



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٣) العدد (٨) مايو ٢٠٢٣م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

الرقم المعياري الدولي ISSN: 2709-5231

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت
بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرة في العديد من قواعد المعلومات الدولية



رئيس التحرير

أ.د علي حبيب الكندري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم- كلية التربية- جامعة الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز- مركز البحوث التربوية- وزارة التربية- الكويت

هيئة التحرير

أ.د لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب-
جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية

أ.د بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً- كلية
التربية الأساسية- الكويت

أ.د منال محمد خضير

أستاذ المناهج وطرق التدريس- ووكيل كلية التربية لشئون الطلاب-
جامعة أسوان- مصر

د. أحمد فهيم السحيمي

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج- الكويت

أ.د عبد الله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت
ورئيس المكتب الثقافي في القنصلية الكويتية بدبي

أ.د راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية-
جامعة الكويت

أ.د أحمد عودة سعود القرارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن

د. غازي عنيزان الرشدي

أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية- جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي- كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر
وتعليم الكبار- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر

أ.د إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية
الإعاقاة والتأهيل لشئون الطلاب- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن

أ.د صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق- كلية التربية-
جامعة قناة السويس- مصر

أ.د عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية- كلية الأميرة عالية الجامعية- جامعة البلقاء
التطبيقية- الأردن

- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية-
جامعة قناة السويس- مصر
أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق-
مصر
أ.د. سامية إبراهيم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن
مهدي- أم البواقي- الجزائر
أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية-
ماليزيا
أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
أ.د.م. الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة
الطائف- المملكة العربية السعودية
د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
د. منى زايد عويس
مدرس الصحة النفسية- كلية التربية النوعية- جامعة
القاهرة- مصر
د. جمال بليكاوي
المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي- سكيكدة-
الجزائر
- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا
سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً-
جامعة المنصورة- مصر
أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة
سوهاج- مصر
أ.د. عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية
النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
أ.د. حنان صبيحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا
أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
أ.د. عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثلجي
بالأغواط- الجزائر
أ.د.م. خالد محمد الفضالة
أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية الأساسية- الكويت
أ.د.م. ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك
سعود- المملكة العربية السعودية
د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية-
الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

- أ.د. عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت
أ.د. حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق
أ.د. علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة
التربية سابقاً- الكويت
أ.د. محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان-
العراق
- أ.د. جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت
أ.د. فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت
أ.د. محمد عبود الحراشنة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً-
جامعة آل البيت- الأردن
أ.د. تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة
آل البيت- الأردن

أ.د صالح أحمد شاكر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر	أ.د أحمد عابد الطنطاوي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر
أ.د وليد السيد خليفة أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر	أ.د محسن عبدالرحمن المحسن أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية
أ.د أحمد محمود الثوابيه أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن	أ.د مهدي محمد إبراهيم غنايم أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر
أ.د سفيان بوعطي أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر	أ.د سليمان سالم الحجايا أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د.م خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، شمعة Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، معرفة e- MAREFA، وللمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:

- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:
 - اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla)، وحجم الخط (14).
 - اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman)، وحجم الخط (14).
 - تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
 - أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية، وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
 - تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.
2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقوقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.

4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

الصفحة	العنوان	م
viii	الافتتاحية	-
34-1	دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المواطنة الرقمية لدى الطالبات في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، د. سعاد عبد الكريم نور.....	1
71-35	تقويم تجربة التعليم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية أثناء جائحة كورونا، د. عمر أحمد بن غيث؛ د. أحمد خضر يوسف.....	2
109-72	مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، د. مها هذال المطيري.....	3
137-110	نمذجة العلاقات بين الاستعداد والرضا في بيئة التعلم الإلكتروني لدى طلاب الجامعة، أ.د. عبد الناصر السيد عامر.....	4
176-138	أثر إستراتيجية غرس النية على بعض متغيرات علم النفس الإيجابي لدى الأمهات، أ. هيا أحمد الحيص؛ د. عبد الرحمن الفلاح؛ أ.د. عثمان الخضر.....	5
200-177	أثر استخدام المنحى البنائي في تدريس مادة العلوم على التحصيل واكتساب عمليات العلم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي (هوكينز نموذجاً)، أ.د. تيسير خليل القيسي؛ أ. أسماء غالب الحجايا.....	6
237-201	علاقة الكمالية العصابية والحريصة بتوكيد الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في الصف الثاني عشر بدولة الكويت، د. حامد جاسم السهو؛ أ.د. محمد سعود العجبي؛ د. سلامة عجاج العنزي.....	7
272-238	اضطراب صورة الجسم وعلاقته بالمناعة النفسية والحساسية الانفعالية لدى المعاقين بصرياً، أ.د. وليد السيد أحمد خليفة؛ أ. شيماء جمال شحاتة مرسي.....	8
302-273	العنف ضد المرأة في المجتمع الكويتي من وجهة نظر الموظفات في وزارة الشؤون الاجتماعية، د. أماني عبد الرزاق السيد إبراهيم الطيباني.....	9
339-303	واقع تطبيق إدارة المواهب في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة العرضيات من وجهة نظر المعلمين، أ. عبد الله بن حوفان مكين القرني؛ أ.د. شرف الدين بن إبراهيم الهادي.....	10
373-340	دور التدريب الإداري في تطوير المهارات القيادية لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة بريدة من وجهة نظرهن، أ. أسماء بنت سحيمان الشمري؛ أ. خلود بنت إبراهيم الحبيب؛ سارة بنت شامان الحربي.....	11

399-374	ثقافة الخصخصة في التعليم العالي السعودي من وجهة نظر قيادات الجامعات: جامعة جدة أنموذجاً، د. عبدالرحمن بريك خلف العليان.....	12
434-400	الضغوط الشخصية لدى موظفي فرع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية بمنطقة الحدود الشمالية، أ. عايد عشوي العنزي.....	13
463-435	الاغتراب الوظيفي لدى معلمات المدارس المضمومة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية، أ. أسماء سحيمان الشمري.....	14
492-464	The Need to Open Educational Resources by Information Studies Female Students in the College of Basic Education (PAAET) in the State of Kuwait, Dr. Zuwainah Al-lamki; Dr. Husian F. Ghuloum; Dr. Hasan Ahmad Buabbas.....	15
510-493	Swimming Ability among Female Students of the College of Basic Education in the State of Kuwait in the light of Some Variables, Dr. Mohammed Alkatan, Dr. Taha Abdulrahman Aljaser, Mr. Ahmad Abdulmohsen Abdullah, Dr. Mohammed Bader Hasan.....	16

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نستعين، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفردى في كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة في العصر الحالي إلى أن أصبحت هي الطريق نحو مجتمع المعرفة الذي تتنافس الدول في تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالي (20%) من دخلها القومي في استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية في هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالي في التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالي في البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمي الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمي والتقني والاقتصادي، ويساهم في رقي الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمي إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعي متميز، ويعد من أهم المعايير التي تعتمدها الجهات العلمية في تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي؛ ويقاس التقدم العلمي لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثي والعلمي مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوية أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم في هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ علي حبيب الكندري

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية، والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



Swimming Ability among Female Students of the College of Basic Education in the State of Kuwait in the light of Some Variables

Dr. Mohammed Alkatan

Department of Physical Education & Sports, College of Basic Education, Public Authority for Applied Education & Training, Kuwait

Dr. Taha Abdulrahman Aljaser

Department of Physical Education & Sports, College of Basic Education, Public Authority for Applied Education & Training, Kuwait

Mr. Ahmad Abdulmohsen Abdullah

Minsity of Education, Kuwait

Dr. Mohammed Bader Hasan

Department of Physical Education & Sports, College of Basic Education, Public Authority for Applied Education & Training, Kuwait

E-mail: m.alkatan@paaet.edu.kw

Abstract: The aim of the study was to fill the gap and establish the prevalence of swimming ability among female college students in Kuwait, the study sample consisted of (644) female students randomly selected from the College of Basic Education, Swimming ability were assessed using the Arab Teen Lifestyle Study (ATLS) questionnaire. The results show that Physical Education and Sport department was the 80% whereas the Islamic and English departments got the lowest percentage. Physical Education and Sport had the highest mean swimming activity level at 303 ± 45 . Our present results indicate that swimming can contribute to better health as well as being a lifesaving skill to prevent drowning, interventions to improve swimming ability of age college students could be with proving elective swimming and water safety and safe rescue skills classes.

Keywords: Swimming ability, female, Kuwait.

Introduction:

Today, the world is witnessing a great and rapid development in various sports in general and swimming in particular, and this development was not a coincidence, but rather came as a result of the efforts of scientists and researchers in the field of educational and sports psychology, the departments and colleges of physical education are among the educational institutions that take care of the student, and develop it in all physical, skillful, psychological, social and educational aspects.

Swimming has become one of the best sports activities practiced and learned by individuals for its great role in providing them with balanced and comprehensive development in the basic health, social and educational aspects of swimming, regardless of the difference in age, gender, or even their social, cultural and economic levels (Abu Tame, 2013).

Swimming is one of the important types of sports that exploits the water environment as a means of moving through it through each of the movements of the arms, legs and torso, with the aim of improving human efficiency in terms of physical, skill, social, psychological and mental (Orabi, 2017).

Swimming ability is considered a life-saving skill (Brenner, et al., 2005, Denny, 2019). It is an aquatic competence that involves a person pushing themselves through water in a process called self-propulsion (Taylor, Franklin & Peden, 2020). Proficiency in swimming helps to quickly learn the methods of rescue, which is considered one of the humanitarian duties and also a duty carried out by the security and military component in cases of drowning and other security situations at sea (Algaafreh, 2017).

One of the most common causes of unintentional injury deaths in the world is drowning (Wu, Huang, Schwebel & Hu, 2017). People fall victim to fatal and non-fatal drowning because of many reasons such as limited/absence of swimming abilities, a lack of supervision around swimming pools, and failure to use lifejackets, among others (Weiss, 2010). However, the ability to swim is considered a great preventative measure against fatal and non-fatal drowning among people (Yang, et al., 2007, Brenner, et al., 2009). In fact, the United Nations Global Drowning Prevention Resolution recommends that all adults should learn how to swim. In their study, Brenner and colleagues revealed that the risk of drowning was reduced by 88% among children aged one to four years who had received formal lessons on swimming (Brenner et al., 2009).

The researchers believe that swimming is a sport that can be practiced by all people of all groups, regardless of age and gender, and given what swimming was like in recent times to show us the extent of interest of ancient civilizations and nations in it to the extent that some of these nations obligated their citizens to learn it, even if the goals behind it varied.

Swimming is commonly used in sports competitions as well as a recreational activity. It also has many health benefits such as its effective use in asthma management, therapy, and physical activity (Weisgerber, et al., 2003).

Swimming is one of the special tasks to develop love of help and cooperation and build good social relations between members of society, as it aims Swimming activities develop courage and perseverance and increase self-confidence among members of society in general, and among sports and military students in particular (Algaafreh, 2017).

Swimming has many benefits, including the following:

- Through and through water exercises, the speed of the heart's efficiency is raised, blood circulation is stimulated, and the heart's capacity is increased.
- Water exercises help to increase flexibility, maintain the agility of the body, not stiffen all the joints of the body, and treat lumbar vertebrae injuries, through articulated movements.
- It helps to get rid of the infection from the fungal infection in the event that the body is exposed to a portion of the sun's rays sometimes.
- It helps to expand and strengthen the chest muscles, thus expanding the lungs to absorb the largest amount of air to activate the process of inhalation and exhalation.
- Increased hemoglobin in the blood.
- It affects the abdominal muscles and its internal organs (liver and spleen) and leads to facilitating the digestion process.
- It works to develop courage and perseverance, so some countries provide various swimming requirements to prepare their children in a good way that qualifies them to defend their homeland.
- It has humanitarian importance when saving a person from drowning.
- Works to increase neuromuscular compatibility.
- Works to remove worries, troubles and internal trouble because of its pleasure, through diving and floating in the water and inhaling the open air (Alggot, 2004).

The main problem that swimming coaches face when teaching beginners is fear of water, and many of the cases that failed to learn swimming were due to fear of water (Moran, 2011), although fear is a natural feeling in human daily

life, as this feeling is based on The opinion of mental health experts is nothing but a safety valve that warns a person of the existence of a danger that threatens the body, and the need to avoid this danger through specific behavior or reactions that are accompanied by a series of internal physiological changes that would help a person deal with a dangerous situation, whether by escaping from situation or confronting it (Phillips, 2008).

There are several factors that affect learning to swim, including the following:

1- Psychological factors: are the factors that lie in the learner's process and include:

A- Fear: A psychological state that appears on the beginner due to his ignorance of swimming or seeing a drowning accident for a person due to the lack of safety conditions for practicing this sporting activity, which consequently led to his delay.

B- Unwillingness: a psychological condition that appears in some children for many reasons, including:

- Ashamed of showing one's body in front of others.
- Physical impairments.
- The economic situation, the inability of the individual to buy swimming equipment or to pay the allowance for belonging to a swimming pool.

2- Physiological factors: are the factors that lie in the individual's ability to learn to swim.

3- Physical factors: They include the laws of nature and their impact on the learning process, namely: (the law of inertia, the law of increasing speed, the

law of levers: force x arm = resistance x arm, Archimedes' law, resistance, weight) (Al-Ayyash, 2000).

Past studies reveal that swimming improves both muscle strength and respiratory pulmonary function in healthy people. It also enhances cardiorespiratory and cardiovascular fitness, muscular strength, and flexibility (Bostancı, et al., 2019). Swimming has also been linked to improved mental health. It improves mood and reduces depression (Chase, Sui& Blair, 2008). It is also an effective physical activity than walking because it has been associated with better fitness, in comparison. Further, it is more fun and involving to engage in swimming as a physical exercise because swimming is a water-based (aquatic exercise) while most other exercises are land-based (Chase, Sui& Blair, 2008).

There have been some studies investigating the biomechanical, physiological, and anthropometrical predictors of swimming performance among swimming athletes. However, there has only been one study in Kuwait examining the prevalence of swimming ability (Alkatan, 2020). Thus, the aim of the study is to fill the gap and establish the prevalence of swimming ability among female college students in Kuwait. Once the prevalence of swimming ability among female students has been established, it will become possible to implement targeted interventions that can positively impact public health, and specifically, prevent drowning in Kuwait.

The study seeks to answer the following questions:

1. What is the ability of female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait to swim?

2. What is the nature of swimming activities for female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait?
3. What is the effect of the variables (section, age, weight, height) on the swimming ability of female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait?

Objectives of the study:

1. Identifying the ability of female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait to swim.
2. Determining the nature of swimming activities for female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait.
3. Examining the impact of the variables (section, age, weight, height, BMI, fat) on the ability to swim among female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait.

The importance of the study:

- The importance of the study stems from its discussion of swimming and its role in achieving many benefits for the individual and society.
- The study may contribute to presenting some recommendations and proposals that help in developing swimming among female students of the College of Basic Education.
- Opening the way for future studies on swimming.

The limits of the study:

- Objective Limitations: The study was limited to the issue of the ability to swim among female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait in the light of some variables.

- Human Limits: It included a sample of female students in the College of Basic Education in the State of Kuwait.
- Spatial boundaries: it included the College of Basic Education in the State of Kuwait.
- Time limits: The study tool was applied in the second semester of the year 2022/2023 AD.

Terminology of the study:

▪ Swimming:

It is one of the water sports in which the water environment is a means of movement, through the movements of the arms, legs, and torso, with the aim of improving the individual's physical, skill, mental, psychological, and social efficiency (Ratib, 1999, 12).

It is defined as one of the types of water sports practiced by the individual using the movements of the arms, legs and torso as a means of moving through the water environment in order to achieve the educational goals and develop the different abilities of the individual and the group (Khalaf Allah, 2009, 620).

Researchers define swimming as the movement of living organisms in the water without walking at the bottom, and swimming is an activity that is largely practiced for entertainment as well as a global and Olympic sport.

Methods:

Study Design: The current study used a cross-sectional design.

Participants: Female students aged 18-25 years were selected randomly from the college of Basic Education at the Public Authority for Applied Education and Training. In total, 644 female students were selected from 9 departments to

participate in the study. The research team obtained written consent from these students before the study began. Approval was also obtained from the Public Authority for Applied Education and Training.

Data Collection Tool:

A- Swimming Ability

The research team had conducted previous research and the first phase had been completed in 2017-2018. A validated self-reported questionnaire (The Arab Teen Lifestyle Study) which was developed by Al-Hazaa& Musaiger (2011) was used for this study. Participants completed the questionnaire by filling in four key parts namely the demographic questions, swimming ability questions (yes/no), swimming activity information such as frequency and length of time taken swimming.

Weekly swimming physical activity computation were expressed in Metabolic Equivalent (MET)- minutes per week. The MET concept was equivalent to 3.5mL O₂ kg⁻¹ min⁻¹ or 1 kcal kg⁻¹ h⁻¹ was used for the computation (Gorber, 2007). The computations were assigned to each type of physical activity and the corresponding computations for swimming were 6 METs.

B- Body Mass and Composition

A physicians' balance scale was used to measure the height in cm and body mass in kg of the participants. Body mass was measured when the participant was wearing light clothing and no shoes. The body mass index (BMI) was calculated as follows: mass (kg)/ height squared (m²). A Tanita Body Composition Analyzer (BC-1000Madions, WI) was used to measure the percentage of body fat and the mass of lean tissue in kg.

Statistical Analysis:

Data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) v.22. The differences in swimming ability and activity between departments were determined using the Analysis for Variance (ANOVA). When ANOVA was deemed significant, the differences between groups were identified using Hochberg's GT2 post hoc test. This allowed the researchers to control for type I error. All analyses had a statistical significance of $p < 0.05$ and all data were presented as mean \pm standard deviation (SD) for continuous variables and a and percentage (%) for swimming ability.

Results:

Basic descriptive information about the Kuwaiti female college Students is provided in Table 1. Prior to conducting the ANOVA, the assumption of normality was evaluated and determined to be satisfied as the nine department's distributions were associated with skewness and kurtosis less than 2.0 and 9.0, respectively. The participants of the different departments were statistically significantly different in most of the characteristics, with the exception of age and height. A Hochberg's GT2 post-hoc test revealed that English department students were significantly heavier compared to other departments except the Art Education department. Moreover, English department students had the highest BMI compared to other departments except the Library and Information Sciences department. Fat percentage was also higher in English department compared to other departments except Islamic Studies, Arabic Language and Literature departments.

The swimming ability of the nine department is shown in Figure 1. Physical Education and Sport department was the 80% whereas the Islamic and English departments got the lowest present 23%

With regard to the swimming activity level (Figure 2), A one-way ANOVA revealed significant differences in the swimming activity level were found between students of different majors. Post hoc comparisons using the Hochberg's GT2 test were carried out. Physical Education and Sport had the highest mean swimming activity level at 303 ± 45 . Islamic Studies students had the lowest mean score at 36.82 ± 10.95 . There was no statistical difference found between other demographic variables and the knowledge score.

Table (1)
Anthropometric characteristics of participating females

Variables/ Department	Library and Information Sciences	Islamic Studies	Art Education	Science	Education Technology	Arabic Language and Literature	English	Music Education	Physical Education and Sport	P- value
Number (n)	68	65	51	72	56	76	83	82	91	0.877
Age (year)	20±1	21±2	21±2	21±1	19±1	22±2	20±1	21±2	21±3	0.635
Weight (kg)	61±5	61±7	66±8	62±12	61±10	62±6	72±6*	62±12	59±15	<0.001
Height (cm)	151±6	156±8	167±7	152±7	155±10	159±7	155±7	153±5	159±12	0.452
BMI(kg/m ²)	27±3	25±6	22.6±4	24.9±5	24.3±7	25.6±3	30±5†	25.7±6	23±3	<0.001
Fat (%)	34±1	36±4	34±3	35±6	38±8	37±7	38±12‡	33±8	25±7	<0.001

BMI, body mass index.

Data are presented as means SD.

* English vs Library and Information Sciences, Islamic Studies, Science, Education Technology, Arabic Language and Literature, Music Education, and Physical Education and Sport.

† English vs. Islamic Studies, Art Education, Science, Education Technology, Arabic Language and Literature, Music Education, and Physical Education and Sport

‡ English vs. Library and Information Sciences, Islamic Studies, Art Education, Science, Music Education, and Physical Education and Sport

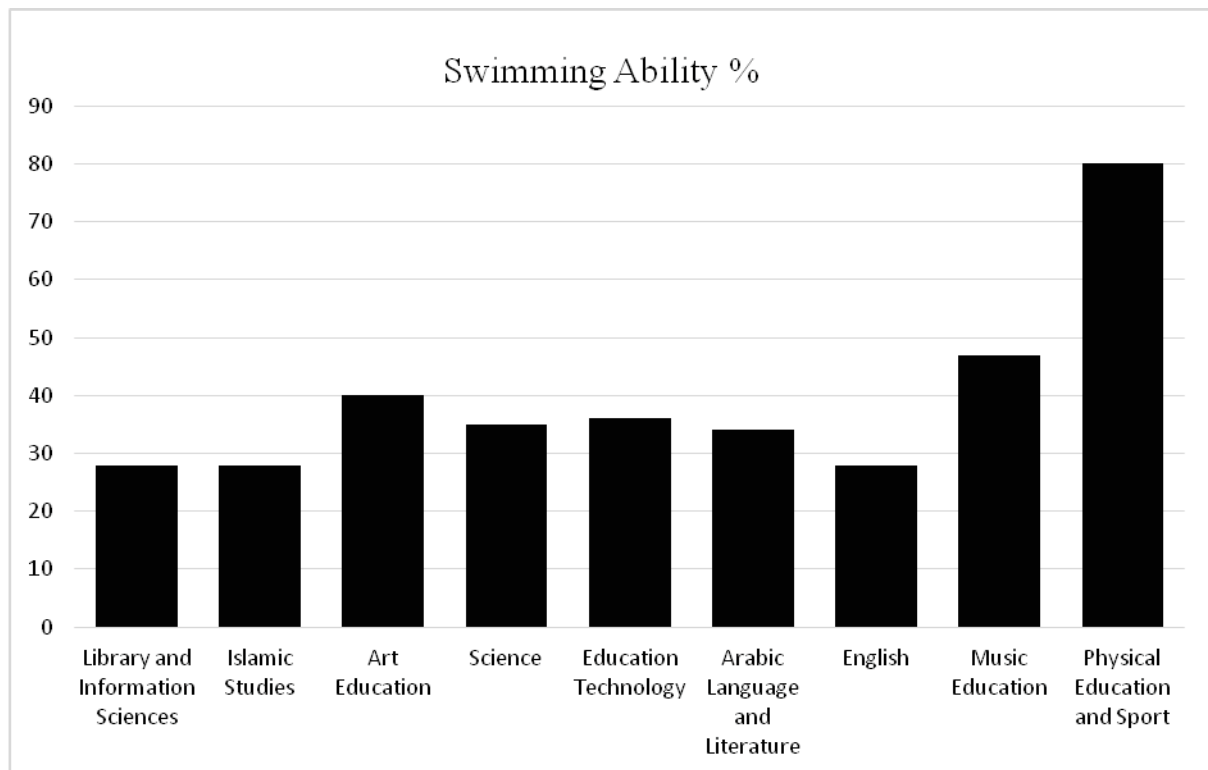


Figure (1) Self-reported swimming ability (%) among female college students.

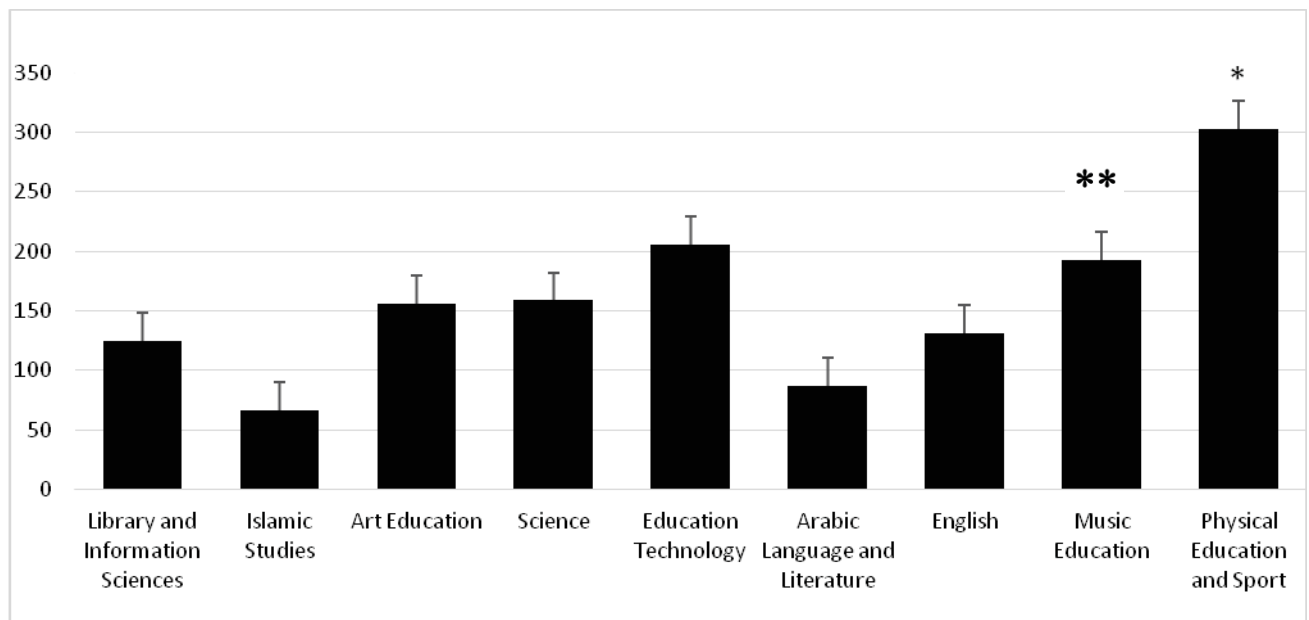


Figure (2) Swimming Activity (METs-min/wk) among female college students

*Physical Education and Sport Vs. other department

** Music Education Vs. English, Islamic Studies, and Library & Information Sciences

Discussion:

To the best of our knowledge, only one study has previously modeled the swimming ability in college age students in Kuwait (Alkatan, 2020). This is the first study on identifying swimming ability in Kuwaiti female college of basic education. Our preliminary results indicate that Physical Education and Sport department was the 80% whereas the Islamic and English departments got the lowest present 23%.

The Islamic and English departments' girls had the highest rates of low-to-no swimming ability. In addition to having lower swimming ability, the Islamic and English departments' girls are at greater risk for drowning when compared to other departments. Because swimming ability can be protective against drowning, interventions should target all college of of basic education department to improve swimming ability and reduce drowning risk. For this reason, requiring quick action to prevent drowning some of strategies which could increase the swimming ability among Kuwaiti female college of basic education are as follow, proving elective swimming and water safety and safe rescue skills classes. The pool in the college should opened all year around.

Limitations:

As with most research, this study is not without limitations and weaknesses. Subjects were recruited from College of Basic Education, for this reason the first limitations of the study is a lack of generalizability. which may or may not represent the state of Kuwait populations. In addition, the study may have included self-report and self-selection bias because participants self-reported the data, due to the nature of the participants. Additionally, the only way to precisely measure swimming ability is to test each person in a pool. However, it

was also not feasible to test each participant in a pool to measure their swimming ability. However, we used a large number of responses to enhance the validity and reliability of our results (Gorber, Tremblay, Moher& Gorber, 2007, Toobert, Hampson& Glasgow, 2000).

Conclusions:

There has been a lack of researches about swimming ability among college of basic education in Kuwait. Because swimming can contribute to better health as well as being a lifesaving skill to prevent drowning, interventions to improve swimming ability of age college students could be with proving elective swimming and water safety and safe rescue skills classes. The pool in the college should opened all year around.

Recommendations:

Based on the preliminary findings of the current study, the researcher recommends the following:

- The ability to swim is an important survival skill, as well as a life-long health and wellness benefit. Thus, the ability to swim is a skill that everyone should have to decrease the number of drowning and increase the physical level and health.
- Designing a comprehensive, flexible and inclusive swimming facility for most of the schools district can help to increase swimming ability and participation in the community.
- Swimming education in the State of Kuwait should be part school curriculum and passing a swimming test is one of the requirements for being approved in the health and physical education course.

Suggested research:

As an extension of the findings of the current study, future studies are obliged. Therefore, the researcher suggests the possibility of conducting the following studies:

- Conducting a study on identifying anthropometric such as arm span, shoulder width, lengths (foot, trunk, hand, and arm), diameters (biacromial and bicristal), and breadths (elbow, knee, and ankle) and motor competence (sedentary time, intensity specific physical activity, and type of organized sports activities) predictors of swimming ability in college age students.
- future studies should identified the role of several biological (race, gender, age) and socioeconomic and environmental predictors such as parental swimming ability, parent encourages a student to swim, best friend enjoys swimming, the pool opened all year, a student knows how to be safe around water, and fear of drowning of swimming ability in college age students.

References:

- Abu Tame, B.& Abdel Razik, B. (2010). Students attitudes in Department of Physical Education at the University of Kadoorie in Palestine toward soccer practice, *Najah University Journal for Research- b (Humanities)*. (24), 2949-2968.
- Al-Ayyash, F.R. (2000). *Swimming and water sports*. Baghdad: Baghdad University Press.

- Algaafreh, M.A. (2017). *The impact of a proposed program using marine aids on improving basic swimming skills in civil defense salaries, Department of Sports Education, Mutah University, the Hashemite Kingdom of Jordan.*
- Algot, M.A. (2004). *Scientific Principles of Swimming*, Faculty of Education, Zagazig University, Arab Center for Publication.
- Al-Hazaa, H.M.& Musaiger, A.O. (2011). Arab Teens Lifestyle Study (ATLS): objectives, design, methodology and implications., *Diabetes, Metabolic Syndrome and Obesity: Targets and Therapy*, 417.
- Al-Hazaa, H.M., Alsobayel, H.& Musaiger, A.O. (2011). Convergent Validity of the Arab Teens Lifestyle Study (ATLS) Physical Activity Questionnaire. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), 3810–3820.
- Alkatan, M., Alsharji, K., Al Mahmeed, A.& Khalfan Alhadabi, B. (2020). Physical Activity Levels, Swimming Ability, and Smoking Status among Kuwaiti Physical Education College Students, *Journal of Applied Sports Science*, 9(2), 88-92.
- Bostancı, Ö., Kabadayı, M., Mayda, M.H., Yılmaz, A.K.& Yılmaz, C. (2019). The differential impact of several types of sports on pulmonary functions and respiratory muscle strength in boys aged 8–12, *Isokinetics and Exercise Science*, 27(4), 307-312.
- Brenner, R.A., Taneja, G.S., Haynie, D.L., Trumble, A.C., Qian, C., Klinger, R.M.& Klebanoff, M.A. (2009). Association between swimming lessons and drowning in childhood: a case-control study. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 163(3), 203-210.

-
- Chase, N.D., Sui, X.& Blair, S.N. (2008). Comparison of the Health Aspects of Swimming with Other Types of Physical Activity and Sedentary Lifestyle Habits. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 2(2).
- Denny, S.A., Quan, L., Gilchrist, J., McCallin, T., Shenoi, R., Yusuf, S.& Weiss, J. (2019). Prevention of drowning, *Pediatrics*, 143(5).
- Gorber, S.C., Tremblay, M.S., Moher, D.& Gorber, B. (2007). A comparison of direct vs. self-report measures for assessing height, weight and body mass index: a systematic review, *Obesity Reviews*, 8(4), 307–326.
- Khalaf Allah, W.A. (2009). Building a measure of the attitude towards swimming and its relationship to the physical and skillful abilities of students applying to join the Department of Physical Education, Faculty of Education, Al-Azhar University, *the third international scientific conference "Towards a better investment for Egyptian and Arab sports"*, Faculty of Education for Boys, Zagazig University, Egypt.
- Moran, K. (2011). Perceived and real swimming competence among young adults in New Zealand, *Proceedings of the World Drowning Prevention Conference*, Da Nang, Vietnam, 10-13th May.
- Orabi, S. (2017). *Swimming (teaching- Training- planning)*, Dar Amjad Publish, 1th Floor, Faculty of Physical Education, the University of Jordan.
- Phillips, J. (2008). *Benefits of learning how to swim*, Available online at: <http://www.delmar.edu/kine/jpswimbenefits.html>.
- Ratib, O.K. (1999). *Teaching swimming*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

- Taylor, D., Franklin, R.C.& Peden, A.E. (2020). Aquatic Competencies and Drowning Prevention in Children 2–4 Years: A Systematic Review. *Safety*, 6(2), 31.
- Toobert, D. J., Hampson, S. E., & Glasgow, R. E. (2000). The summary of diabetes self-care activities measure: results from 7 studies and a revised scale, *Diabetes Care*, 23(7), 943–950.
- Weisgerber, M.C., Guill, M., Weisgerber, J.M.& Butler, H. (2003). Benefits of swimming in asthma: effect of a session of swimming lessons on symptoms and PFTs with review of the literature, *Journal of Asthma*, 40(5), 453-464.
- Weiss, J. (2010). Prevention of drowning, *Pediatrics*, 126(1), e253-62.
- Wu, Y., Huang, Y., Schwebel, D.C., & Hu, G. (2017). Unintentional Child and Adolescent Drowning Mortality from 2000 to 2013 in 21 Countries: Analysis of the WHO Mortality Database. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph14080875>
- Yang, L., Nong, Q., Li, C., Feng, Q., & Lo, S. K. (2007). Risk factors for childhood drowning in rural regions of a developing country: a case-control study. *Injury Prevention*, 13(3), 178–182.