JSER

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٣) العدد (٨) مايو ٢٠٢٣م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيله التقنية- الاردن

الرقم المعيارى الدولى ISSN: 2709-5231

بسم الله الرحمن الرحيم

Journal of Studies and Educational Researches

مجـــلة الدراســـات والبحـوث التربـــوية

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت

بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية

رئيس التحرير

أ.د علي حبيب الكندري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم- كلية التربية- جامعة الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز- مركز البحوث التربوية- وزارة التربية- الكويت

هيئة التحرير

أ.د عبد الله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت

ورئيس المكتب الثقافي في القنصلية الكويتية بدبي

أ.د راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة الكويت

أ.د أحمد عودة سعود القرارعة

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

د. غازي عنيزان الرشيدي

أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية- جامعة الكويت

أ.د لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب- جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية

أ.د بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً- كلية التربية الأساسية- الكويت

أ.د منال محمد خضيري

أستاذ المناهج وطرق التدريس- ووكيل كلية التربية لشئون الطلاب- جامعة أسوان- مصر

د. أحمد فهمي السحيمي

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج- الكويت

اللجنة العلمية

أ.د خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر

أ.د عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية- كلية الأميرة عالية الجامعية- جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن

أ.د محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر وتعليم الكبار- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر

أ.د إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية الإعاقة والتأهيل لشئون الطلاب- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن

أ.د عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر

أ.د الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً- جامعة المنصورة- مصر

أ.د السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر

أ.د سامية إبريعم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- الجزائر

أ.د عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية- ماليزيا

أ.د حنان صبحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا

أ.د مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر

أ.د سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر

أ.د عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين

أ.د عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثليجي بالأغواط- الجزائر

أ.د.م الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية

أ.د.م خالد محمد الفضالة
أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية الأساسية-الكويت

د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت

أ.د.م ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية

د. منى زايد عويس
مدرس الصحة النفسة- كلية التربية النوعية- جامعة القاهرة- مصر

د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- الكويت

د. جمال بلبكاي
المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي- سكيكدة- الجزائر

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت

أ.د عبدالرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت

أ.د فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت

أ.د حسن سوادي نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق

أ.د محمد عبود الحراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن

أ.د علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة التربية سابقاً- الكويت

أ.د تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن

أ.د محمد عرب الموسوي
رئس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان- العراق

أ.د أحمد عابد الطنطاوي
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر

أ.د صالح أحمد شاكر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر

أ.د محسن عبدالرحمن المحسن
أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية

أ.د وليد السيد خليفة
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر

أ.د مني محمد إبراهيم غنايم
أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر

أ.د أحمد محمود الثوابيه
أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د سليمان سالم الحجايا
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د سفيان بوعطيط
أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د.م خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، شمعة Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، معرفة e- MAREFA، وللمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:

1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:

- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
  - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
  - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
  - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
- ألّا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
- أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألّا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
- أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:
  - اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla)، وحجم الخط (14).
  - اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman)، وحجم الخط (14).
  - تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
  - أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية، وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
  - تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.

2. ألاّ يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.

3. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.

4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.

5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: **submit.jser@gmail.com**

2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.

3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).

4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.

5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكّمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمته العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.

6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.

7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.

8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.

9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.

10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com

المحتويات

م	العنوان	الصفحة
-	الافتتاحية	viii
1	دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المواطنة الرقمية لدى الطالبات في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، د. سعاد عبد الكريم نور.....	34-1
2	تقويم تجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا، د. عمر أحمد بن غيث؛ د. أحمد خضر يوسف.....	71-35
3	مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، د. مها هذال المطيري.....	109-72
4	نمذجة العلاقات بين الاستعداد والرضا في بيئة التعلُم الإلكتروني لدى طلاب الجامعة، أ.د. عبد الناصر السيد عامر.....	137-110
5	أثر إستراتيجية غرس النية على بعض متغيرات علم النفس الإيجابي لدى الأمهات، أ. هيا أحمد الحيص؛ د. عبد الرحمن الفلاح؛ أ.د عثمان الخضر	176-138
6	أثر استخدام المنحى البنائي في تدريس مادة العلوم على التحصيل واكتساب عمليات العلم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي (هوكينز نموذجاً)، أ.د. تيسير خليل القيسي؛ أ. أسماء غالب الحجايا.....	200-177
7	علاقة الكمالية العصابية والحريصة بتوكيد الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في الصف الثاني عشر بدولة الكويت، د. حامد جاسم السهو؛ أ.د. محمد سعود العجمي؛ د. سلامة عجاج العنزي.....	237-201
8	اضطراب صورة الجسم وعلاقته بالمناعة النفسية والحساسية الانفعالية لدى المعاقين بصرياً، أ.د وليد السيد أحمد خليفة؛ أ. شيماء جمال شحاتة مرسي.....	272-238
9	العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي من وجهة نظر الموظفات في وزارة الشؤون الاجتماعية، د. أماني عبد الرزاق السيد إبراهيم الطبطبائي.....	302-273
10	واقع تطبيق إدارة المواهب في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة العرضيات من وجهة نظر المعلمين، أ. عبد الله بن حوفان مكين القرني؛ أ.د. شرف الدين بن إبراهيم الهادي.....	339-303
11	دور التدريب الإداري في تطوير المهارات القيادية لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة بريدة من وجهة نظرهن، أ. أسماء بنت سحيمان الشمري؛ أ. خلود بنت إبراهيم الحبيب ؛ سارة بنت شامان الحربي.....	373-340

12	ثقافة الخصخصة في التعليم العالي السعودي من وجهة نظر قيادات الجامعات: جامعة جدة أنموذجاً، د. عبدالرحمن بريك خلف العليان.....	399-374
13	الضغوط الشخصية لدى موظفي فرع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية بمنطقة الحدود الشمالية، أ. عايد عشوي العنزي.....	434-400
14	الاغتراب الوظيفي لدى معلمات المدارس المضمومة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية، أ. أسماء سحيمان الشمري.....	463-435
15	The Need to Open Educational Resources by Information Studies Female Students in the College of Basic Education (PAAET) in the State of Kuwait, Dr. Zuwainah Al-lamki; Dr. Husian F. Ghuloum; Dr. Hasan Ahmad Buabbas.....	492-464
16	Swimming Ability among Female Students of the College of Basic Education in the State of Kuwait in the light of Some Variables, Dr. Mohammed Alkatan, Dr. Taha Abdulrahman Aljaser, Mr. Ahmad Abdulmohsen Abdullah, Dr. Mohammed Bader Hasan.....	510-493

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نستعين، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفردي في كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة في العصر الحالي إلى أن أصبحت هي الطريق نحو مجتمع المعرفة الذي تتنافس الدول في تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالي (20%) من دخلها القومي في استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية في هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالي في التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالي في البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمي الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمي والتقني والاقتصادي، ويساهم في رقي الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمي إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعي متميز، ويعد من أهم المعايير التي تعتمدها الجهات العلمية في تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوي المحلي أو القومي أو العالمي؛ ويقاس التقدم العلمي لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثي والعلمي مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوية أن تقدم لقرائها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم في هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ علي حبيب الكندري

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية، والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها

جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020

Journal of Studies and Educational Researches
ISNN: 2709-5231
مجلة الدراسات والبحوث التربوية
المجلد (3)ـ العدد (8)ـ مايو 2023م

العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي من وجهة نظر الموظفات في وزارة الشؤون الاجتماعية

Violence Against Women in Kuwaiti Society from the Point of View of Female Employees in the Ministry of Social Affairs

د. أماني عبد الرزاق السيد إبراهيم الطبطبائي

مدير إدارة المرأة والطفولة سابقاً- وزارة الشؤون الاجتماعية- الكويت

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي، وأنواعه والإستراتيجيات المتبعة للحد منه وجهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة، حيث تألفت من (61) فقرة موزعة على أربعة محاور هي أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي، وأنواع العنف ضد المرأة وإستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة وجهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة، وتكونت عينة الدراسة من (520) موظفة في وزارة الشؤون الاجتماعية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تحمل المرأة لكافة أعباء الأسرة كان من أهم أسباب العنف ضد المرأة، وأن العنف النفسي كان من أهم أنواع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي، ثم العنف اللفظي، والعنف الاقتصادي، والعنف الاجتماعي وجاء العنف الجسدي في المرتبة الأخيرة، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول العنف ضد المرأة تعزى لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية (25- 34) سنة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لصالح متغير المحافظة السكنية لصالح منطقة الفروانية السكنية، وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: العنف ضد المرأة، الكويت.

Abstract: The study aimed to identify the causes of violence against women in Kuwaiti society, its types, the strategies used to reduce it, and the efforts of the state in dealing with violence against women. Axes are the causes of violence against women in Kuwaiti society, types of violence against women, strategies to reduce violence against women, and the efforts of the state in dealing with violence against women. The study sample consisted of (520) female employees in the Ministry of Social Affairs. The results of the study indicated that women carrying all family burdens was one of the most important causes of violence against women, and that psychological violence was one of the most important types of violence against women in Kuwaiti society, then verbal violence, economic violence, and social violence, and physical violence came in the last place, and the results showed The study showed the presence of statistically significant differences between the averages of the study sample on violence against women due to age variable in favor of the age group (25-34) years, and the presence of statistically significant differences attributed to the educational level variable in favor of residential governorate variable in favor of the Farwaniya, There were no statistically significant differences due to the variable of social status.

Keywords: violence against women, Kuwait, Ministry of Social Affairs.

مقدمة:

يعد العنف ضد المرأة مشكلة عالمية، نظراً لانتشارها في دول العالم المختلفة؛ ولا يرتبط ذلك بدرجة تقدم المجتمع أو تخلفه كما أنه لا يرتبط بالمستوى الاقتصادى، الاجتماعى أو الثقافي بل يوجد فى كافة طبقات وشرائح المجتمع وليس طبقة أو شريحة دون أخرى في المجتمع؛ ولا يقتصر العنف ضد المرأة على العنف البدني بل يتسع ليشمل أبعاداً أخرى؛ أكثرخطورة مثل الإيذاء النفسى أو المعنوي أو المؤسسي أو المجتمعي، وكذلك الأشكال المختلفة للحرمان التعسفى من بعض الحقوق والتى تعد حقوقاً أساسية للمرأة (الجعفراوى، 2020، 148).

ويعبر تقرير الأمم المتحدة عن أشكل العنف المختلفة ضد المرأة حول العالم (2017) ففى فرنسا 95% من ضحايا العنف من النساء و51% منهن تعرضن للضرب من قبل أزواجهن، وتشير التقارير الرسمية فى الولايات المتحدة إلى أن كل 15 ثانية تشهد تتعرض إمراة للضرب المبرح وأن 30% منهن أمريكيات يتعرضن للعنف و51% منهن فريسات ضحايا عنف الأزواج، وفى هذا الصدد تشير أيضاً الأرقام الصادرة عن البنك الدولى، إلى أن ما لا يقل عن 20% من النساء فى مختلف العالم قد يتعرضن للإساءة الجسدية أو الاعتداء الجنسى (تقرير هيئة الأمم المتحدة، 2017، 37).

ووفقاً لدراسة أجرتها منظمة الصحة العالمية عام (2004) في عشرة بلدان، فإن معظم ممارسات العنف من قبل شريك الحياة تعكس أنماطاً متعددة من سوء المعاملة بدلاً من كونها مجرد حوادث منفردة، وفى أغلبية المواقع هناك ما بين 30- 56% من النساء يتعرضن إلى أشكال من الانتهاك الجسدي من قبل الزوج، وتشير الدراسة أيضاً إلى أن تعرض النساء لانتهاكات أثناء فترة الحمل تمثل ظاهرة مهمة على مستوى العالم ولها تداعيات خطيرة على صحة الأم والطفل، وتعاني النساء المنتهكات من ممارسات أكثر عنفاً على المستوى النفسي مما يعانين من العنف الجسدي على مدى حياتهن، ووفقاً لما تشير إليه دراسة متعددة البلدان إلى أن العنف النفسي له تداعيات سوف تستمر لمدة أطول وأثرها أكثر وقعاً من العنف الجنسي، وينطبق ذلك ليس فقط على الشخص الواقع عليه العنف، وإنما يمتد إلى الأسرة والمجتمع بصفة عامة (المجلس القومي للمرأة، 2009، 13).

وتباينت الإحصائيات على مستوى الوطن العربى التى تؤكد على تنامي العنف ضد المرأة فى مجتمعاتنا وقد اتخذت بعض الدول العربية إجراءات حاسمة للحد من هذه المشكلة من خلال إصدار قوانين خاصة لحماية المرأة من العنف هى المملكة العربية السعودية، والمملكة الأردنية الهاشمية، والجمهورية اللبنانية ومملكة البحرين، وفى الدول العربية الأخرى خصصت مجموعة منها بنوداً محددة فى قانون العقوبات تتناول العنف ضد المرأة مثل الجزائر والإمارات العربية المتحدة واليمن ويبقى ذلك غير كافٍ لردع العنف ضد المرأة (الفردان، 2016، 11).

وفي دول الخليج تشير دراسات (نصير وجاد الله والحسيني، 2006، السويدي، 2013؛ سعد، 2015؛ المجلس الأعلى للمرأة، 2016، حسين،2017، البوسعيدي، 2020؛ الرشيد، 2021) إلى أشكال وأنواع العنف ضد المرأة والذي لا يقتصر على الأذى الجسدي بل يتسع ليشمل الأذى الجنسي، والنفسي، والاقتصادي، واختلفت هذه الدراسات

حول أكثر أشكال العنف الممارس ضد المرأة (نصير وجاد الله والحسيني، 2006)، وذكر بعضها أن العنف النفسي يأتي في مقدمة أنماط العنف ضد المرأة (السويدي، 2013) وأشارت بعض الدراسات إلى أن أسباب العنف هي رغبة الرجل في الهيمنة، والموروثات الثقافية، والتفسير الخاطئ لتعاليم الدين، وأيضاً تعليم المرأة واستقلاليتها الاقتصادية وقد صاحب ذلك ازدياد حالات العنف ضد المرأة (المجلس الأعلى للمرأة، 2016).

وفى دولة الكويت أظهرت إحصائيات وزارة العدل بين الأعوام (2000-2009) أن متوسط عدد حالات العنف ضد المرأة المبلغ عنها (368) حالة سنوياً، وهذا يعني أن هناك ممارسة عنف واحدة على الأقل ضد المرأة يتم الإبلاغ عنها كل يوم، وتشير دراسة أجرتها وزارة الشؤون الاجتماعية في الكويت (2013) حول العنف الأسرى فى المجتمع الكويتى إلى أن 98.4 % من العينة يوافقون على وجود العنف العاطفى واللفظى فى المجتمع، ونسبة 94.8% يوافقون على وجود العنف المادى، بينما توافق نسبة 94.1% على وجود العنف الجسدي (السالم، 2018، 7). وتأتى هذه الدراسة لكشف العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى والتعرف على أسبابه وأنواعه وإستراتيجيات الحد منه.

مشكلة الدراسة:

العنف ضد المرأة هو جميع أشكال الإيذاء الجسدي والنفسي واللفظي، وقد أشارت معظم الدراسات والبحوث المتوافرة في المجتمع الكويتي إلى حجم وشكل قضية العنف ضد المرأة وأنواعه والأشخاص المعنفين للمرأة ومن هذه الدراسات، دراسة (السالم، 2018) التي أشارت إلى أن الناس يعتقدون أن الإيذاء الجسدى هو أكثر أنواع العنف شيوعاً ضد المرأة بنسبة (30.7%) يليه الإيذاء النفسى (25.3%)، وجاء الإيذاء اللفظى في المرتبة الثالثة (24.9%).

كما أجرت وزارة الشؤون الاجتماعية (2013) دراسة موسعة شملت 1295 أسرة كويتية بالإضافة إلى 274 أسرة من المترددين على إدارة الاستشارات الأسرية بوزارة العدل والتى تعانى فعلياً من مشاكل العنف الأسرى والخلافات الزوجية، وأظهرت نتائج الدراسة أنواع العنف الأكثر شيوعاً ضد المرأة في المجتمع الكويتي.

كما أشارت نتائج دراسة لسلوكيات واتجاهات المجتمع حول قضايا العنف ضد المرأة فى الكويت (2018) وبلغ قوامها (767) مفردة من الذكور والإناث إلى أنواع العنف الأسرى؛ وأكثر الأشخاص المعنفين للمرأة حسب اعتقاداتهم (الرشيد، 2021، 386– 387).

ومن خلال استعراض الباحثة للدراسات والبحوث المتوافرة لحجم وشكل قضية العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى يتبين أن جميع الدراسات اهتمت بالكشف عن أنواع العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى، والأشخاص المعنفين للمرأة ؛ ولم تتطرق هذه الدراسات إلى معرفة أسباب مشكلة العنف ضد المرأة.

وكذلك إسترتيجيات الحد من مشكلة العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى، ومن هذا تتحدد مشكلة الدراسة فى (العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى: الأسباب، الأنواع، إستراتيجيات الحد من العنف).

وتسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما الأسباب المؤدية للعنف ضد المراة فى المجتمع الكويتى؟
2. ما أنواع العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى؟
3. ما أهم الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة فى المجنمع الكويتى؟
4. ما جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة حول العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى تغرى لمتغيرات (المستوى التعليمى، مكان الإقامة، الحالة الاجتماعية، العمر).

أهمية الدراسة:

تشكل الدراسة أهمية خاصة على المستويين النظري والتطبيقي كالآتي:

1. **الأهمية النظرية** : تشكل الدراسة إضافة للتراث الذى يمكن الباحثين فى هذا المجال من الإفادة من هذه الدراسة بوصفها دراسة متخصصة فى الحد من مشكلة العنف ضد المرأة، وتناول أسباب وأنواع العنف الذى تتعرض له المرأة في المجتمع الكويتي.
2. **الأهمية التطبيقية:** تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في الآتي:

- وضع رؤية مستقبلية لإستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى من خلال النتائج التى ستتوصل إليها الدراسة، حيث يمكن للجهات المعنية بقضايا المرأة فى المجتمع الكويتى من المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدنى والجهات الأخرى الإفادة من تلك الإستراتيجيات فى وضع السياسات والإجراءات العلمية للحد من العنف ضد المرأة.
- الاهتمام المتزايد بقضايا المرأة وتضافر الجهود لمواجهة مشكلاتها، ومشكلة العنف ضد المرأة لما لها من آثار سلبية على المرأة والمجتمع.
- تمثل المرأة قوى بشرية هائلة فى المجتمع الكويتى، ومن ثم لا بد من تمكين المرأة ومساعدتها فى كافة المجالات حتى تتمكن من المشاركة بفعالية في تنمية المجتمع الكويتي.

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في الآتي:

- الكشف عن الأسباب المؤدية للعنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي.
- تعرف أنواع العنف والإستراتيجيات المتبعة للحد منه ضد المرأة في المجتمع الكويتي.
- تعرف جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة.
- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة حول العنف الممارس ضد المرأة في المجتمع الكويتي تعزى لمتغيرات (المستوى التعليمي، مكان الإقامة، الحالة الاجتماعية، والعمر).

مصطلحات الدراسة:

- **مفهوم العنف:**

العنف هو الاستخدام المتعسف للقوة، كما أنه عمل موجه ضد الأشخاص والمجموعات والدول لإرغامهم على القيام بعمل ضد إرادتهم باستخدام القوة والتخويف (عبد الأنيس، 2008، 325). ويعرف العنف أيضاً أنه السلوك الذي يتضمن استخدام القوة فى الاعتداء على شخص آخر، أو الإتيان أو الامتناع عن فعل أو قول من شأنه أن يسيء إلى ذلك الشخص ويسبب له ضرراً جسمانياً أو نفسياً أو اجتماعياً (البوسعيدي، 2020، 5).

وتعرف الباحثة العنف بأنه سلوك عنيف يتسم بالقسوة والشدة؛ ويمارس بأساليب مختلفة وبأشكال متعددة؛ ويترتب عليه أثار وأضرار جسمانية أو نفسية واجتماعية أو اقتصادية.

- **العنف ضد المرأة:**

يعرف العنف ضد المرأة بحسب تعريف إعلان القضاء على العنف ضد النساء الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة الذى يعرف العنف ضد النساء أنه أي فعل عنيف تدفع إليه عصبية الجنس ويترتب عليه أذى أو معاناه للمرأة سواء من الناحية الجسدية، أو الجنسية، أو النفسية، بما فى ذلك التهديد بأفعال من هذا القبيل أو الإكراه أو الحرمان التعسفى من الحرية، سواء حدث ذلك فى الحياة العامة أو الخاصة (المجلس القومى للمرأة، 2009، 7).

ويعرف العنف ضد المرأة أنه أي فعل عنيف قائم على أساس الجنس ينجم عنه أو يحتمل أن ينجم عنه أذى أو معاناه جنسية أو جسمية أو نفسية للمرأة بما في ذلك التهديد باقتراف مثل هذا الفعل أو الحرمان النفسي من الحرية سواء وقع ذلك في الحياة العامة أو الخاصة (حمزة والمشهداني، 2014، 158).

وتعرف الباحثة العنف ضد المرأة بأنه أي سلوك عنيف موجه ضد المرأة بقصد إلحاق الأذى الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو الجنسي.

الخلفية النظرية للدراسة:

أسباب العنف ضد المرأة:

توجد العديد من الأسباب التي تسهم في حدوث العنف ضد المرأة كالآتي:

- النظرة الدونية التي ترتبط بالتنشئة الاجتماعية ونظرية التعلم والتفرقة في المعاملة والعقاب بين الولد والبنت منذ الصغر مما يجعل كبت المرأة وإهانتها شيئاً طبيعياً يتماشى مع طبيعة المجتمع وتكونيه.
- الهيمنة الذكورية التي تقلل من قيمة المرأة وتقلل من شأنها في المجتمع.
- الغيرة من الأمثلة الناجحة لبعض النساء الرياديات في مختلف المجالات حيث يرفض الرجل أن تكون المرأة منافساً له، ويرجع ذلك الى مصادر التنشئة الاجتماعية والتربية على القيم والعادات الرافضة لمنح المرأة دوراً مساوياً لدور الرجل.
- النتشئة الاجتماعية التي تربي الولد صغيراً على أنه الأقوى وأن البنت هي الأضعف وينبغي لها أن تكون تابعة له دائماً.
- غياب العقوبات القانونية الرادعة وهي العقوبات الحقيقية والفعالة المطبقة على أرض الواقع والتي تسهم في ردع الأشخاص الذين يمارسون العنف ضد المرأة.
- شعور الرجل بأنه الأقوى وهذا السبب مرتبط بالنظرية الثقافية لعنف الرجل كالتعليم والتمكين والعمل والقدرة على اتخاذ القرارات مما يسمح للرجل بممارسة سلطتة عليها وهيمنته المطلقة.
- تقسيم العمل التقليدي بين الجنسين وقناعة بعض الرجال بأن مكان المرأة الوحيد هو بيتها للعمل وليس لتحقيق الإنجازات أو أن تسهم جنباً الى جنب معه في العملية الإنتاجية والتنموية.
- العنف المعنوي فقد تؤدي غيرة الرجل في بعض الأحيان إلى سعيه لكبت المرأة وإحباطها وتحطيم معنوياتها بشتى الوسائل الممكنة وغير الممكنة.
- الاعتقادات الثقافية والاعتماد الاقتصادي والتي تؤدي إلى عدم المساواة بين الرجل والمرأة وأيضاً من خلال تنشئه الرجل بشكل مختلف عن المرأة فالرجل يتوقع منه أن يسلك بطريقة عدوانية، ويرفض المجتمع هذا السلوك العدواني إذا صدر من المرأة (خالد، 2005، 31؛ نصير وآخرون، 2006، 27؛ سعد، 2012، 34؛ الهواش، 2012، 12؛ سعد، 2015، 25- 26).

أنواع العنف ضد المرأة:

هناك صور عديدة من العنف يمكن تحديدها كالآتي:

- **مستويات العنف:** يمكن تحديد ثلاثة مستويات من العنف كالآتي:

- **المستوى الأول:** يتمثل في الاستجابات التي تعبر عن توجيه الأذى للآخرين عن طريق السب والتعصب لفكر خاطئ والاستهزاء بمشاعر الآخرين.
- **المستوى الثاني:** يتمثل في الاستجابات التي تتضمن إمكانية الاعتداء على الآخرين بالضرب والاشتباك بالأيدي والاعتداء على ممتلكات الآخرين وإثارة الرعب لديهم.
- **المستوى الثالث:** يتمثل في الاستجابات التي تتضمن إمكانية الخروج على المعايير والقيم الاجتماعية وقوانين المجتمع كجرائم القتل وسرقة ممتلكات الآخرين (عبدالله، 2017، 61).

وصنف (محمود، 2016: 23) العنف إلى التصنيفات التالية:

- **التصنيف الأول:** من حيث مدة ودرجة العنف (مؤقت، متقطع، مستمر).
- **التصنيف الثاني:** من حيث درجة العنف (بسيط، متوسط، كبير).
- **التصنيف الثالث:** من حيث مكان العنف (الأسرة، الشارع، العمل).

وصنف البصري (2008، 397) أنواع العنف إلى:

أ. **العنف الجسدي:** أي الاعتداءات الجسدية كالضرب والتشابك بالأيدي وإحداث العاهات، مما ينتج عنه الجروح أو الكسور أو الإعاقة أو القتل حسب الطريقة المستخدمة في العنف.

ب. **العنف المعنوي والنفسي:** يتمثل في الاعتداءات النفسية والمعنوية أي اللجوء الى إهانة المعتدي عليه وسبه والحط من قيمته ووصفة بألفاظ بذيئة ويؤدي ذلك إلى الانطواء وفقدان الثقة بالنفس.

ج. **العنف المادي:** يعرف بالعنف الاقتصادي أي حرمان أحد أفراد الأسرة من حقوقه المادية كالمصروف المالي والأكل وغير ذلك.

د. **العنف السلطوي والاجتماعي:** أي فرض العزلة على أحد أفراد الأسرة من قبل الأب أو الأم وتقييد حركة الأبناء بعدم الاختلاط بالآخرين.

الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي:

يمكن عرض بعض الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي على النحو الآتي:

- دعم برامج تنمية قدرات المرأة الاقتصادية والاجتماعية وكفالة استقرارها النفسي والأسرى.
- مراجعة كافة التشريعات والقوانين ذات العلاقة بقضايا المرأة الكويتية بما يسهم في إزالة كافة أشكال التميز ضدها.
- إيجاد آليات مؤسسية لحماية المرأة من حالات العنف بجميع أشكاله المجتمعي والأسرى.
- تمكين المرأة الكويتية وتعزيز دورها من خلال توسيع أطر مشاركتها المجتمعية في مراكز صنع القرار في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في المجتمع.
- توعية المرأة بحقوقها وتزويدها بالإستراتيجيات التي تكفل تسوية الخلافات بطرق بعيدة عن العنف.
- التأكيد على أهمية التسامح وتقبل الآخر ونبذ العنف.
- إصدار تشريعات وإجراءات مناهضة للعنف ضد المرأة.
- طلب المساعدة من الجهات المختصة والمهتمة بقضايا المرأة.
- تأسيس مجالس مناهضة للعنف في كل محافظة من المحافظات الست لدولة الكويت ومتابعة الأسر.
- إنشاء قاعدة بيانات عن المعنفات تتضمن كافة المعلومات مع مراعاة السرية والحيادية.
- محاولة إصلاح الزوج وتغليب الحكمة والمصلحة الأسرية.
- تنفيذ العقوبات المنصوص عليها في التشريعات والقوانين لردع مرتكبي العنف ضد المرأة.
- تأهيل الزوجين وإشراكهم في دورات تأهيل الزواج قبل الشروع بإتمام الزواج.
- تسليط الضوء على قضايا العنف ضد المرأة إعلامياً من قبل مؤسسات الدولة المختلفة الرسمية والحكومية منها (المجلس الأعلى لشؤون الأسرة، 2019، 57؛ البوسعيدي، 2020، 18؛ الرشيدي، 2012، 380).

جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة:

يمكن عرض بعض جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة على النحو الآتي:

- مساعدة السلطات المختصة للنساء المعنفات عند تقديمهن لبلاغ من خلال توفير خط ساخن مخصص لحوادث العنف الأسرى وتوفير الحماية اللازمة لهن.
- اعتماد تشريع واضح ومحدد لتجريم العنف الأسرى بجميع أشكاله بما في ذلك تعديل نص المادة رقم 186 من قانون الجزاء.
- توفير المساعدة القانونية والطبية والنفسية وإعادة التأهيل من خلال برامج التأهيل للنساء المعنفات.

- توفير التدريب المنتظم للشرطة والقضاة، والمدعين العامين على فعالية التحقيق والمعاقبة على أفعال العنف ضد المرأة بجميع أنواعه وأشكاله.
- توفير عدد كافٍ من الملاجئ ودور الرعاية لجميع المعنفات أسرياً.
- تقديم الحكومة الكويتية للبيانات والإحصائيات الدقيقة لحالات العنف ضد المرأة من حيث عدد الشكاوى والتحقيقات والإدانات وما يقدم للنساء المعنفات من تعويضات وإعادة تأهيل لرصد تنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة على المستوى الوطني.
- إنشاء وحدة متخصصة لقضايا تمكين المرأة ودراسات النوع الاجتماعي.
- إعداد قواعد البيانات والمؤشرات الخاصة بالمرأة والنوع الاجتماعي لدعم المخطط وصناع السياسات العامة ومتخذي القرارات بالدولة بخصوص قضايا المرأة.
- إنشاء مركز وطني للتعامل مع العنف الأسري والعنف ضد المرأة بهدف وصف ورصد وتتبع مصادر وأشكال العنف ضد المرأة ومسبباته في الأسرة والمجتمع، ووضع الخطط والسياسات العلمية والعملية للتعامل معها.
- إنشاء إدارة المرأة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية (2015) للعمل على ما يأتي:

✓ وضع خطة متكاملة في مجال النهوض بالمرأة الكويتية ترتكز على قيم مجتمعنا وتقاليد الدين الإسلامي الحنيف.

✓ جمع وتحليل البيانات الخاصة بالأسرة والمرأة بغرض إجراء الدراسات والبحوث الميدانية التي تهدف إلى تحديد بيان حجم المشكلات الأسرية واقتراح الحلول المناسبة لها بالتعاون مع الإدارات المعنية.

✓ إعداد ومتابعة برامج وأنشطة الأسرة والمرأة على نحو يتيح لها القيام بوظائفها الاجتماعية والثقافية.

✓ متابعة تنفيذ الاتفاقيات والمواثيق العربية والدولية الخاصة بالأسرة والمرأة بالتنسيق مع الجهات المختصة.

✓ المساهمة في وضع السياسيات والبرامج والأنشطة الخاصة بتأهيل المرأة الكويتية وذلك بالتنسيق مع الجهات المعنية على المستويين الحكومي والأهلي.

✓ العمل على توعية المرأة وبيان حقوقها وواجباتها تجاه الأسرة والمجتمع.

✓ وضع إستراتيجية إعلامية تبرز دور المرأة كعنصر فعال في التنمية الاجتماعية وذلك بالتنسيق مع الجهات المعنية.

✓ جمع وتحليل البيانات الخاصة بالمرأة لإجراء الدراسات والبحوث الميدانية التي تهدف إلى تحديد حجم مشاكل المرأة واقتراح الحلول المناسبة لها بالتعاون مع الإدارات المعنية (الجمعية الكويتية لحقوق الإنسان، 2011، 4؛ ومجلس الوزراء، 2014، 38؛ وزارة الشؤون الاجتماعية، 2015، 306).

الدراسات السابقة:

تعرض الباحثة عدداً من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العنف ضد المرأة وتم ترتيبها حسب التسلسل الزمني من الأقدم للأحدث والتعقيب عليها في النهاية وهذه الدراسات كالتالي:

أجرى (Ginges, chang & obeid, 2010) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة لبنان الأمريكية نحو ضرب الزوجة، واستخدمت الدراسة مقياس (AWS) من أجل قياس الاتجاهات، وبلغ حجم العينة (206) طلاب وطالبات في جامعة لبنان الأمريكية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين لديهم اتجاه سلبي لدور المرأة في المجتمع لديهم اتجاهات مؤيدة للعنف ضد الزوجة.

وهدفت دراسة كساب (2011) إلى التعرف على العنف الممارس على الزوجات في المجتمع الأردني وعلاقته بالخصائص الديموغرافية والثقافية للزوجين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام استمارة استبانة، وتكونت عينة الدراسة من 317 امرأة معنفة في العاصمة عمان، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين عمر الزوجة والعنف الجنسي الممارس ضدها لصالح الفئة العمرية (30-35) سنة، وكذلك هناك مستوى عالٍ من العنف النفسي ضد الزوجات في المجتمع الأردني، وأن هناك عنفاً مادياً يمارس بشكل كبير على الزوجات ووجود فروق دالة إحصائياً بين عمل المرأة وتعرضها للعنف وكانت لصالح الزوجات العاملات في القطاع الخاص.

كما هدفت دراسة السويدي (2013) إلى التعرف على أشكال العنف الموجه ضد المرأة المعنفة في دولة الإمارات، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي وتكونت عينة الدراسة من (700) امرأة معنفة بأسلوب العينة القصدية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن العنف النفسي يأتي في مقدمة أنماط العنف الممارس ضد المرأة الإماراتيه بنسبة (30.6%)، يليه العنف اللفظى بنسبة (29,0%) ثم العنف الجسدي بنسبة (22.3%) وجاء العنف الجنسى في المرتبة الأخيرة بنسبه (17%)، وأن أكثر الأشخاص ممارسة للعنف ضد المرأة الإمارتية هو الزوج بنسبة (55%) وكان من أسباب العنف عدم الانسجام بين أفراد الأسرة ثم الأوضاع المالية الصعبة للأسرة، وكان رد فعل المراة تجاه العنف الممارس ضدها هو الصراخ والبكاء والاستسلام وأخيراً إبلاغ الجهات المسؤولة عن العنف الواقع ضدها.

وسعت دراسة الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية (2017) إلى التعرف على مختلف أنواع وأشكال وأنماط العنف القائم على النوع الاجتماعى فى الكويت، وتصنيف حاجات النساء والفتيات المعنفات، وتحديد التوجهات العامة للدعوة الى تغيير السياسات العامة فيما يخص إقامة النساء والفتيات المعنفات بلا مأوى آمن، واعتمد فريق الدراسة على المنهج التحليلى لإشكالية العنف المبنى على النوع الاجتماعى فى الكويت من خلال جمع التقارير والدراسات والأبحاث وتحليلها بالإضافة إلى الزيارة المباشرة للباحثات لعدد من دور الإيواء، وخلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات والمقترحات منها: سن التشريعات المختصة بحماية المرأة من العنف القائم على النوع الاجتماعى، واعتماد تشريع يحظر التمييز ضد المرأة فى كافة المؤسسات العامة والخاصة، وجمع البيانات والإحصاءات

المتعلقة بالعنف المنزلي بشكل عام، والعنف ضد المرأة بشكل خاص، وتعزيز تقنيات وأدوات رصد كافة أشكال العنف ضد المرأة والإبلاغ عنه ونشر الوعي والمعلومات عنه، ووضع خدمات مقدمة لضحايا العنف في متناول المرأة وتمييز المرأة القليلة الامتيازات بخدمات خاصة، وجعل العنف ضد المرأة بنداً ثابتاً في الإحصاءات الشاملة أو الممثلة التي تنفذها الوحدة الحكومية المركزية.

كما هدفت دراسة السالم (2018) إلى قياس مدى قلق الجمهور إزاء العنف ضد المراة بمختلف أشكاله، بما في ذلك العنف الجسدي، والعنف العاطفي، والاعتداء الجنسي، والتعرف على موقف المجتمع فيما يتعلق بأسباب العنف ضد المرأة، وقياس وعي المرأة بالخدمات المتاحة لضحايا العنف بجميع أشكاله، وتحديد تصورات المجتمع حول فعالية الوقاية من العنف ضد المرأة وإستراتيجيات التدخل بشأنها، وتم استخدام المنهج الوصفي بتوظيف استبانة يتم إجراؤها من خلال المقابلات الشخصية، وبلغ حجم العينة (767) شخصاً بالغاً في الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (355) من الذكور، بنسبة (47.1%) وعدد (404) من الإناث بنسبة (52.9%) وأظهرت نتائج الدراسة أن العنف الجسدي هو أكثر أنواع العنف ضد المرأة شيوعاً (30.7%) يليه الإيذاء النفسي (25.3%) وبالمرتبة الثالثة جاء الإيذاء اللفظي (24.9%)، وتبين الدراسة أيضاً أن نسبة (49.8%) من العينة لا يوافقون على أن النساء يثرن العنف ضدهن عن طريق التذمر والانتقاد وكذلك تبين أن المجتمع ينظر لشريك المرأة باعتباره الجاني الأكثر شيوعاً في إيذاء المرأة.

وأجرى (Gengler, Alkagemi & alsharkh, 2018) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات العامة نحو ما يعرف بقتل الشرف ومدى مساندتهم لإقرار قوانين تسمح بذلك، وتم استخدام عينة قوامها (1050) من المواطنين الكويتيين من الجنسين باستخدام استبانة عن طريق الهاتف، وأشارت نتائج الدراسة إلى تصريح (50%) من الرجال والنساء بمنطقية "استخدام العنف البدني" بما فيه قتل الشرف في التعامل مع النساء مرتكبات الخيانة الجنسية، بينما وافق (33%) من الرجال، و(27%) من النساء على تشريع قوانين تسمح بالعنف كوسيلة للتعامل مع المرأة الخائنة، وكانت أسباب الموافقة على ما يسمى بقتل الشرف في حالات خيانة المرأة هي الأصول القبلية، ودرجة التدين، والتوجهات السياسية المؤيدة للإسلام السياسي، وأظهرت الدراسة إيضاً أن الشباب الأصغر سناً بالعينة كان أكثر تأييداً لقتل الشرف والقوانين المساندة له مقارنة بالمشاركين الأكبر سناً.

وهدفت دراسة الرشيد (2021) إلى تحليل طبيعة العلاقة بين الدولة (حكومة ومجلس أمة) وبين منظمات المجتمع المدني في دولة الكويت في قضية الدعوة لاستحداث سياسات لحماية المرأة من العنف باستخدام إطار نظري تحليلي مقترح من قبل رابطة دعاة السياسات العامة المعتمدين لدى الاتحاد الأوروبي واستخدمت الباحثة المنهج النقدي الوصفي للإجابة عن تساؤلات الدراسة لتوضيح مفهوم المجتمع المدني وأدواره في عملية صنع السياسات واتخاذ القرارات، كما تم الاستعانة بالمنهج التحليلي لتتبع دور المجتمع المدني ومؤسساته في صياغة السياسات اللازمة

للتعامل مع قضايا العنف ضد المرأة، وأشارت نتائج الدراسة إلى تأكيد مساهمات المجتمع المدني الكويتي في التعامل مع قضايا العنف ضد المرأة.

وهدفت دراسة باتي (2021) إلى التعرف على أسباب التمييز ضد المرأة في المجتمع الكويتي وأشكال التمييز ضد المرأة وآثاره الاجتماعية والثقافية، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بتوظيف أدوات الدراسة دراسة الحالة ودليل المقابلة واستمارة استبانة، وبلغ عدد العينة (250) مبحوثاً من سكان مدينة الجهراء في الكويت، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أسباب التمييز ضد المرأة هي العوامل التاريخية والاجتماعية والاقتصادية التي لعبت دوراً كبيراً في أشكال التمييز ضد المرأة والواقع الاجتماعي وأثره في ترسيخ الفروق الأساسية بين الجنسين والدين، وأوضحت نتائج الدراسة أيضاً أن أهم الآثار الاجتماعية في التمييز ضد المرأة تعرضها للتمييز عند خروجها للعمل، وأظهرت الدراسة أيضاً التمييز ضد المرأة لأسباب ثقافية نتيجة للأفكار وأنماط السلوك والمعتقدات القديمة والعادات والتقاليد المجتمعية وإيثار الذكر على الأنثى، وأكدت الدراسة على دور المنظمات الحقوقية في حل قضايا المرأة الكويتية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي تناولت العنف ضد المرأة، نلاحظ أن هذه الدراسات تناولت العنف ضد المرأة بطرق وأشكال متعددة فبعض هذه الدراسات تناولت العنف ضد المرأة بصفة عامة، وبعضها الآخر تناول العنف ضد الزوجة فقط وليس المرأة بصفة عامة؛ وبعض الدراسات ناقشت نوع واحد من أنواع العنف الموجه ضد المرأة وهو النوع الاجتماعى (الجمعية التعاونية الاجتماعية النسائية، 2017)؛ والبعض الآخر تناول أنواع أخرى من العنف الموجه ضد المرأة كالعنف النفسي أو العنف الجسدي؛ والعنف المادي أو الاقتصادي، والعنف الجنسي، (Gengler, Alkazemi& Alsharekh, 2018). ويتضح من مراجعة الدراسات غياب الدراسات التي تناولت إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة، وكذلك جهود الدولة في التعامل مع العنف الممارس ضد المرأة، مما يجعل الدراسة الحالية من الدراسات الأعلى من نوعها في الاهتمام بالإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي، وكذلك التعرف على جهود الدولة في التعامل مع العنف الممارس ضد المرأة. وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة من خلال بناء أداة الدراسة، وتقديم الإطار النظري لها، كدراسة الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية (2017)، ودراسة السالم (2018).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي معتمدة على الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة لجمع المعلومات والتوصل إلى النتائج.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من (520) موظفة في وزارة الشؤون الاجتماعية موزعة على إدارات قطاعات الوزارة الخمسة: قطاع التخطيط والتطوير، قطاع التنمية الاجتماعية، قطاع الرعاية الاجتماعية، قطاع الشؤون المالية والإدارية، قطاع الشؤون القانونية، والجدول رقم (1) يبين توزيع افراد مجتمع الدراسة حسب، العمر، المستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية، والمحافظة السكنية.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

المتغيرات	مستوياتها	العدد	النسبة المئوية
العمر	24 – 18	32	%6,2
	34 – 25	113	%21,7
	44 – 35	233	%44,8
	54 – 45	125	%24,0
	55 – فما فوق	17	%3,3
المستوى التعليمي	متوسط	83	%16,0
	ثانوي	101	%19,4
	دبلوم	193	%37,1
	جامعي	143	%27,5
الحالة الاجتماعية	متزوجة	369	%71,0
	مطلقة	61	%11,7
	أرملة	14	%2,7
	غير متزوجة	76	%14,6
المحافظة السكنية	العاصمة	133	%25,6
	حولي	62	%11,9
	الفروانية	119	%22,9
	الجهراء	67	%12,9
	مبارك الكبير	42	%8,1
	الأحمدي	97	%18,7
المجموع الكلي		520	% 100

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وكشف الأسباب المؤدية للعنف ضد المرأة، والتعرف على أنواع العنف وأهم الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف الممارس ضد المرأة في المجتمع الكويتي تم استخدام استبانة أعدتها الباحثة بهدف الحصول على المعلومات تمهيداً للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتم الرجوع إلى الأدب التربوي في بناء الاستبانة وتكونت من (61) فقرة في صورتها الأولية، وهي مؤلفة من قسمين:

- **القسم الأول:** اشتمل على متغيرات الدراسة المتمثلة بالعمر، والمستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية، والمحافظة السكنية.
- **القسم الثاني:** تكون من (61) فقرة موزعة على أربعة محاور هي: أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي وعدد فقراته (8) فقرات، وأنواع العنف ضد المرأة وعدد فقراته (33) فقرة مقسمة إلى أنواع العنف ضد المرأة والمتمثلة في العنف الجسدي، العنف النفسي، والعنف اللفظي، والعنف الاقتصادي، والعنف الاجتماعي، والمحور الثالث: هو إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة وعدد فقراته (8) فقرات، والمحور الرابع: جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة وعدد فقراته (9) فقرات.

واعتمدت الاستبانة مقياس ليكرت الخماسي، حيث تدل العلامة (5) على الاستجابة أوافق بشدة، والعلامة (4) على الاستجابة أوافق، والعلامة (3) على الاستجابة أوافق إلى حد ما، والعلامة (2) على الاستجابة محايد، والعلامة (1) على الاستجابة لا أوافق.

صدق وثبات أداة الدراسة:

أ- صدق أداة الدراسة:

- **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبانة على خمسة محكمين متخصصين في علم النفس والتربية وعلم الاجتماع والقياس والتقويم لبيان آرائهم وليحكموا على مدى صلاحيتها وملاءمتها للمرأة في دولة الكويت وكان لمقترحاتهم أثرها الإيجابي، وقد اعتمد المحكمون معيار (80%) شرطاً لقبول الفقرات والمحاور حيث اجتازت الاستبانة وجميع محاورها وفقراتها هذا المعيار وجاءت غالبية الملاحظات متعلقة باللغة والإخراج وتم الأخذ بها جميعاً.
- **صدق البناء:** تم التحقق من صدق البناء من خلال حساب معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبانة، ويوضحها الجدول التالي.

جدول (2)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط
1	أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	**0,818
2	أنواع العنف ضد المرأة	**0,967
3	إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة	**0,478
4	جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة	**0,340

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى توافر مؤشرات صدق عالية، حيث تراوحت هذه الارتباطات بين 0.340 إلى 0.818.

ب- ثبات الاستبانة:

تم استخدام طريقة كرونباخ – ألفا، ورصدت نتائج معاملات الثبات في الجدول التالي.

جدول (3)

معاملات ثبات المحاور والاستبانة ككل

م	المحور	معامل الثبات
1	أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	0,94
2	أنواع العنف ضد المرأة	0,99
3	إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة	0,96
4	جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة	0,96
	الاستبانة ككل	0,98

يتضح من الجدول رقم (3) أن معاملات الاتساق لمحاور الاستبانة قد تراوحت ما بين 0.94 إلى 0.99 للمحاور الأربعة، والاستبانة ككل بلغت 0.98 وتعد هذه المعاملات جيدة وبالتالي يمكن القول بإن الاستبانة تتمتع بدلالات جيدة تبرر استخدامها لأغراض الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إجراء الدراسة:

1- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتم الاعتماد على الإطار النظري والدراسات السابقة في إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية، ومن ثم التحقق من دلالات صدقها وثباتها.

2- تطبيق أداة الدراسة من خلال الإشراف المباشر للباحثة على عملية التوزيع والاستعادة مما أسهم في استعادة جميع الاستبانات من عينة الدراسة.

3- جمع وتبويب البيانات وتصنيفها.

4- تنظيم نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها واستخلاص التوصيات المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائيات الآتية:

- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول والثاني والثالث.
- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) واختبار إل أس دي (LSD) للإجابة عن السؤال الرابع.

نتائج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأسباب المؤدية للعنف الممارس ضد المرأة في المجتمع الكويتي وأنواعه وأهم الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف الممارس ضد المرأة في المجتمع الكويتي وبيان ما إذا كانت هناك فروق داله إحصائياً بين تقديرات عينة الدراسة حول أسباب العنف ضد المرأة، وأنواعه في المجتمع الكويتي تعزى لمتغيرات (المستوي التعليمي، المنطقة السكنية، الحالة الاجتماعية، العمر) وفيما يلي عرض للنتائج.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي ينص على: **ما الأسباب المؤدية للعنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المحور الأول، ويوضحها جدول (4) وتم اعتماد درجة القطع المناسبة لتقسيم الدرجات وتفسير البيانات علي النحو الآتي: (أكثر من 3.67 عالية)، (3.67-2.34 متوسطة)، (1- 2.33 منخفضة). ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي

م	أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تدخل أهل الزوج في شؤون الحياة الزوجية	2.83	1.634	4	متوسط
2	تحمل المرأة لكافة أعباء الأسرة	3.00	1.603	1	متوسط
3	قضاء الزوج أغلب أوقاته خارج البيت	2.86	1.575	3	متوسط
4	إهمال احتياجات المرأة بشكل مستمر	2.73	1.702	6	متوسط
5	انخفاض دخل الأسرة	2.71	1.526	7	متوسط
6	انخفاض مستوى تعليم الزوج	2.69	1.478	8	متوسط
7	ضعف وعي المرأة بحقوقها	2.80	1.671	5	متوسط
8	ضعف المرأة وقبولها للواقع	2.89	1.682	2	متوسط
	الدرجة الكلية للمحور	2.81	1.364	-	متوسط

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (4) الى أن الفقرة رقم (2) "تحمل المرأة لكافة أعباء الأسرة" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.00). وجاءت الفقرة رقم (8) "ضعف المرأة وقبولها للواقع" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.89). وجاءت الفقرة رقم (3) "قضاء الزوج أغلب أوقاته خارج البيت" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسبي (2.86). وجاءت الفقرة رقم (5) "انخفاض دخل الأسرة" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.71). وجاءت الفقرة رقم (6) "انخفاض مستوى تعليم الزوج" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.69). وتفسر هذه النتيجة بحسب وجهة نظر عينة الدراسة قيمة المرأة والاعتقاد بفكرة تقييم العمل التقليدي بين الجنسين والتي يؤمن بها معظم الرجال بأن مكان المرأة الوحيد هو بيتها وبذلك تتحمل المرأة كافة أعباء الأسرة، وهذا يمنعها أو قد يعوقها عن تحقيق إنجازات أو الإسهام في العملية الإنتاجية والتنموية للمجتمع، ويتفق ذلك مع دراسات كل من (نصير، 2006)، (سعد، 2012)، و(عنان، 2015) في أن تحمل المرأة لكافة أعباء الأسرة شكل من أشكال العنف ضد المرأة يقوم على التفرقة وعدم المساواة والتمييز ضد المرأة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

والذي ينص على: **ما أنواع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المحور الثاني ويوضحها جدول (5).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول أنواع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي

م	أنواع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	العنف الجسدي	2.32	1.684	5	منخفض
2	العنف النفسي	2.61	1.652	1	متوسط
3	العنف اللفظي	2.54	1.718	2	متوسط
4	العنف الاقتصادي	2.53	1.591	3	متوسط
5	العنف الاجتماعي	2.51	1.468	4	متوسط
	الدرجة الكلية للمحور	2.50	1.527	-	متوسط

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (5) إلى أن العنف رقم (2) "العنف النفسي" جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.61)، وجاء العنف رقم (3) "العنف اللفظي" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.54)، وجاء العنف رقم (4) "العنف الاقتصادي" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.53)، وجاء العنف رقم (5) "العنف الاجتماعي" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.51)، وجاء العنف رقم (1) "العنف الجسدي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.51). وقد يرجع السبب في ذلك حسب وجهة نظر عينة الدراسة إلى تمكين المرأة الكويتية وتعزيز دورها من خلال توسيع أطر مشاركتها المجتمعية، وكذلك توعية المرأة بحقوقها وتزويدها بالإستراتيجيات التي تكفل تسوية الخلافات بطرق بعيدة عن العنف وخاصة العنف الجسدي، وأشارت النتائج أيضاً إلى أنه جاء بالمرتبة الأولى العنف النفسي والذي يتمثل في الاعتداءات النفسية والمعنوية أي اللجوء إلى إهانة المعتدى عليه والحط من قيمته والتنمر عليه ونتيجة ذلك يكون فقدان الثقة بالنفس والانطواء، وقد يرجع السبب في ذلك إلى عدم الانسجام بين أفراد الأسرة والتفرقة في المعاملة بين الذكور والإناث، وهذا ما يجعل كبت المرأة وإهانتها شيئاً طبيعياً يتماشى مع طبيعة المجتمع وتكوينه، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (كساب، 2011)، ودراسة (السويدي، 2013) في وجود مستوى عالٍ من العنف النفسي ضد المرأة في دولة الإمارات العربية والأردن.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

والذي ينص على: **ما أهم الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث ويوضحها جدول (6).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية وللانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي

م	الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	توعية المرأة بحقوقها	4.30	1.047	1	عالي
2	تزويد المرأة بالحلول التي تكفل تسوية الخلافات بطرق سوية بعيدة عن العنف	4.27	1.069	2	عالي
3	تأهيل الزوجين وإشراكهم في دورات تأهيل الزواج قبل الشروع بإتمام الزواج	4.15	1.179	5	عالي
4	تنفيذ العقوبات المنصوص عليها في القانون ضد مرتكبي العنف ضد المرأة	4.19	1.208	4	عالي
5	إصدار تشريعات وإجراءات لمكافحة العنف ضد المرأة	4.25	1.153	3	عالي
6	الأخذ بتوصيات المؤتمرات والاتفاقيات والمواثيق الدولية في مكافحة العنف ضد المرأة	4.14	1.166	6	عالي
7	إنشاء قاعدة بيانات تتضمن كافة المعلومات عن المعنفات مع مراعاة الحيادية والسرية التامة	4.05	1.233	8	عالي
8	طلب المساعدة من الجهات المهتمة بقضايا المرأة وذوي الاختصاص	4.10	1.196	7	عالي
9	اللجوء للقضاء والجهات ذات الصلة	3.99	1.257	9	عالي
الدرجة الكلية للمحور		4.16	1.004	-	عالي

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (6) إلى أن الفقرة رقم (1) "توعية المرأة بحقوقها" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.30)، وجاءت الفقرة رقم (2) "تزويد المرأة بالحلول التي تكفل تسوية الخلافات بطرق سوية بعيدة عن العنف" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.27)، وجاءت الفقرة رقم (5) "إصدار تشريعات وإجراءات لمكافحة العنف ضد المرأة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.25)، وجاءت الفقرة رقم (7) "إنشاء قاعدة بيانات تتضمن كافة المعلومات عن المعنفات مع مراعاة الحيادية والسرية التامة" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (4.05)، وجاءت الفقرة رقم (9) "اللجوء للقضاء والجهات ذات الصلة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.99). وترجع هذه النتيجة من وجهة نظر عينة الدراسة إلى واقعية الإستراتيجيات المتبعة للحد من العنف ضد المرأة في المجتمع، وأشارت النتائج أيضاً إلى أن فقرة "توعية المرأة بحقوقها" جاء في المرتبة الأولى وقد يرجع السبب في ذلك إلى الاهتمام المتزايد بقضايا المرأة وتضافر الجهود لمواجهة مشكلاتها، ويتفق ذلك مع دراسة (الفردان، 2016)، والتي

أوضحت أن بعض الدول العربية اتخذت خطوات متقدمة للحد من مشكلة العنف ضد المرأة من خلال إصدار قوانين خاصة لحماية المرأة والتوعية بحقوقها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

والذي ينص على: **ما جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المحور الرابع.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول جهود الدولة فى التعامل مع العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتي

م	جهود الدولة فى التعامل مع العنف ضد المرأة	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الرتبة	المستوى
1	دعم حقوق المرأة	4,50	0,0869	1	عالى
2	تعزيز دور المرأة فى مراكز صنع القرار	4,39	0,0933	3	عالى
3	تذليل العقبات أما تحقيق المرأة للمزيد من المكاسب المشروعة	4,24	1،053	10	عالى
4	تطوير مهارات المرأة فى المجتمع فى المجالات الإجتماعية والتربوية والأسرية	4,39	0,0953	5	عالى
5	إعداد وتنفيذ دورات متخصصة للمرأة الكويتية	4,34	1,005	6	عالى
6	العمل على القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة	4,31	1،023	8	عالى
7	إنشاء المجلس الأعلى لشؤون المرأة	4,33	0,0987	7	عالى
8	إنشاء مراكز للاستماع ودور إيواء لضحايا العنف الأسرى	4,29	1،033	9	عالى
9	الدور الإعلامى للدولة فى التوعية بمشكلة العنف الأسرى	4,39	0,0967	4	عالى
10	دور الدولة فى التعامل مع مشكلات العنف ضد المرأة	4,41	0,0971	2	عالى
	الدرجة الكلية للمحور.	4,36	0,0852	-	عالى

تشير النتائج الواردة فى الجدول رقم (7) إلى أن الفقرة رقم (1) "دعم حقوق المرأة" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابى (4.50)، وجاءت الفقرة رقم (10) "دور الدولة فى التعامل مع مشكلات العنف ضد المرأة" فى المرتبة الثانية بمتوسط حسابى (4.41)، وجاءت الفقرة رقم (2) "تعزيز دور المرأة فى مراكز صنع القرار" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابى (4.39)، وجاءت الفقرة رقم (8) "إنشاء مراكز للإستماع ودور إيواء لضحايا العنف الأسرى" فى المرتبة

قبل الأخيرة بمتوسط حسابى (4.29)، وجاءت الفقرة رقم (3) "تذليل العقبات وتحقيق المرأة للمزيد من المكاسب المشروعة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى (4.24). ويمكن تفسير ذلك من خلال جهود الدولة في مساعدة الجهات المختصة للنساء والمعنفات وتوفير الحماية اللازمة لهن وتوفير المساعدة القانونية والطبية والنفسية، وإعادة التأهيل من خلال برامج التأهيل للنساء المعنفات، وإنشاء وحدة متخصصة لقضايا تمكين المرأة، وإنشاء مركز وطني للتعامل مع العنف ضد المرأة، ورصد وتتبع مصادر وأشكال العنف ضد المرأة ومسبباته، ويتفق ذلك مع دراسة (الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية، 2017) حول تعزيز تقنيات وأدوات رصد كافة أشكال العنف ضد المرأة ووضع خدمات مقدمة لضحايا العنف في متناول المرأة بنداً ثابتاً في الإحصاءات الشاملة التي تنفذها الوحدة الحكمية المركزية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

والذي ينص على: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة حول العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتى تعزى لمتغيرات (المستوى التعليمى، مكان الإقامة، الحالة الاجتماعية، العمر)؟**

تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) واختبار إل أس دي (LSD) وتوضحهما الجداول التالية:

جدول (8)

نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول العنف ضد المرأة وفقاً لمتغير العمر

المحاور	العمر	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
أسباب العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتي	24-18 سنه	2,32	1,303	2,347	0.05
	34-25 سنه	3.09	1,388		
	44-35 سنه	2,78	1,338		
	54-45 سنه	2,77	1,367		
	56-55 سنه وأكثر	1,69	1,442		
أنواع العنف ضد المرأة	24-18 سنه	1,66	1..84	2,280	0,000
	34-25 سنه	2,85	1,590		
	44-35 سنه	2,47	1,520		
	54-45 سنه	2,47	1,105		
	56-55 سنه وأكثر	2,42	1,574		
إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة	24-18 سنه	4.01	1,241	1,197	0,031
	34-25 سنه	4,22	0,0935		

	44-35 سنه	4,11	1.059		
	54-45 سنه	4,28	0,0858		
	56-55 سنه وأكثر	3,88	1.057		
جهود الدولة فى التعامل مع العنف ضد المرأة	24-18 سنه	4,28	1,182	0,0564	0,069
	34-25 سنه	4,33	0,0935		
	44-35 سنه	4,39	0,0808		
	54-45 سنه	4,39	0,0750		
	56-55 سنه وأكثر	4,12	0,0875		

تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متغير العمر في محاور أسباب العنف وأنواع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي فقط، بينما كانت الفروق في متغير العمر غير دالة إحصائياً في محاور إستراتيجيات الحد من العنف، وجهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن هاتين الفئتين (25- 34)، (35- 44) سنة من وجهة نظر عينة الدراسة تكونان أكثر الفئات العمرية استقراراً من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية وأكثر تعلماً ووعياً بالخدمات المتاحة لضحايا العنف بجميع أشكاله والتي تقدمها الدولة وأكثر قدرة على التعامل مع المشكلات الأسرية قبل تحولها إلى مشكلات عنف ضد المرأة، ويتفق ذلك مع دراسة (كساب، 2011) في وجود فروق دالة بين عمر الزوجة والعنف ضدها.

جدول (9)

نتائج اختبار (LSD) للكشف عن الفروق الفردية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول العنف ضد المرأة وفقاً لمتغير العمر

المحور	I	J	متوسط الفرق (I-J)	الدالة
أسباب العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتي	من 25-34 سنه	24-18 سنه	0,077*	0,000
		44-35 سنه	0,312*	0,04
أنواع العنف ضد المرأة فى المجتمع الكويتي	من 25-34 سنه	24-18 سنه	1,185 *	000,
		44-35 سنه	0,382*	0,03
	من35-44 سنه	24-18 سنه	0,808*	0,000
	من45-54 سنه	24-18 سنه	0,079*	0,000
الدرجة الكلية	من 25-34 سنه	24-18 سنه	0,079*	0,000
		44-35 سنه	0,025*	0,04
	من35-44 سنه	24-18 سنه	0,053*	0,01
	من45-54 سنه	24-18 سنه	0,056*	0,01

تبين نتائج المقارنات المتعددة بين مختلف مستويات متغير العمر فى الجدول رقم (9) أن هناك اختلافاً في العنف ضد المرأة من وجهة نظر عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (0.00) وكذلك (0.04)، وقد جاء هذا الاختلاف لصالح فئة العمر من (25- 34) سنة، ثم فئه العمر (45-54) سنة، الأمر الذى يعني أن هذه الفئات العمرية بحسب وجهة نظر عينة الدراسة يكون العنف فيها ضد المرأة أقل من الفئات العمرية الأخرى.

جدول (10)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (LSD) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

المحور	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة. ف	الدلالة الإحصائية
أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	متوسط	2.53	1.339	16.084	0.00
	ثانوي	2.39	1.205		
	دبلوم	2.70	1.378		
	جامعي	3.43	1.264		
أنواع العنف ضد المرأة في	متوسط	2.05	1.327	19.784	0.00
	ثانوي	2.04	1.519		
	دبلوم	2.36	1.544		
	جامعي	3.26	1.527		
إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة	متوسط	4.08	1.025	1.868	0.13
	ثانوي	4.02	0.967		
	دبلوم	4.16	1.018		
	جامعي	4.31	0.990		
جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة	متوسط	4.25	0.933	2.766	0.04
	ثانوي	4.29	0.716		
	دبلوم	4.32	0.946		
	جامعي	4.53	0.733		
الدرجة الكلية	متوسط	2.77	0.886	20.886	0.000
	ثانوي	2.75	0.915		
	دبلوم	2.99	1.094		
	جامعي	3.65	1.094		
	مجموع	3.09	1.088		

تشير نتائج الجدول رقم (10) إلى وجود فروق دالة إحصائياً في العنف ضد المرأة لعينة الدراسة حسب تباين مستويات المستوى التعليمي في الدرجة الكلية (ف = 20.886، والدلالة 0.00) حيث كانت المتوسطات الحسابية على التوالي (2.77، 2.75، 2.99، 3.65) كما أشارات النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات متغير المستوى التعليمي في محاور أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي، وأنواع العنف ضد المرأة وجهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي، بينما كانت الفروق في مستويات متغير المستوى التعليمي غير دالة في محور إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى وعي المرأة الجامعية بحقوقها وقدرتها على التعامل مع المشكلات اليومية وتسوية الخلافات بطرق بعيدة عن العنف ولم يظهر ذلك في دراسات سابقة على حد علم الباحثة.

جدول (11)

نتائج اختبار (LSD) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول العنف ضد المرأة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

المحور	I	J	متوسط الفروق I-J	الدلالة
أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	جامعي	متوسط	*،90432	0,00
		ثانوي	1,04459*	0,00
		دبلوم	*،73921	0,00
أنواع العنف ضد المرأة	جامعي	متوسط	1,21247*	0,00
		ثانوي	*1,22065	0,00
		دبلوم	*،90222	0,00
جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة	جامعي	متوسط	*،27947	0,02
		ثانوي	*،23774	0,03
		دبلوم	*،21349	0,02
الدرجة الكلية	جامعي	متوسط	*،87373	0,00
		ثانوي	*،90020	0,00
		دبلوم	*،65659	0,00

تبين نتائج المقارنات المتعددة بين مختلف مستويات متغير المستوى التعليمي في الجدول رقم (11) أن هناك اختلافاً في العنف ضد المرأة بحسب وجهة نظر عينة الدراسة في الدرجة الكلية عند مستوى الدلالة (0.00) وقد جاء هذا الاختلاف لصالح المستوى الجامعي، حيث بلغ فرق المتوسطات الحسابية (.65659) الأمر الذي يعني أن المستوى الجامعي بحسب وجهة نظر العينة يكون فيه العنف أقل من المستويات التعليمية الأخرى.

جدول (12)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية

المحور	الحالة الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	متزوجة	2,76	1,354	1,459	0,22
	مطلقة	3,13	1,421		
	أرملة	3,07	1,321		
	غير متزوجة	2,76	1,365		
أنواع العنف ضد المرأة	متزوجة	2,44	1,524	0,877	0,45
	مطلقة	2,72	1,551		
	أرملة	2,83	1,477		
	غير متزوجة	2,57	1,536		
إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة	متزوجة	4,20	0,973	2,607	0,06
	مطلقة	4,18	1,006		
	أرملة	3,47	1,084		
	غير متزوجة	4,08	1,105		
جهود الدولة في التعامل مع العنف	متزوجة	4,27	0,922	1,864	0,13
	مطلقة	4,11	0,607		
	أرملة	4,11	0,607		
	غير متزوجة	4,22	1,047		
الدرجة الكلية	متزوجة	3,06	1,071	0,480	0,70
	مطلقة	3,24	1,139		
	أرملة	3,17	1,074		
	غير متزوجة	3,09	1,139		
	المجموع	3,09	1,088		

تشير نتائج الجدول رقم (12) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في العنف ضد المرأة من وجهة نظر عينة الدراسة حسب تباين متغير الحالة الاجتماعية في الدرجة الكلية (ف = 0,480، الدلالة = 0,70) حيث كانت متوسطات الحالة الاجتماعية الأربعة (3.06، 3.24، 3.17، 3.09)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات الحالة الاجتماعية في جميع المحاور حيث كانت المتوسطات الحسابية متقاربة جداً بين هذه الحالات الاجتماعية، وقد يعزى ذلك إلى أن تعرض المرأة للعنف بسبب الهيمنة الذكورية التي تقلل من شأن المرأة وقيمتها في المجتمع حيث يرفض الرجل أن تكون المرأة منافساً له، ويرجع ذلك إلى مصادر التنشئة الاجتماعية والتربية على القيم العادات الرافضة لمنح المرأة دوراً مساوياً مع الرجل.

جدول (13)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير المنطقة السكنية

المحاور	المنطقة السكنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	العاصمة	2,9135	1,40412	2,925	0,01
	حولي	3,3448	1,33860		
	الفروانية	2,7269	1,26641		
	الجهراء	2,5597	1,22462		
	مبارك الكبير	2,6548	1,36814		
	الأحمدي	2,6835	1,46127		
أنواع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	العاصمة	2,6017	1,59837	4,374	0,00
	حولي	3,1409	1,61035		
	الفروانية	2,5499	1,47021		
	الجهراء	1,9864	1,15996		
	مبارك الكبير	2,2843	1,61614		
	الأحمدي	2,3347	1,49685		
إستراتيجيات الحد من العنف ضد المرأة	العاصمة	4,1086	1,11636	1,418	0,22
	حولي	4,3692	0,92192		
	الفروانية	4,0327	0,96251		
	الجهراء	4,0779	0,87168		
	مبارك الكبير	4,2090	1,01663		
	الأحمدي	4,2875	1,01160		
جهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة	العاصمة	4,2797	1,06347	1,394	0,22
	حولي	4,4984	0,69553		
	الفروانية	4,2868	0,71740		
	الجهراء	4,2821	0,79938		
	مبارك الكبير	4,5143	0,66684		
	الأحمدي	4,4588	0,86371		
الدرجة الكلية	العاصمة	3,1403	1,20098	4,119	0,00
	حولي	3,5717	1,09349		
	الفروانية	3,0759	1,01267		
	الجهراء	2,7464	0,78233		
	مبارك الكبير	2,9824	1,10525		
	الأحمدي	3,0170	1,09775		
	المجموع	3,0905	1,08783		

تشير نتائج الجدول رقم (13) إلى وجود فروق دالة إحصائياً في العنف ضد المرأة لعينة الدراسة حسب تباين متغير المنطقة السكنية في الدرجة الكلية (ف = 4,119 ، الدلالة = 0,00) حيث كانت المتوسطات الحسابية على

التوالي (3,1403 ، 3,5717 ، 3,0759 ، 2,7464 ، 2,9824 ، 3,0170)، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متغيرات المنطقة السكنية في محاور أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي، وأنواع العنف ضد المرأة فقط، بينما كانت الفروق في متغيرات المنطقة السكنية غير دالة إحصائياً في محاور إستراتيجيات الحد من العنف، وجهود الدولة في التعامل مع العنف ضد المرأة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن هذه المناطق تتسم بالطابع الحضري وتختلف في ذلك عن مناطق الجهراء، والأحمدي، ومبارك الكبير والتي تتسم بالطابع البدوي ويرجع فيها التمييز ضد المرأة لأسباب ثقافية تتعلق بالأفكار وأنماط السلوك والعادات والتقاليد المجتمعية وإيثار الذكر على الأنثى، ويتفق ذلك مع دراسة (باتي، 2012) التي أشارت إلى أن أسباب التمييز ضد المرأة يرجع إلى الواقع الاجتماعي وأثره في ترسيخ الفروق بين الجنسين نتيجة العوامل التاريخية والاجتماعية.

جدول (14)

نتائج اختبار (LSD) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول العنف ضد المرأة وفقاً لمتغير المنطقة السكنية

المحاور	I	J	متوسط الفروق (J-I)	الدلالة
أسباب العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	حولي	العاصمة	*0,43122	0,04
		الفروانية	*.61787	0,00
		الجهراء	*.78506	0,00
		مبارك الكبير	*.69000	0,01
		الأحمدي	*.66122	0,00
أنواع العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي	العاصمة	الجهراء	*.61533	0,01
	حولي	العاصمة	*.53917	0,02
		الفروانية	*.59097	0,01
		الجهراء	1,15450*	0,00
		مبارك الكبير	*0,85658	0,00
		الأحمدي	*.80614	0,00
		الفروانية	*.56353	0,01
الدرجة الكلية	العاصمة	الجهراء	*.39391	0,01
	حولي	العاصمة	*.43144	0,01
		الفروانية	*.49577	0,00
		الجهراء	*.82536	0,00
		مبارك الكبير	*.58928	0,01
		الاحمدي	*.55476	0,00
	الفروانية	الجهراء	*.32958	0,04

تبين نتائج المقارنات المتعددة بين مختلف المحافظات السكنية في الجدول رقم (14) أن هناك اختلافاً في العنف ضد المرأة بحسب وجهة نظر عينة البحث عند مستوى الدلالة (0,04)، وقد جاء هذا الاختلاف لصالح محافظة الفروانية السكنية، تلتها محافظة العاصمة السكنية، ثم محافظة حولي السكنية الأمر الذي يعني أن هذه المناطق السكنية بحسب وجهة نظر عينة البحث يكون فيها العنف ضد المرأة أقل من المحافظات السكنية الأخرى.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة تركيز جهود المؤسسات والوزارات وخاصة إدارة المرأة والطفولة في وزارة الشؤون الاجتماعية على المحافظات السكنية الأعلى في العنف ضد المرأة والتي أشارت إليها الدراسة وهي مناطق الأحمدي والجهراء ومبارك الكبير.
- ضرورة تركيز جهود المؤسسات والوزارات ومؤسسات المجتمع المدني على الفئة العمرية (55-56) سنه فما فوق؛ لأنها من الفئات العمرية الأعلى في العنف ضد المرأة والتي أشارت إليها نتائج هذه الدراسة.
- التأكيد على دور وسائل الإعلام في توعية أفراد المجتمع بأهمية نبذ العنف.

البحوث المقترحة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن إجراء ما يلي:

- إجراء دراسات وبحوث حول العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي مع عينات أخرى تختلف عن عينة الدراسة الحالية.
- إجراء دراسات وبحوث حول أساليب مواجهة العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي.

قائمة المراجع:

باتى، منى (2021). الأثار الاجتماعة والثقافية للتمييز ضد المرأة في المجتمع الكويتي، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية الآداب، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

البصري، حيدر (2008). *العنف الأسرى – الدوافع والحلول*. الأردن، الدار البيضاء للطباعة والنشر.

البوسعيدى، خلفان (2020). أشكال العنف الممارس ضد المرأة وإستراتيجيات الحد منه لدى عينة من النساء المتزوجات بولاية بركاء، *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات*، (27)، 1-22.

تقرير هيئة الأمم المتحدة (2017)، *دليل التشريعات المتعلقة بالعنف ضد المرأة*. الأمم المتحدة.

الجعفراوى، أسماء (2020) رؤية مستقبلية للتخفيف من مشكلة العنف ضد المرأة من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، *مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية*، القاهرة، (3)، 146- 171.

الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية (2017). *فلسفة مراكز الاستماع ودور الإيواء آلية لحماية المرأة والفتاة من العنف القائم على النوع الاجتماعي*. الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

الجمعية الكويتية لحقوق الإنسان (2011). *تقرير موازي لتقرير دولة الكويت الموحد الثالث والرابع المقدم إلى اللجنة المعنية بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة الدورة الخمسون*، أغسطس فلسطين، 2011. الكويت: الجمعية الكويتية لحقوق الإنسان.

حمزة، كريم والمشهداني، فهيمة (2014). *المرأة العراقية جدلية التكوين والتمكين*. بغداد، مكتبة عادل.

خالد، فهمي (2005). الصعوبات التي تواجه المرأة الفلسطينية العاملة في القطاع العام في محافظات شمال الضفة الغربية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الرشيد، ملك (2021). دور المجتمع المدني في المساهمة في صياغة السياسات العامة؛ التجربة الكويتية في تناول قضية العنف ضد المرأة نموذجاً، *مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة*، 81 (5)، 365- 413.

السالم، فاطمة (2018). *سلوكيات المجتمع حول العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي*، الكويت، أتاليتيكس سنتر لدراسات الرأي العام والتحليل الإلكتروني.

سعد، ربا (2015). العنف ضد المرأة في مكان العمل في المؤسسات الحكومية والخاصة في مدينة جنين، *رسالة ماجستير*، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

سعد، محمد (2012). العنف ضد المرأة في أماكن العمل، *مجلة دراسات عربية في علم النفس*، 11 (2)، 335- 364.

السويدى، إحسان (2013). المرأة المعنفة في مجتمع الإمارات – الأشكال والأسباب والآثار، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.

عبد الأنيس، سهيلة (2008). العنف الطائفي في العراق، *بحث منشور في مؤتمر جامعة السليمانية، ثقافة اللاعنف في التعامل مع الآخر*، العراق، بغداد.

عبد الله نصير وآخرون (2006). *أشكال العنف تجاه المرأة، رؤية من خلال المجتمع السعودي*. هيئة الأمم المتحدة.

عبد الله، صفية (2017). اتجاهات طلبة الجامعة نحو مشكلة العنف ضد المرأة ودور الخدمة الاجتماعية للحد منها، *رسالة ماجستير غير منشورة*؛ كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

الفردان، إيناس (2016)، *دراسة واقع العنف الأسري ضد المرأة في مملكة البحرين*. مركز تفوق الاستشارى لدعم قضايا النساء.

كساب، عبد الرحمن (2011). أشكال العنف الموجة ضد الزوجات في المجتمع الأردني وعلاقته بالخصائص الديموغرافية والثقافية للزوجين، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة مؤتة، الأردن.

المجلس الأعلى للمرأة (2016).*الإستراتيجية الوطنية لحماية المرأة من العنف الأسرى*، مملكة البحرين، المجلس الأعلى للمرأة.

المجلس القومي للمرأة (2009)، *دراسة العنف ضد النساء في مصر: ملخص النتائج*. القاهرة، المجلس القومي للمرأة.

مجلس الوزراء (2014). *التقرير الوطني لدولة الكويت حول التقدم المحرز في تنفيذ إعلان ومنهاج بيجين + 20*. الكويت: لجنة شؤون المرأة.

محمود، سهيلة (2016). *العنف ضد المرأة، أسبابه، آثاره، وكيفية علاجه*. الأردن، دار المعتز للنشر والتوزيع.

الهواش، نادية (2019). استباق العنف ضد المرأة في القانون الدولي آلية فعالة للحماية، *مجلة استشراف للدراسات والأبحاث القانونية*، المغرب (2)، 9-17).

وزارة الشؤون الاجتماعية (2013). *العنف الأسرى في المجتمع الكويتي، دراسة مكتبية ميدانية*. الكويت، وزارة الشؤون الاجتماعية.

وزارة الشؤون الاجتماعية (2015). اللائحة التنظيمية الخاصة بإدارة المرأة والطفولة. الكويت: إدارة المرأة والطفولة.

Gengler j. Alkazemi M. alsharekh A. (2018). Who supports Honor – based Violence in the Middle East Findings from a national Survey of Kuwait. *journal of international violence*, 20.

Ginges j. chang D.F. Obeid.N. (2010). Beliefs adout wife beating: An exploratory study of Lebanese Students. *Violence against Women*, 16 (6), 691 – 712.