند التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد، حيث تقع على عاتقهم مسؤولية متابعة الدروس ومشاهدة محاضرات المقرر المسجلة والمرفقة في منصة تيمز واستكمال كافة الأنشطة التعليمية والواجبات.

التوصيات:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

- نشر ثقافة التعليم عن بُعد في المؤسسات التعليمية بصيغة عامة وفي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب خاصة.
- عدم استخدام التعليم عن بُعد فقط في تدريس المهارات الحركية في التربية البدنية إلا في حالات الطوارئ.
- الاعتماد على التعليم وجهاً لوجه في تدريس مواد التربية البدنية بالإضافة لتوظيف التعليم الإلكتروني عن بُعد للاستفادة من أدوات التواصل المتاحة.
- إعادة تصميم محتوى المقررات الدراسية في التربية البدنية لتناسب مع بيئة التعلم الإلكتروني لاستخدامها في حال الاضطرار واللجوء للتعليم عن بُعد.
- إجراء مراجعة دقيقة للمقررات الدراسية في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية وتحديد ما يناسب منها في التعليم الإلكتروني عن بُعد.
- استثمار التوجهات الإيجابية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعليم عن بُعد، ووضع خطط للاستفادة منها.
- دعم البنية التحتية الخاصة بالتعليم عن بُعد وتقويتها وزيادة المخصصات المالية لذلك.
- إنشاء وحدة مسؤولة عن الجودة والاعتماد في برامج التعليم عن بُعد.

- المراجعة المستمرة للمدخلات والعمليات والمخرجات الخاصة بالتعليم عن بُعد.
- تطوير منظومة التعليم عن بُعد بشكل مستمر.

البحوث المقترحة:

امتداداً لما توصلت إليه الدراسة الحالية يقترح الباحثان التالي:

- إجراء دراسات تركز على كيفية تدريس المقررات ذات الطبيعة العملية والتطبيقية باستخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد.
- إجراء دراسات تركز على كيفية تدريس مقررات التربية البدنية وبالذات المهارات الحركية باستخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد.
- إجراء دراسات عن كيفية تقييم أداء الطالب في الجانب المهاري من خلال التعليم عن بُعد.

قائمة المراجع:

- أبو قوطة، خالد حامد، والدلو، غسان مصطفى. (2020). واقع التعليم الإلكتروني في كلية فلسطين التقنية في ظل جائحة كورونا: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة جامعة الإسراء للمؤتمرات العلمية*، (6)، 129-158.
- إسكندر، كمال يوسف، الغزاوي، محمد ذيبان (2003). *مقدمة في التكنولوجيا التعليمية*، ط2. الكويت: دار الفلاح.
- إسماعيل، الغريب زاهر (2009). *التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة*. القاهرة: عالم الكتب.
- أمزيان، بهية. (2022). عوائق إستراتيجية التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة: دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة تيزي وزو، *مجلة دراسات*، (2)، 13، 981-947.
- البنيان، ريم فيصل. (2019). تقييم تجربة جامعة أم القرى في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (8)، 98-75.
- الجمالي، بسام حمدي خليل، راضي، أيمن عبد القادر، وأبو عجوة، حسام. (2020). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة فرع غزة في ظل تداعيات فيروس كورونا المستجد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة جامعة الإسراء للمؤتمرات العلمية*، (6)، 128-87.
- الحويج، موسى رحيل مصطفى، ضو، عبد الحميد محمد علي، ومعمر، أكرم الهادي محمد. (2021). معوقات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: دراسة تطبيقية على الجامعات الليبية الخاصة، *مجلة المعرفة*، (14)، 109-93.
- الدسيمني، سمر فهد، والعامر، عبد الرحمن صالح. (2017). تقييم تجربة جامعة الملك سعود في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard)، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، (3)، 6، 72-62.

- رونثري، ديريك (1994). تقنية التربية في تطوير المنهج. ترجمة: فتح الباب عبدالحليم سعيد، القاهرة: المركز العربي للتقنيات التربوية.
- الزاحي، حليلة (2012). التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة قسطنطينة، الجزائر.
- الزايد، صفية طه إبراهيم (2021). التعلّم عن بُعد في أثناء جائحة كوفيد 19 وبعدها، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، الكويت، 2(5)، 228-277.
- زيتون، حسن حسين زيتون (2005). رؤية جديدة في التعليم: التعلّم الإلكتروني. الرياض: الدار الصوتية للتربية .
- سامي، إيمان (2019). الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث، متاح على الرابط التالي: <https://www.almsal.com/post/841632#%D8%B3%D9%84%D8%A8%D9%8A>
- سمرة، عماد محمد عبد العزيز. (2016). أثر اختلاف إستراتيجيات التعلم "الإلكتروني/ المقلوب" على تنمية التحصيل المعرفي والكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب قسم علم المعلومات بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة أم القرى، تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث، (28)، 45-109.
- الشبل، منال بنت عبد الرحمن يوسف. (2021). تقييم تجربة تعليم وتعلم الرياضيات عن بُعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، (15)، 958-1000.
- شحات، محمد علي أحمد، والعامري، محمد بن حمود. (2022). وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية نحو تحديات تجربة جامعة السلطان قابوس للتعليم عن بُعد باستخدام منصة موودل (Moodle) في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد-19" ومقترحات تطويرها، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، (3)، 46-143.
- 181.
- الشرعة، نايل درويش، بدرخان، سوسن سعد الدين محمد، والنعيبي، سليمان طلال. (2021). تقييم تجربة استخدام نظام التعلم الإلكتروني في جامعة عمان الأهلية أثناء جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة وأولياء أمورهم، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، (1)، 24-44.
- الشناق، قسيم، ودومي، حسن علي (2010) اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، (26)، 235-271.
- الشهري، فايز (2002). التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن تشتري القطار هل وضعنا القضبان. الرياض: دار المعرفة.
- الصالح، بدر عبد الله (2002). متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم عن بُعد، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، (14).

- صالح، ماجدة محمود محمد، وبطيشة، مروة إبراهيم خليل. (2021). تقييم تجربة التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات المصرية: "كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الإسكندرية نموذجاً"، مجلة الطفولة والتربية، 13(47)، 17-52.
- الصالحي، محسن حمود والكندري عبد الله إسماعيل (2021). مؤسسات العمل الخيري في دولة الكويت ودورها في مواجهة جائحة كورونا، *حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة الكويت*، 41(4).
- الطبطبائي، أماني السيد عبد الرزاق (2021). الآثار الاجتماعية والاقتصادية لفيروس كوفيد-19 على عينة من كبار السن الكويتيين، *مجلة الدراسات والبحوث التربوية، الكويت*، 1(3)، 264-300.
- العبادي، محسن (2002). التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي، ما هو الاختلاف، *مجلة المعرفة، الرياض*، 36(93)، 18-23.
- العباسي، دانية بنت عبدالعزيز، و ال مزاح، مها محمد هادي. (2019). تقييم تجربة التعلم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة كلية التربية، 35(11)*، 343-373.
- العرفي، سلطان بن ناصر سعود. (2021). درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم، *مجلة علوم الإنسان والمجتمع*، 10(2)، 473-502.
- عفيفي، ناصر (2004). أهمية التعلم عن بُعد. متاح على الرابط التالي: <http://www.aljahirah.com>، تم الاسترجاع بتاريخ 2020/4/2.
- العقاب، عبد الله بن محمد بن سليمان. (2021). تقييم تجربة أعضاء هيئة التدريس في توظيف نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد في العملية التعليمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية*، 23(23)، 125-148.
- علاونة، يوسف جابر، والشرعه، نايل. (2022). تقييم تجربة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا "في ضوء بعض معايير جودة هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية" من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة كلية التربية، 38(2)*، 181-204.
- علي، أسعد حميد. (2022). دور التعليم عن بُعد في تحقيق الأهداف التعليمية في درس التربية الرياضية للطلاب، *مجلة علوم التربية الرياضية، 15(4)*، 20-38.
- العمري، عمر حسين. (2020). تقييم تجربة جامعة مؤتة في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Moodle"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 16(2)*، 129-141.
- عميرة، جويدة وطرشون، عثمان وعليان، علي (2019). خصائص وأهداف التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية، *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، 6(6)*، 285-298.

- العززي، دلال فرحان نافع، والعززي، فريح عويد مبارك. (2021). تجربة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في التحول الرقمي أثناء جائحة كورونا كوفيد-19، *المجلة التربوية*، 36(141)، 91-120.
- فايد، عبد الستار محروس عبد الستار. (2020). تقييم تجربة التعليم عن بُعد بالجامعات المصرية في ضوء أزمة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 14(14)، 457-563.
- فريق عمل (2020). *التعليم عن بُعد في مواجهة أزمة كورونا*، متاح على الرابط التالي:
<https://ar.zenit.org/2020/03/26/%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9>
- القاطوني، فؤاد (2020). التعليم العالي عن بُعد زمن كورونا: الإيجابيات والسلبيات، متاح على الرابط التالي:
<http://bitly.ws/aMGU>، تم الاسترجاع بتاريخ 2022-10-12.
- قريب، انتصار سليم. (2022). واقع التعليم الإلكتروني في جامعة فلسطين التقنية خضوري؛ بطولكرم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر هيئة التدريس، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(16)، 21-44.
- القضاة، خالد، والمقابلة، بسام (2013). تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة، *المنارة*، 19(3)، 213-254.
- المحجان، أنوار ناصر عبد الله سعود. (2022). دور الأسرة كأحد مؤسسات الضبط الاجتماعي في الحد من ظاهرة الغش لدى الطلاب أثناء تعلمهم عن بُعد، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 25(25)، 49-78.
- محمد، زايد (2020). أهمية التعليم عن بُعد في ظل تفشي فيروس كورونا، *مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية*، 9(4)، 488-511.
- مراح، سميرة. (2021). آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية علم النفس وعلوم التربية بجامعة قسنطينة 2 نحو التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات*، 4(4)، 266-282.
- مسمار، حسن نبيل حسن المتولي. (2020). أثر بعض وسائل التعليم عن بُعد على التحصيل المعرفي لمقرر تحليل الأداء الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوه في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا "كوفيد 19"، *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، عدد خاص، 1007-1040.
- الموسى، عبد الله، والمبارك، أحمد (2005). *التعليم الإلكتروني (الأسس والتطبيقات)*. المملكة العربية السعودية: مؤسسة شبكة البيانات.
- وظفة، علي أسعد (2021). *إشكاليات التعليم الإلكتروني وتحدياته في ضوء جائحة كورونا*. جامعة الكويت: مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية.
- يونيسف (2020) *تفادي ضياع جيل الكورونا: خطة النقاط الست للاستجابة والتعافي ووضع رؤية جديدة لعالم ما بعد الجائحة لكل طفل*، منظمة الأمم المتحدة للطفولة، متاح على الرابط التالي:
<https://www.unicef.org/ar>، تاريخ الاسترجاع: 2022-11-9.

- Elçiçek, M. (2021). Tendencies in Turkey-Based Academic Studies on Distance Education during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(3), 406-417.
- Feri, A.& Zulherman, Z. (2021). Development of nearpod-based e module on science material" energy and its changes" to improve elementary school student learning achievement. *International Journal of Education and Learning*, 3(2), 165-174.
- Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O.& Lencastre, J. A. (2020). Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-18.
- Isik, A.H., Karakis, R.& Guler, I. (2010). Postgraduate students' attitudes toward distance learning (the case study of Gazi University), *Social and Behavioural Science*, 9, 218– 222.
- Keegan, D. (1996). *The Foundations of Distance Education*. London: Croom Helm
- Lewis, J.M. (2000). *Distance Education Foundation*. In J. Novotny(Eds.), *Distance Education in Nursing* (pp.4-22). N.Y : Springer.
- Liu, H. (2014). Effects of Distance Learning on Learning Effectiveness, *Eurasia Journal of Mathematics, Science&TechnologyEducation*, 10(6), 575-580
- Mahruf, M.& Shohel, C. (2012). *Open and Distance Learning for Teachers' Professional Development: The English in Action (EIA) Model for the Global South, Book Section 5*, (on line) Available online at: <http://oro.open.ac.uk/id/eprint/32188>.
- Naumova, T.A., Vytovtova, N.I., Mitiukov, N.W.& Zulfugarzade, T.E. (2017). Model of Distant Learning Educational Methods for the Students with Disabilities, *European Journal of Contemporary Education*, 6(3), 565-573.
- Ndibalema, P. (2022). Constraints of transition to online distance learning in Higher Education Institutions during COVID-19 in developing countries: A systematic review, *E-Learning and Digital Media*, 19(6), 595–618.
- Pant, A. (2004). Distance Learning: History, Problems and Solutions, *Advances in Computer Science and Information Technology (ACSIT)*, 1(2), 65-70.
- Sivula, M.& Robson, E. (2015). E-testing in Graduate Courses: Reflective Practice Case Studies, *MBA Faculty Conference Papers & Journal Articles*. 87.
- UNESCO (2002) *Open and distance learning – Trends, policy and strategy considerations*. Paris, FR: UNESCO

-
- UNESCO (2020). *UNESCO survey highlights measures taken by countries to limit impact of COVID-19 school closures*. From <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-survey-highlights-measures-taken-countries-limit-impact-covid-19-school-closures>. Accessed on 11/10/2022.
- Yin, M. C.& Li, C.C. (2010). The theories and literature of distance education. *Bulletin of Elementary Education*, 10, 21-80.