



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٢) العدد (٥) مايو ٢٠٢٢م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

الرقم المعياري الدولي ISSN: 2709-5231

مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت

بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

رئيس التحرير

أ.د محسن حمود الصالحي

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ورئيس لجنة الترقيات سابقاً- كلية التربية الأساسية- الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز- مركز البحوث التربوية- وزارة التربية- الكويت

رئيس اللجنة العلمية

أ.د علي حبيب الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد المساعد للشؤون الأكاديمية والدراسات العليا سابقاً- كلية التربية- جامعة الكويت

هيئة التحرير

أ.د لولوه صالح رشيد الرشيد
أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب-
جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية
أ.د بدر محمد ملك
أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً- كلية
التربية الأساسية- الكويت
أ.د خلف محمد أحمد البحيري
أستاذ تخطيط التعليم واقتصادياته- كلية التربية- جامعة
سوهاج- مصر
د. أحمد فهبي السحبي
المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج- الكويت

أ.د عبد الله عبد الرحمن الكندري
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الكويت
ورئيس المكتب الثقافي في القنصلية الكويتية بدبي
أ.د راشد علي السهل
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية-
جامعة الكويت
أ.د أحمد عودة سعود القرارة
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن
د. غازي عنيزان الرشدي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية- جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د محمد أحمد خليل الرفوع
أستاذ علم النفس التربوي- كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن
أ.د محمد إبراهيم طه خليل
أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر
وتعليم الكبار- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر
أ.د إيمان فؤاد محمد الكاشف
أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية
الإعاقاة والتأهيل لشئون الطلاب- جامعة الزقازيق- مصر

أ.د خالد عطية السعودي
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة
الطفيلة التقنية- الأردن
أ.د صلاح فؤاد مكاوي
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق- كلية التربية-
جامعة قناة السويس- مصر
أ.د عمر محمد الخرابشة
أستاذ الإدارة التربوية- كلية الأميرة عالية الجامعية- جامعة البلقاء
التطبيقية- الأردن

- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
- أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً- جامعة المنصورة- مصر
- أ.د. منال محمد خضير
أستاذ المناهج وطرق التدريس- ووكيل كلية التربية لثلاثون الطلاب- جامعة أسوان- مصر
- أ.د. عادل السيد سريا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. حنان صبحي عبید
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- ميسوتوا
- أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د.م خالد محمد الفضالة
أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية الأساسية- الكويت
- أ.د.م ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية
- د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر
- أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. سامية إبرييم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- الجزائر
- أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية- ماليزيا
- أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
- أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
- أ.د.م الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية
- د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
- د. منى زايد عويس
مدرس الصحة النفسية- كلية التربية النوعية- جامعة القاهرة- مصر
- د. جمال بلبكاي
المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي- سكيكدة- الجزائر

الهيئة الاستشارية للمجلة

- أ.د. جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت
- أ.د. فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت
- أ.د. محمد عبود الحراشنة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن
- أ.د. تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن
- أ.د. عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت
- أ.د. حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق
- أ.د. علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة التربية- الكويت
- أ.د. محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان- العراق

أ.د صالح أحمد شاكر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر	أ.د أحمد عابد الطنطاوي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر
أ.د وليد السيد خليفة أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر	أ.د محسن عبدالرحمن المحسن أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية
أ.د أحمد محمود الثوابيه أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن	أ.د مهدي محمد إبراهيم غنايم أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر
أ.د سفيان بوعطي أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر	أ.د سليمان سالم الحجايا أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د.م خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ وتقوم بعض قواعد المعلومات الدولية بتوثيق أبحاث المجلة لديها، ومنها: Dar Almandumah & Shamaa.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي .
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية .
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:

- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:
 - اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla)، وحجم الخط (14).
 - اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman)، وحجم الخط (14).
 - تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
 - أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية، وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
 - تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.
2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقوقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.

4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

الصفحة	العنوان	م
viii	الافتتاحية	-
28-1	دور وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي السياسي لدى طلبة جامعة الكويت، أ. د أحمد حمد الصانع.....	1
65-29	الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية وعلاقته بإستراتيجيات التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية والدافعية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، أ.د أحمد كمال الهنساوي؛ د. وائل ماهر محمد غنيم.....	2
86-66	درجة ممارسة العمل التطوعي مع الأشخاص ذوي الإعاقة في دولة الكويت، د. محمد سعود العجزي؛ د. سلامة عجاج العززي؛ د. أحمد محسن السعيد.....	3
123-87	درجة ممارسة الإدارة المدرسية لإستراتيجيات المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية للبنات بالأحساء حسب نموذج أبعاد المنظمة المتعلمة "DLOQ"، أ.د علي صالح الشايع؛ أ. أمل عبد العزيز محمد الشيخ.....	4
171-124	تطوير التعليم الثانوي في دولة الكويت في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية، د. تهاني صالح العززي؛ د. صفوت حسن عبد العزيز.....	5
201-172	المشكلات التربويّة التي تواجه معلمات الصّفوف الثّلاثة الأولى في محافظة الطفيلة من وجهة نظرهن، أ.د. خالد عطية سعودي؛ أ. سلام عطا الله الحناقطة.....	6
227-202	اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية، د. راوية محمد الحميدان؛ د. خالد أحمد الكندري.....	7
277-228	التعلّم عن بُعد في أثناء جائحة كوفيد 19 وبعدها، د. صفية طه إبراهيم الزايد.....	8
303-278	الاتجاهات الحديثة في دور فنيات علم النفس الإيجابي لمواجهة الآثار السلبية الناتجة عن جائحة كورونا، أ.د.م نجلاء محمد علي إبراهيم.....	9
329-304	الرسوخ التنظيمي لدى مديري مدارس مدينة الدمام من وجهة نظر المعلمين، أ.د علي صالح الشايع؛ أ. علي سعيد محمد آل حارس.....	10
356-330	درجة ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري مدارس مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين، د. تهاني إبراهيم العلي.....	11

397-357	واقع التربية البيئية في رياض الأطفال بدولة الكويت من منظور المعلمات، د. جيلالي بوحمامة؛ أ. أمل منصور القطان.....	12
429-398	التمائل التنظيمي لدى مديري المدارس الحكومية بتعليم مكة المكرمة، أ. مرزوق بن مبروك الخزاعي.....	13
450-430	أثر البيانات الضخمة وبعض متغيراتها على اتخاذ القرارات خلال فترة انتشار جائحة كوفيد – 19 من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، د. محمد علي العجمي؛ د. مشعل شهاب الفضلي؛ د. جميلة حمدان العتيبي.....	14
486-451	درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم، د. رابعة الفهد.....	15
511-487	درجة تحقيق النمو المهني لدى معلمي المدارس الابتدائية في لواء بني عبيد من وجهة نظرهم، د. تهاني إبراهيم العلي.....	16
543-512	Impact of Internet Outages on The Education in Kuwait During Pandemics and Wars From Students Perspective, Dr. Jamella Hamdan Alotaibi, Dr. Haifa R. Alzuabi.....	17

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نستعين، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفرد في كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة في العصر الحالي إلى أن أصبحت هي الطريق نحو مجتمع المعرفة الذي تتنافس الدول في تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالي (20%) من دخلها القومي في استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية في هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالي في التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالي في البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمي الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمي والتقني والاقتصادي، ويساهم في رقي الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمي إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعي متميز، ويعد من أهم المعايير التي تعتمدها الجهات العلمية في تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي؛ ويقاس التقدم العلمي لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثي والعلمي مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوية أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم في هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ محسن حمود الصالحي

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية، والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة
وأثرها على العملية التعليمية

Attitudes of the students of the workshop for the production of educational materials
towards recorded lectures and their impact on the educational process

د. راوية محمد الحميدان- أستاذ مساعد- قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية الأساسية- الكويت

د. خالد أحمد الكندري- أستاذ مشارك- قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية الأساسية- الكويت

المخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (542) طالباً وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية مرتفعة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية في ضوء متغير الجنس، كما توصلت إلى عدم وجود فروق في ضوء متغير التخصص فيما يتعلق بمحور أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة، بينما وجدت فروق في محور التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة.

الكلمات الافتتاحية: اتجاهات: ورشة إنتاج مواد تعليمية: المحاضرات المسجلة.

Abstracty: The aim of this research is to identify the attitudes of the students of the course of the production workshop of educational materials towards recorded lectures and their impact on the educational process. The workshop for producing educational materials towards recorded lectures and their impact on the educational process is high. It also concluded that there are no differences in the attitudes of students in the course of the workshop to produce educational materials towards recorded lectures and their impact on the educational process in light of the gender variable, and also concluded that there are no differences in the light of the specialization variable regarding It is related to the field of the importance of the recorded lectures for students, while differences were found in the field of the technical dealings of students with the recorded lectures.

Keywords: Attitudes: Workshop to produce educational materials: Recorded lectures.

مقدمة:

يعيش العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية هائلة كان لها تأثير كبير على التغيير في جميع جوانب الحياة، ونظراً لهذه التغيرات فإن المؤسسات التعليمية بحاجة إلى إعادة النظر في الأساليب التعليمية المستخدمة، بهدف تطويرها لكي تواكب هذه التغيرات.

وقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور طرق وأساليب تربوية متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة، وتعتمد على توظيف البرمجيات التي تتيح للمتعلم التعلم في المكان الذي يناسبه، وفي الوقت الذي يختاره، دون التقيد بأماكن أو أوقات محددة، وذلك من خلال تقديم المحتوى التعليمي في تركيبة مكونة من لغة مكتوبة، ومنطوقة، وعناصر مرئية ومتحركة، وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية يتم عرضها للمتعلم، مما يزيد من فرص التعلم الذاتي لديه، ويجعل عملية التعلم شيقة وممتعة وتتحقق بأعلى كفاءة وأقل مجهود وفي أقل وقت، مما يحقق جودة التعليم (عبد العزيز، 2014).

ويعد التعلم عن بُعد أسلوباً فعالاً في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت، وأقل جهد وأكبر فائدة، بصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين (عبد النعيم، 2016). وتكتسب أساليب التعلم عن بُعد أهميتها في الوقت الراهن من قدرتها على تجاوز مشكلة الانفجار المعرفي الناتج عن ضخامة الإنتاج الفكري في الحقول العلمية والإنسانية المختلفة، وعجز برامج التعليم التقليدية عن الإحاطة الشاملة بالجوانب الموضوعية للتخصصات المتنوعة، خلال المدة الزمنية المحددة في برامج التعليم (ندى، 2014؛ (Al-Saidi, Al-Ajmi & Abalkhail, 2022).

وتعد المحاضرات التعليمية المسجلة من وسائل التعلم عن بُعد ذات أهمية في تحسين تعليم الطلبة في الجامعات، نظراً لكونها تعطي الفرصة للطلبة للمشاهدة والاستماع أكثر من مرة مع إمكانية إعادة الأجزاء غير المفهومة، وبالتالي زيادة مستوى فهمها (Robertson & Flowers, 2020). ويقبل العديد من الطلبة على طلب هذه المحاضرات ليتمكنوا من مراجعة المواد المختلفة، لإدراكهم لأهميتها في زيادة مستوى فهم المواد الدراسية المختلفة، خاصة التي تتطلب إتقان بعض المهارات العملية (Smith & Fidge, 2018).

وقد توصلت نتائج العديد من الدراسات إلى فاعلية المحاضرات المسجلة في تحقيق نتائج تعلم إيجابية مقارنة بالمحاضرات التقليدية ومنها نتائج دراسات كل من إيفانز (Evans 2014)، وسميث وفيدج (Smith & Fidge, 2018)، وروبرتسون وفلورز (Robertson & Flowers, 2020).

لذلك استهدفت الدراسة الحالية التعرف على اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

تعرض العالم في الآونة الأخيرة لجائحة وبائية كان لها أكبر الأثر في تغيير نمط الحياة التقليدية بمجالاتها المختلفة، وكان لهذه الجائحة آثار واضحة على جميع مجالات الحياة بوجه عام، والمجال التربوي بصفة خاصة، حيث توقفت الجامعات عن العمل كإجراء احترازي لهذه الجائحة، وانتقل التعليم من التعليم التقليدي إلى التعلم عن بعد.

وتعد المحاضرات المسجلة من الوسائل المستخدمة في التعلم عن بُعد، والتي تُمكن الطالب من متابعة المادة الدراسية وما تتضمنه من محتوى معرفي، وبالتالي مواصلة الدراسة بأسلوب فردي أو جنباً إلى جنب مع الوسائل التعليمية الأخرى. وعلى الرغم من أهمية المحاضرات المسجلة في تحقيق التعلم بشكل أفضل، إلا أن الكثير من هذه المحاضرات تعد ذات مستوى منخفض القيمة، لأنها تكون غير مكتملة دون القدرة على الحضور الفعلي ومعايشة المظاهر المختلفة لمسرح المحاضرات الفعلي (Smith & Fidge, 2018).

وقد لاحظ الباحثان أن هناك تعثراً في التحصيل لدى طلبة مقرر إنتاج مواد تعليمية، وعدم قدرتهم على استيعاب بعض المواد الدراسية، لذلك يمكن استخدام المحاضرات المسجلة بهدف منح هؤلاء الطلبة القدرة على الاستماع لها ومشاهدتها أكثر من مرة، وهذا قد يزيد من استيعابهم لها.

لذلك تسعى الدراسة الحالية لإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص)؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

1. اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية.
2. الفروق في اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية في ضوء متغيري (الجنس، والتخصص).

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال النقاط التالية:

1. أهمية موضوع الدراسة حيث تعد المحاضرات المسجلة من الموضوعات التي لم يتم تناولها بشكل كافٍ خاصة في الدراسات والأبحاث العربية.

2. يرجى أن تفيد نتائج هذا البحث مؤسسات التعليم العالي في دولة الكويت في الاعتماد على المحاضرات المسجلة كأسلوب للتعليم عن بُعد، جنباً إلى جنب مع المحاضرات التقليدية، خاصة في ظل انتشار جائحة كوفيد 19.
3. حداثة الموضوع، حيث تعد المحاضرات المسجلة من الوسائل التعليمية التي استحوذت على اهتمام الكثير من الأوساط التعليمية الأجنبية، وبالتالي يجب أن تستحوذ على اهتمام الأوساط التربوية الكويتية.
4. ندرة الدراسات العربية التي تناولت المحاضرات المسجلة في المجال التربوي، ولم يتوصل الباحث لأي دراسة عربية تناولت هذا الموضوع.
5. قد تكون هذه الدراسة نقطة انطلاق نحو دراسات مستقبلية في الكويت تتعلق بالمحاضرات المسجلة في دولة الكويت.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: اقتصر على اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية.
 - الحدود البشرية: اقتصر على عينة من طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
 - الحدود المكانية: تضمنت كلية التربية الأساسية بالتعليم التطبيقي بدولة الكويت.
 - الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية على الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2021/2022.
- أما محددات الدراسة فتتمثل في توزيع الاستبانة الإلكترونية على عينة من طلبة شعب مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

مصطلحات الدراسة:

تضمنت الدراسة المصطلحين التاليين:

• الاتجاهات:

تعرف الاتجاهات أنها استجابة الفرد أو استعداداته نحو قبول أو رفض موضوع معين أو شخص أو فكرة أو رأي معين (الشريف، 2016، 897). ويعرفها الباحثان إجرائياً أنها اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو أهمية المحاضرات المسجلة، وتعاملهم الفني مع المحاضرات المسجلة.

• المحاضرات المسجلة:

تعد المحاضرات المسجلة إحدى تقنيات التعلم الإلكتروني وأكثرها شيوعاً، حيث توفر للطلاب المرونة في مراجعة المحاضرات في أي وقت وفي أي مكان، مع إمكانية إيقاف التسجيل مؤقتاً أو ضبط السرعة العرض (Topale, 2016, 1). وتعرف إجرائياً أنها تلك المحاضرات التي يتم تسجيلها من قبل الجامعة أو أعضاء هيئة التدريس، وتتضمن ما يدور داخل المحاضرات الفعلية، وتكون متاحة للطلبة سواء على موقع الجامعة أو داخلها، ويستخدمها الطلبة لمراجعة المحاضرات وزيادة فهمهم لها.

الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

بدأت فكرة التعلم عن بُعد في دولة الكويت من خلال المشروع الذي تم تقديمه من جامعة الكويت عام (1994)، وبدأت الجامعة بوضع برنامج للتعلم عن بُعد، وتبنت هذا البرنامج في ذلك الوقت مديرة الجامعة الدكتورة فايزة الخرافي ونائب المدير الدكتور وليد بوحمرة، وتم إعداده وتنفيذه من خلال وضع الرؤية والأهداف المستقبلية، وبدأت الجامعة في تدريب مجموعة من أعضاء هيئة التدريس على البرنامج، إلا أن هذا المشروع توقف ولم يستكمل (الرامزي، 2021).

وتقوم الفكرة الأساسية للتعليم عن بُعد على تقديم التعليم لكل من يريد وفي الوقت الذي يريد، والمكان الذي يريد، دون التقيد بالطرق والوسائل التقليدية المستخدمة في العملية التعليمية التقليدية (المخضوب، 2008). وتتمثل أهمية التعليم عن بُعد في كونه يساعد على تحقيق نتائج التعليم، وذلك بسبب وجود علاقة وطيدة بين طريقة التعليم وتحقيق نتائج التعلم، وسهولة الوصول إلى المعرفة، فضلاً عن توفير فرصة الدراسة للطلاب من أي مكان دون التقيد بالحضور للمدرسة (الزبون، 2020؛ Al-Saidi, Al-Ajmi & Abalkhail, 2022).

وتنطوي فلسفة التعليم عن بُعد على عدد من المسلمات من أهمها: حق الفرد في الوصول إلى المعرفة حتى ولو كانت بعيدة؛ بالإضافة إلى حق الفرد في الفرص التعليمية حتى وإن تجاوزه الزمن؛ والتحول من نشاط المعلم إلى نشاط المتعلم؛ وتدفق المعلومات إلى المتعلم بالمشاهدة وعن بُعد، وبالتعامل مع البرنامج المنقول بوسائط متعددة؛ وكذلك مساندة التعليم عن بُعد لمتطلبات التغيرات المستقبلية، فمن المتوقع أن يشهد المستقبل العديد من التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، وهذه التغيرات ستؤثر دون شك على أنماط التعليم والتعلم (اللقاني ومحمد، 2001).

وأشار شحاته (2009) إلى أن مزايا استخدام التعليم عن بُعد تتمثل في الآتي:

1. تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.

2. زيادة فرص القبول في التعليم، وتجاوز عقبات محدودية الأماكن، مع تمكين مؤسسات التعليم من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة.
 3. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعليم في بيئات مناسبة لهم، مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل إلكترونياً فيما بينهم من جهة، وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني، ومجالس النقاش، وغرف الحوار والفصول الافتراضية ونحوها.
 4. نشر ثقافة التعليم والتدريب الذاتيين في المجتمع، والتي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وأدنى مجهود، مع زيادة إحساس الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية، وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم، وتمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم، والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر جدوى مما هو متبع في قاعات الدرس التقليدية.
 5. سهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية، مع تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال الاستفادة من الوسائل والأدوات الإلكترونية في إيصال المعلومات والواجبات للمتعلمين وتقييم أدائهم.
 6. تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته، من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة ونحوها، مع استخدام أساليب متنوعة ومختلفة أكثر دقة وعدالة في تقييم أداء المتعلمين.
 7. توفير رصيد ضخم ومتجدد من المحتوى العلمي والاختبارات والتاريخ التدريسي لكل مقرر يمكن من تطويره وتحسين وزيادة فعالية طرق تدريسه، وحل المشكلات التعليمية التي تتعلق بنقص الكفاءات وزيادة عدد الطلاب.
 8. إمكانية تحديث المواقع والبرامج التعليمية، وتعديل وتحديث المعلومات والموضوعات بالمنهج، مع سرعة نقل المعلومات الدراسية للطلاب بالاعتماد على تقنية الاتصالات.
- وبالتالي فإن التعليم عن بُعد يهدف إلى توفير التعليم للجميع من خلال توفير الظروف التعليمية الملائمة، مع العمل على بناء الشخصية الإيجابية القادرة على العطاء وحل المشكلات الشخصية، مع إعطاء فرص التعليم للمزيد من الدارسين الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم المختلفة.
- وعلى الرغم من الميزات العديدة التي يتمتع بها التعليم عن بُعد، إلا أنه قد يواجه بعض التحديات نظراً لحدائته، فالتعليم عن بُعد هو مشروع غاية في التعقيد، تتداخل فيه متغيرات عديدة تشمل الجوانب الإنسانية والتقنية والإدارية، فالمؤسسات التي تنجح في هذا النوع من التعليم هي التي تأخذ جميع هذه المتغيرات في الحسبان لكي يؤدي كل منها دوره للحصول على تعليم يتميز بالجودة، مما يعني أن غياب أو ضعف أحدها أو بعضها سيؤثر سلباً على أداء المتغيرات الأخرى (حميد، 2016).

المحاضرات المسجلة كأسلوب من أساليب التعلم عن بُعد:

أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم العالي اليوم أكثر شيوعاً، حيث تحاول الأوساط الأكاديمية المختلفة تلبية احتياجات الطلبة في عصر تكنولوجيا المعلومات الذي يتسم بتمتع الطلبة بخبرة في استخدام التكنولوجيا بشكل أكبر من أساتذتهم، الأمر الذي يتطلب توظيف الأساليب التكنولوجية المختلفة التي تعينهم على التحصيل والتعلم الأفضل (Yoon & Sneddon, 2011).

ومع ذلك لا تزال المحاضرات الدراسية تتسم بالعديد من أوجه القصور، بما في ذلك الافتقار إلى المرونة، وعدم القدرة على توجيه أساليب التعلم المتنوعة للطلبة بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم، والمهارات المختلفة لديهم، فليس كل الطلاب يتعلمون بنفس الطريقة، وبالتالي قد لا تكون المحاضرات التقليدية هي الأفضل في تلبية احتياجات جميع الطلاب، وفي العديد من المحاضرات تكون هناك صعوبة في فهم المحتوى، بالإضافة إلى تدوين الملاحظات التفصيلية، خاصة في التخصصات التي يتواجد بها عدد كبير من الطلبة، ففي هذه المحاضرة يحتفظ الطلاب بمعلومات أقل، ولا يكون لديهم الحافز للتعلم، وقد لا يطورون مهارات التفكير لديهم، مثل تلك الموجودة في الفصول الأقل عدداً، والأكثر تفاعلية (Davies; Cotton & Korte, 2016).

ويمكن للطلاب الاستفادة بشكل أكبر من أنشطة الفصل الدراسي إذا كانوا يعرفون أن المادة الدراسية متاحة لهم أيضاً خارج الجامعة، حيث يمكنهم بعد ذلك التركيز أكثر على فهم المحتوى بدلاً من تدوين الملاحظات.

ويعد تسجيل المحاضرات ممارسة شائعة في المؤسسات التربوية حول العالم، وتحظى المحاضرات المسجلة بشعبية بين الطلاب داخل الحرم الجامعي وكذلك بين المتعلمين عن بُعد وغالباً ما يجد الطلاب أن التقاط المحاضرات أداة تعليمية مفيدة، مما يتيح قدرًا أكبر من المرونة للطلاب لإدارة الالتزامات الأخرى مثل العمل والحياة الأسرية، كما أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعليمية يجدون المحاضرات المسجلة مفيدة بشكل خاص كطريقة لإدارة ضغط تدوين الملاحظات في الفصل، أو التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في حضور المحاضرات (Tarrant, 2017).

ويمكن للمتعلمين من خلال المحاضرات المسجلة إدارة وتيرة التدريس بأنفسهم، نظراً لأن الطلاب يكون لديهم المزيد من التحكم في كيفية وقت المشاركة، ويمكن أن تؤدي المحاضرات المسجلة إلى دافع أكبر للتعلم وتحقيق التميز، ومعها يكون التعلم أكثر نشاطاً وتركيزاً على الطلاب من المحاضرات التقليدية (Davies; Cotton & Korte, 2016).

وعلى الرغم من أن الطلاب يرون أن المحاضرات المسجلة تمثل أداة مفيدة للتعلم، ويستخدمونها بشكل أساسي لتعويض المحاضرات الفائتة، إلا أن توافر هذه المحاضرات قد يكون الدافع وراء غياب الطلبة عن

المحاضرات، لذلك فإن غالبية الطلاب يفضلون تلقي محتوى المحاضرة في الفصل، حتى عندما يكون متاحًا من خلال وسائل أخرى (Karnad, 2019).

ومما لا شك فيه أن المحاضرات المسجلة يمكنها أن تضيف كثيراً للطلبة في حال تصميمها بشكل علمي، وعرضها للمادة العلمية بشكل دقيق، حيث يمكن للطلبة الاستفادة منها جنباً إلى جنب مع المحاضرات التقليدية، خاصة في المواد العلمية التطبيقية التي تتطلب إتقان مهارات محددة.

ولم يتم التوصل لأي دراسة عربية تناولت المحاضرات المسجلة في المجال التربوي، في حين تم التوصل إلى عدد من الدراسات الأجنبية ومنها دراسة سونج وآخرين (Soong et al, 2006) التي هدفت إلى تقييم تأثير المحاضرات المسجلة بالفيديو على الطلاب الذين تمكنوا من الوصول إليها كجزء من دراستهم في جامعة نانينغ التكنولوجية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من 23 طالباً ممن تلقوا المحاضرات المسجلة بعامي 2005 – 2006، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المحاضرات المسجلة بالفيديو أفادت الطلاب تحصيلياً لأنها عززت خبرتهم التعليمية في الجامعة، كما توصلت إلى اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو هذه المحاضرات.

كما هدفت دراسة إيفانز (Evans 2014) إلى تعرف فاعلية المحاضرات المسجلة مقارنة بالمحاضرات التقليدية في تعلم الطلبة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً تم تدريسهم من خلال المحاضرات المسجلة، وتم مقارنة نتائج تحصيلهم بنتائج الطلبة الذين يتلقون محاضرات تقليدية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية المحاضرات المسجلة في زيادة تحصيل الطلبة مقارنة بالمحاضرات التقليدية.

وهدف دراسة بوس وآخرين (Bos et al, 2015) إلى التعرف على واقع أثر استخدام المحاضرات المسجلة على الحضور والأداء في الاختبارات، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (396) طالباً من طلبة قسم علم النفس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة استخدموا المحاضرات المسجلة بدرجة كبيرة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الذين استخدموا المحاضرات المسجلة كانوا أكثر قدرة على تكوين قاعدة معرفية أعلى من الطلبة الذين لا يستخدمون هذه المحاضرات، وكذلك يتفوقون في مهارات التفكير العليا.

وهدف دراسة سميث وفيدج (Smith & Fidge, 2018) إلى تعرف فاعلية المحاضرات المسجلة في تدريس البرمجة، وتم استخدام المنهج الوصفي والتجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 100 طالب تم توزيعهم إلى مجموعتين، إحداها درست بالطريقة التقليدية والأخرى درست من خلال المحاضرات المسجلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التي تم تدريسها بواسطة المحاضرات المسجلة كانت أكثر قدرة على تعلم البرمجة مقارنة بالمجموعة التي تم تدريسها من خلال المحاضرات التقليدية.

في حين هدفت دراسة روبرتسون وفلورز (Robertson & Flowers, 2020) إلى التعرف على أثر محاضرات الفيديو المسجلة على نتائج الطلبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (436) طالباً، وتم استخدام اختبار للتحصيل المعرفي لمعرفة تأثير المحاضرات المسجلة على نتائج الطلبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى الدور المهم الذي تلعبه المحاضرات المسجلة في زيادة وعي وفهم الطلبة واحتفاظهم بالمعلومات مقارنة بالمحاضرات التقليدية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين من الدراسات السابقة التالي:

1. ندرة الدراسات التي تناولت المحاضرات المسجلة في البيئة العربية، ولم يحصل الباحث على أي دراسة عربية في هذا الصدد.
2. تباينت أهداف الدراسات السابقة حيث هدف معظمها إلى تعرف فاعلية هذه المحاضرات في التحصيل المعرفي للطلاب، وهدفت بعضها إلى تعرف درجة استخدام الطلاب لها.
3. معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو نفس المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.
4. تضمنت جميع الدراسات السابقة عينات من الطلاب، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية حيث تتضمن عينة من الطلبة.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في مجالات عديدة تتعلق بإعداد البحث الحالي أهمها ما يلي: تحديد بناء أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة، كذلك الاستفادة من الإطار النظري، والاستفادة في تفسير النتائج التي تم التوصل إليها، وتحديد عينة البحث، مع التعرف على المناهج المستخدمة والأساليب الإحصائية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد الأنسب للتعامل مع مشكلة الدراسة، حيث إنه يعتمد على دراسة المشكلة وبيان خصائصها وحجمها، وذلك من خلال جمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة. وتعد الدراسة تحليلية استنتاجية باستخدام الأسلوب الكمي من خلال جمع البيانات اللازمة عن طريق الاستبانة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية والبالغ عددهم (1540) مقسمين كالتالي: (280) طالباً و(1260) طالبة.

عينة الدراسة:

تم التطبيق على عينة عشوائية من طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية بلغ عددها (542) طالباً وطالبة بنسبة (35.2%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات العينة الأساسية.

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية للبيانات الأساسية

المتغير	الفئات	ت	%
الجنس	ذكر	23	4.2
	أنثى	195	36.0
	غير محدد	324	59.8
التخصص	التربية الإسلامية	69	12.7
	التربية الخاصة	21	3.9
	التربية الرياضية	6	1.1
	التربية الفنية	13	2.4
	التربية الموسيقية	13	2.4
	التصميم الداخلي	5	0.9
	الرياضيات	19	3.5
	العلوم	12	2.2
	اللغة الإنجليزية	23	4.2
	اللغة العربية	25	4.6
	معلم الصف	12	2.2
	غير محدد	324	59.8

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة لقياس اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية، وقام الباحث بإعداد هذه الاستبانة بعد مراجعة العديد من المراجع والأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة حتى يتم التوصل إلى أفضل الطرق العلمية لذلك، وتضمنت الاستبانة مجالين رئيسيين يحتوي المحور الأول: أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة ويتضمن (23) عبارة، ويتناول المحور الثاني: التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة ويتضمن (10) عبارات، وكان عدد عبارات الاستبانة في صورتها الأولية (36)، وبعد التحكيم وصل عدد العبارات إلى (33) عبارة، وكانت مستويات الإجابة عن فقرات الاستبانة (موافق بشدة) وتأخذ خمس درجات، و(موافق) وتأخذ أربع درجات، و(محايد (لا ينطبق علي) وتأخذ ثلاث درجات، و(غير موافق) وتأخذ (درجتين)، و(غير موافق بشدة) وتأخذ درجة واحدة.

1- صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقتين هما:

أ- الصدق الظاهري

تم التحقق من هذا الصدق من خلال عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية والبالغ عددهم (5) محكمين، وقد طلب من المحكمين تنقيح ومراجعة الاستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات وجودة الصياغة اللغوية ودرجة انتمائها للمحور الذي تقيسه، وتعديل أو حذف أي فقرة يرى المحكمون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة، وتم الاستفادة من أغلب الملاحظات التي أجمع عليها المحكمون ووضعها في الاعتبار.

ب- صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي (التطبيق الأول)، وذلك للوقوف على مدى اتساق كل بند مع الدرجة الكلية للمجال التابع له، وقد أسفرت تلك الخطوة عن ارتباط دال موجب بجميع الفقرات عند مستوى دلالة 0.01، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة كبيرة من التجانس الداخلي، وتظهر الجداول التالية ذلك.

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي لمجالي الدراسة

المحور الأول: أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة		
م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
1	.580**	.517**
2	.281**	.325**
3	.259**	.274**
4	.478**	.430**
5	.590**	.499**
6	.548**	.461**
7	.578**	.506**
8	.689**	.613**
9	.638**	.593**
10	.499**	.485**
11	.529**	.483**
12	.268**	.332**
13	.641**	.632**
14	.639**	.593**
15	.653**	.618**
16	.681**	.599**
17	.612**	.554**
18	.736**	.626**
19	.751**	.633**

.592 ^{**}	.724 ^{**}	20
.539 ^{**}	.641 ^{**}	21
.531 ^{**}	.635 ^{**}	22
.561 ^{**}	.651 ^{**}	23
المحور الثاني: التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة		
.485 ^{**}	.584 ^{**}	1
.480 ^{**}	.649 ^{**}	2
.234 ^{**}	.411 ^{**}	3
.220 ^{**}	.403 ^{**}	4
.449 ^{**}	.504 ^{**}	5
.501 ^{**}	.595 ^{**}	6
.421 ^{**}	.271 ^{**}	7
.412 ^{**}	.619 ^{**}	8
.448 ^{**}	.676 ^{**}	9
.420 ^{**}	.641 ^{**}	10

2- ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات الاستبانة من خلال معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3)

قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

م	المحور	عدد البنود	قيمة ألفا كرونباخ
1	أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة.	23	0.89
1	التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة	10	0.73
الكلية	الاستبانة ككل	33	0.88

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم معامل الثبات مقبولة لغايات البحث.

توزيع الاستبانة وتجميعها: نظراً لظروف جائحة فيروس كورونا المستجد وعدم التواصل الشخصي تم توزيع الاستبانة بالطرق التقنية على الطلبة من خلال مجموعات برنامج الوتساب. حيث تم توزيع الاستبانة عليهم في العام الدراسي 2021/2020، وتم تجميع (542) استجابة صحيحة.

إجراءات الدراسة:

تم إعداد الدراسة الحالية وفقاً للإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري المتصل بموضوع البحث، وكذلك عدد من الأبحاث والدراسات السابقة، وهو ما ساهم في بلورة مشكلة الدراسة، علاوة على تصميم أداة الدراسة.
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية، والتأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين.
- إعداد أداة الدراسة والمتمثلة في الاستبانة في صورتها النهائية.
- القيام بتوزيع أداة الدراسة إلكترونياً على عينة الدراسة، والتي بلغ عددها (542) طالباً وطالبة من طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية.
- تم جمع الاستبانات وإدخال بيانات أفراد عينة الدراسة، البالغ عددها (542) استبانة إلى جهاز الحاسوب باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- تم تحليل أسئلة الدراسة ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري والواقع الفعلي، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، تم تقديم عدد من التوصيات ذات الصلة.

المعالجة الإحصائية:

- تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:
- أ. للإجابة عن السؤال الأول: تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
 - ب. للإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام اختبار (ت) T.Test وتحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين المجموعات.
- واعتمد الباحثان على المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لتكون مؤشراً لاتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية، وذلك اعتماداً على المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{5-1} = 1.33$$

عدد المستويات 3

ومن ثم أصبحت التقديرات كالتالي:

- المتوسط الحسابي (من 1:2.33) مؤشراً منخفضاً.
- المتوسط الحسابي (من 2.34:3.67) مؤشراً متوسطاً.
- المتوسط الحسابي (من 3.68:5) مؤشراً عالياً.

نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الجزء تناول النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وتفسيرها مع تقديم مجموعة من التوصيات المتعلقة بالنتائج التي تم التوصل إليها، والإشارة لمجموعة من البحوث المقترحة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي ينص على: ما اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية، وذلك على النحو التالي:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمرتبة لاتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية

الترتيب	رقم المحور	عنوان المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلاب	4.32	0.446	مرتفعة
2	4	التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة	3.62	0.611	متوسطة
		الدرجة الكلية	4.11	0.423	مرتفعة

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لاتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية بلغ (4.11)، بانحراف معياري بلغ (0.423)، وتراوح المتوسطات الحسابية لمحوري اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية ما بين (3.62 - 4.32)، وبدرجة (مرتفعة)، حيث جاء محور (أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلاب) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.32)، بانحراف معياري بلغ (0.446)، وبدرجة (مرتفعة)، فيما جاء محور التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.62)، بانحراف معياري بلغ (0.611)، وبدرجة (متوسطة).

ويشير حصول اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية على درجة مرتفعة إلى إدراك الطلبة الإيجابي لأهمية هذه المحاضرات في تحصيلهم الدراسي، نظراً لكونها تسهم في الاستماع إليها ومشاهدتها لمرات عديدة، وبالتالي زيادة الفهم والوعي لما تتضمنه من معارف ومهارات، كما أن هذه المحاضرات تزيد من شعور الطالب بالطمأنينة عند حضور المحاضرات داخل الغرف الدراسية وعدم انشغاله بتدوين الملاحظات، لذلك يحصل على أعلى مستوى من التركيز فيما يتم تناوله.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من سونج وآخرين (Soong et al, 2006) ، إيفانز (Evans, 2014)، وبوس وآخرين (Bos et al, 2015)، وسميث وفيدج (Smith & Fidge, 2018)، وروبرتسون وفلورز (Robertson & Flowers, 2020) والتي توصلت إلى أن اتجاهات الطلبة نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية تعد مرتفعة.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على محوري الدراسة، حيث كانت على النحو الآتي:

المحور الأول: أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة

يظهر الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والمرتبة لفقرات محور أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة.

جدول (5)

المتوسطات المتوسطات والانحرافات المعيارية لبنود محور أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة

الدرجة	د	ع	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد (لا ينطبق على)	موافق	موافق بشدة	ك %	الفقرات	الرقم	المرتبة
مرتفعة	0.718	4.53	3	7	33	156	343	ك 63.3 %	أرغب بحفظ المحاضرة المسجلة على أجهزتي الخاصة.	1	11
مرتفعة	1.116	3.75	15	70	120	165	172	ك 31.7 %	أتفاعل أكثر مع المحتوى العلمي لما يكون أستاذ المقرر غير ظاهر في المحاضرة المسجلة ويكتفي بصوته وشاشة العرض	2	22
مرتفعة	1.100	3.87	18	38	144	137	205	ك 37.8 %	أتفاعل أكثر مع المحتوى العلمي لما يكون أستاذ المقرر ظاهر في المحاضرة المسجلة وهو يشرح	3	21
مرتفعة	1.026	4.06	9	46	77	181	229	ك 42.3 %	أفضل مشاهدة المحاضرات المسجلة المجزأة إلى أجزاء صغيرة من قبل أستاذ المقرر	4	20
مرتفعة	0.692	4.65	7	4	14	121	396	ك 73.1 %	المحاضرة المسجلة تزيد من بقاء المعلومات في ذاكرتي	5	4
مرتفعة	0.506	4.77	0	5	7	93	437	ك 80.6 %	أرجع للمحاضرات المسجلة عند الحاجة إليها.	6	1
مرتفعة	0.644	4.66	3	8	9	132	390	ك 72.0 %	تزداد أهمية المحاضرات المسجلة في المقررات العملية والإجرائية.	7	3
مرتفعة	0.794	4.44	4	10	50	159	319	ك 58.9 %	المحاضرات المسجلة تزيد من ثقافتي الرقمية.	8	13

الدرجة	ن	م	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد (لا ينطبق على)	موافق	موافق بشدة	ك %	الفقرات	الرقم	المرتبة
مرتفعة	0.765	4.46	2	13	40	167	320	ك %	اطلع على التسجيلات السابقة لنفس المقرر.	9	12
			0.4	2.4	7.4	30.8	59.0	%			
مرتفعة	0.959	4.08	10	30	80	211	211	ك %	المحاضرات المسجلة متوفرة للمقررات النظرية	10	19
			1.8	5.5	14.8	38.9	38.9	%			
مرتفعة	0.908	4.25	7	22	64	184	265	ك %	المحاضرات المسجلة متوفرة للمقررات العملية	11	15
			1.3	4.1	11.8	33.9	48.9	%			
متوسطة	1.448	2.56	170	136	92	51	93	ك %	توفر المحاضرات المسجلة يشجعني على عدم الالتزام بحضور المحاضرة في وقتها	12	23
			31.4	25.1	17.0	9.4	17.2	%			
مرتفعة	0.893	4.13	3	24	94	197	224	ك %	المحاضرات المسجلة تشد من انتباهي	13	18
			0.6	4.4	17.3	36.3	41.3	%			
مرتفعة	0.738	4.37	2	9	45	215	271	ك %	المحاضرات المسجلة تشجعني على تسجيل دروسي مستقبلا	14	14
			0.4	1.7	8.3	39.7	50.0	%			
مرتفعة	0.881	4.17	5	20	82	207	228	ك %	المحاضرات المسجلة تشجعني على البحث عن المزيد من المحاضرات في نفس المجال	15	17
			0.9	3.7	15.1	38.2	42.1	%			
مرتفعة	0.888	4.23	4	22	75	185	256	ك %	اعتمد على المحاضرات المسجلة بشكل كبير في الدراسة	16	16
			0.7	4.1	13.8	34.1	47.2	%			
مرتفعة	0.694	4.54	3	8	21	174	336	ك %	أستطيع الوصول إلى المحاضرات المسجلة بكل سهولة ويسر	17	10
			0.6	1.5	3.9	32.1	62.0	%			
مرتفعة	0.640	4.61	2	4	22	149	365	ك %	استفدت من المحاضرات المسجلة بشكل كبير.	18	8
			0.4	0.7	4.1	27.5	67.3	%			
مرتفعة	0.615	4.61	2	2	20	157	361	ك %	تساعدني المحاضرات المسجلة على فهم المهارات المطلوبة.	19	7
			0.4	0.4	3.7	29.0	66.6	%			
مرتفعة	0.659	4.63	4	4	18	139	377	ك %	وجود المحاضرات المسجلة ضرورة.	20	5
			0.7	0.7	3.3	25.6	69.6	%			
مرتفعة	0.586	4.71	2	2	19	106	413	ك %	المحاضرات المسجلة تفيد في المستقبل حيث يمكن للطلاب الرجوع إليها.	21	2
			0.4	0.4	3.5	19.6	76.2	%			
مرتفعة	0.693	4.62	5	5	21	129	382	ك %	اطلع على المحاضرة المسجلة أكثر من مرة وفي أي وقت ومن أي مكان وعبر أي جهاز.	22	6
			0.9	0.9	3.9	23.8	70.5	%			
مرتفعة	0.671	4.60	3	6	21	143	369	ك %	المحاضرات المسجلة تحسن المستوى التعليمي	23	9
			0.6	1.1	3.9	26.4	68.1	%			
مرتفعة	0.446	4.32	الدرجة الكلية								

يتضح من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لمحور أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة ككل (4.32)، بانحراف معياري بلغ (0.446)، وبدرجة (مرتفعة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات محور أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة ما بين (2.56 - 4.77)، وهذه النتيجة تشير إلى إدراك الطلبة لأهمية المحاضرات المسجلة في التحصيل وزيادة الفهم والاستيعاب، نظراً لأن المادة العلمية بالمحاضرات المسجلة تكون متاحة بشكل دائم للطلاب، وبالتالي يستطيع الرجوع إليها بشكل مستمر، وهذا يزيد من بقاء المعلومات في الذاكرة، كما يسهم في فهم المهارات المطلوبة، خاصة في حال كونها معقدة وتحتاج إلى تفكير، كما أنها تعطي مساحة من الحرية والمرونة للطلبة داخل المحاضرات التقليدية، فلا يشعرون بالخوف من فقدان أو عدم فهم المعلومات التي يقوم المحاضر بعرضها.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من سونج وآخرين (Soong et al, 2006)، إيفانز (Evans, 2014)، وبوس وآخرين (Bos et al, 2015)، وسميث وفيدج (Smith & Fidge, 2018)، وروبرتسون وفلورز (Robertson & Flowers, 2020) والتي توصلت إلى أهمية المحاضرات المسجلة بدرجة كبيرة.

وفيما يتعلق بفقرات هذا المحور فقد جاءت الفقرة (6) والتي تنص على "أرجع للمحاضرات المسجلة عند الحاجة إليها" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.77)، بانحراف معياري (0.506)، وبدرجة (مرتفعة)، وحصول هذه الفقرة على المرتبة الأولى يؤكد على الدور المهم للمحاضرات المسجلة في شعور الطلبة بالأمان تجاه المحاضرات المسجلة، نظراً لأنها متاحة، ويمكن الرجوع إليها في أي وقت للحصول على المعلومات التي تتضمنها، أو الجزء المراد فهمه منها.

وجاءت الفقرة (21) التي تنص على "المحاضرات المسجلة تفيد في المستقبل حيث يمكن للطلاب الرجوع إليها" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.71)، بانحراف معياري (0.586)، وبدرجة (مرتفعة)، وحصول هذه الفقرة على درجة (مرتفعة) يؤكد على إدراك أفراد عينة الدراسة لأهمية هذه المحاضرات، وإمكانية الاستفادة منها في أي وقت، نتيجة لسهولة الوصول إليها، وبالتالي الاستفادة منها وقت الحاجة.

فيما جاءت الفقرة (7) التي تنص على "تزداد أهمية المحاضرات المسجلة في المقررات العملية والإجرائية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.66)، بانحراف معياري (0.644)، وبدرجة (مرتفعة)، وحصول هذه الفقرة على درجة (مرتفعة) يشير إلى إدراك الطلاب لقدرة هذه المحاضرات على زيادة استيعابهم للمقررات العملية، نتيجة لكونهم يشاهدون العمليات التي تتضمنها هذه المقررات لمرات عديدة، وبالتالي يستطيعون فهمها بدرجة كبيرة.

وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (2) التي تنص على "أنتفاع أكثر مع المحتوى العلمي حينما يكون أستاذ المقرر غير ظاهر في المحاضرة المسجلة ويكتفي بصوته وشاشة العرض" بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، بانحراف معياري (1.116)، وبدرجة (متوسطة)، وحصول هذه الفقرة على درجة (مرتفعة)، وتعود هذه النتيجة لكثرة المثيرات على

الشاشة حيث إن ظهور الأشخاص يجعل التركيز أكثر مع الشخص وليس مع المحتوى، وبالتالي فإن عدم ظهور المحاضر يجعل التركيز كاملاً منصباً على المحتوى المتناول.

وجاءت الفقرة (12) ونصها "توفر المحاضرات المسجلة يشجعي على عدم الالتزام بحضور المحاضرة في وقتها" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.56)، بانحراف معياري (1.448)، وبدرجة (متوسطة)، وحصول هذه الفقرة على الترتيب الأخير يشير إلى إدراك الطلبة لأهمية حضور المحاضرات داخل الغرف الصفية، نتيجة لدورها في زيادة فهم الطلبة، والحصول على تغذية راجعة لا تتوافر مع المحاضرات المسجلة، فعلى الرغم من أهمية المحاضرات المسجلة إلا أنها لا تغني عن الحضور للمحاضرات داخل الغرف الصفية.

المحور الثاني: التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة

يظهر الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والمرتبة ل فقرات محور التعامل الفني

للطلبة مع المحاضرات المسجلة.

جدول (6)

المتوسطات المتوسطات والانحرافات المعيارية لبنود محور التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة

المرتبة	الرقم	الفقرة	ك	موافق بشدة	موافق (ع.د.)	محايد (لا ينطبق)	غير موافق	غير موافق بشدة	م	د	الدرجة
5	1	أعرف كيف أحفظ المحاضرة المسجلة على أجهزتي الخاصة.	ك	195	144	106	68	29	3.75	1.217	مرتفعة
			%	36.0	26.6	19.6	12.5	5.4			
7	2	لدي معرفة بصيغ ملفات الفيديو مثل (MPEG, AVI, MP4).	ك	158	118	171	70	25	3.58	1.168	متوسطة
			%	29.2	21.8	31.5	12.9	4.6			
9	3	أواجه بعض المشاكل التقنية عند تشغيل المحاضرات المسجلة.	ك	78	117	122	153	72	2.96	1.267	متوسطة
			%	14.4	21.6	22.5	28.2	13.3			
10	4	أجد صعوبة في الوصول إلى المحاضرات المسجلة.	ك	54	73	119	179	117	2.57	1.244	متوسطة
			%	10.0	13.5	22.0	33.0	21.6			
4	5	تم تدريبي على كيفية الوصول إلى المحاضرات المسجلة.	ك	198	174	82	50	38	3.82	1.219	مرتفعة
			%	36.5	32.1	15.1	9.2	7.0			
8	6	الدعم الفني من الهيئة متوفر عند الحاجة لتشغيل المحاضرات المسجلة.	ك	97	129	229	49	38	3.37	1.092	متوسطة
			%	17.9	23.8	42.3	9.0	7.0			
1	7	أستطيع مشاهدة المحاضرات المسجلة بواسطة الأجهزة المحمولة.	ك	331	170	32	5	4	4.51	0.716	مرتفعة
			%	61.1	31.4	5.9	0.9	0.7			

الدرجة	د	ع	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد (لا ينطبق على)	موافق	موافق بشدة	ك	ال فقرات	الرقم	المرتبة
								%			
مرتفعة	1.090	4.02	12	45	109	130	246	ك	لدي معرفة في اختيار جودة الفيديو مثل (1080p HD).	8	2
			2.2	8.3	20.1	24.0	45.4	%			
مرتفعة	1.098	3.96	15	43	119	138	227	ك	لدي معرفة في سرعات تشغيل الفيديو مثل (X1.25 X1.5 و Playback speed).	9	3
			2.8	7.9	22.0	25.5	41.9	%			
متوسطة	1.162	3.66	23	67	148	135	169	ك	استخدم خاصية تسريع الفيديو (Playback speed) لاختصار الوقت.	10	6
			4.2	12.4	27.3	24.9	31.2	%			
متوسطة	0.611	3.62	الدرجة الكلية								

يتضح من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لمحور التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة ككل (3.62)، بانحراف معياري بلغ (0.611)، وبدرجة (متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات محور التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة ما بين (2.57- 4.51)، وهذه النتيجة تشير إلى إمتلاك الطلبة القدرة الفنية للتعامل مع المحاضرات المسجلة بدرجة متوسطة. نتيجة لكون الجانب الفني له قدر من الأهمية في الوصول لهذه المحاضرات، ولكن هذا يشير إلى الحاجة لتطوير الجانب الفني للمحاضرات المسجلة لدى الطلبة.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسي بوس وآخرين (Bos et al, 2015) وسونج وآخرين (Soong et al, 2006) حيث أكدتا على سهولة استخدام الطلاب للمحاضرات المسجلة.

وفيما يتعلق بفقرات هذا المحور فقد جاءت الفقرة (7) والتي تنص على "أستطيع مشاهدة المحاضرات المسجلة بواسطة الأجهزة المحمولة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.51)، بانحراف معياري (0.716)، وبدرجة (مرتفعة)، وهذه النتيجة ترجع إلى انتشار الأجهزة المحمولة بين الطلبة، وسهولة استخدامهم للأجهزة المحمولة، وبالتالي سهولة التعامل معها فنياً، وفهم المهارات الفنية المتعلقة بها.

وجاءت الفقرة (8) والتي تنص على "لدي معرفة في اختيار جودة الفيديو مثل (p HD1080) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.02)، بانحراف معياري (1.090)، وبدرجة (مرتفعة)، وحصول هذه الفقرة على درجة (مرتفعة) يعود إلى أن الأجهزة التكنولوجية تستخدم بشكل يومي وطوال الوقت، وبالتالي يكون الطلاب على وعي باستخدامات الفيديوها، وضبطها واختيار الجودة المناسبة لهذه الفيديوها.

فيما جاءت الفقرة (9) التي تنص على "لدي معرفة في سرعات تشغيل الفيديو مثل (X1.25 X1.5 و Playback speed)" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.96)، بانحراف معياري (1.098)، وبدرجة (مرتفعة)، وحصول هذه الفقرة على درجة (مرتفعة) يؤكد على إتقان الطلاب لاستخدام سرعات تشغيل الفيديو المختلفة، حيث

يتعاملون مع هذه السرعات بشكل يومي، وبالتالي لا يجدون صعوبة في تشغيلها بالشكل الذي يفيدهم في مشاهدة الفيديوهات المختلفة.

وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (3) والتي تنص على "أواجه بعض المشاكل التقنية عند تشغيل المحاضرات المسجلة" بمتوسط حسابي بلغ (2.96)، بانحراف معياري (1.267)، وبدرجة (متوسطة)، وحصول هذه الفقرة على درجة متوسطة يؤكد على كفاءة المحاضرات المسجلة وسهولة تشغيلها وضبط جودتها من قبل الطلاب، نتيجة لوجود برامج متقدمة لتسجيل هذه المحاضرات تتسم بالتميز والجودة، وتكون المشاكل المتعلقة بها قليلة.

وجاءت الفقرة (4) ونصها "أجد صعوبة في الوصول إلى المحاضرات المسجلة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.57)، بانحراف معياري (1.244)، وبدرجة (متوسطة)، وحصول هذه النتيجة على درجة متوسطة يعود إلى أن المحاضرات المسجلة غير متاحة بشكل كبير لكافة الطلبة، ولا يوجد نظام سهل متبع للحصول عليها، وهذا يتطلب أن تكون هذه المحاضرات متاحة لكافة الطلبة وفق نظام متبع يسهل الوصول إليه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية تعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص)؟. للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق في ضوء متغير الجنس، وتحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في ضوء متغير التخصص، وذلك على النحو التالي:

أ- فيما يتعلق بمتغير الجنس:

تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية في ضوء متغير (الجنس)، وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير الجنس

المحور	الجنس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة.	ذكر	23	4.33	0.557	-0.586	216	0.56
	أنثى	195	4.39	0.405			
التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة	ذكر	23	3.80	0.608	0.666	216	0.51
	أنثى	195	3.71	0.588			
الدرجة الكلية	ذكر	23	4.17	0.530	-0.132	216	0.90
	أنثى	195	4.18	0.392			

يتبين من جدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ حول اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية في محوري الدراسة، وهذه النتيجة تعزى إلى أن اتجاهات الطلبة نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية لا تتأثر بمتغير الجنس، لأن الطلاب والطالبات يتعاملون مع المحاضرات المسجلة بنفس القدر والطريقة، وبالتالي يمكنهم إدراك أهميتها وتأثيرها على تعلمهم بقدر متشابه.

ب- فيما يتعلق بمتغير التخصص:

تم استخدام تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات للتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات طلبة مقرر ورشة إنتاج مواد تعليمية نحو المحاضرات المسجلة وأثرها على العملية التعليمية في ضوء متغير (التخصص)، و جدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات تبعاً لمتغير التخصص

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانحراف المعياري	المتوسط	ن				
0.24	1.295	0.23	10	2.281	بين المجموعات	0.410	4.48	13	التربية الموسيقية			
					0.18	207	36.476	خلال المجموعات	0.360	4.34	5	التصميم الداخلي
					217	38.757	المجموع	0.288	4.38	19	الرياضيات	
					0.326	4.29	12	العلوم				
					0.342	4.27	23	اللغة الإنجليزية				
					0.393	4.54	25	اللغة العربية				
					0.557	4.36	12	معلم الصف				
					0.423	4.38	218	المجموع				
					0.495	3.61	69	التربية الإسلامية				
					0.520	3.58	21	التربية الخاصة				
0.00	3.131	0.99	10	9.903	بين المجموعات	0.673	3.77	13	التربية الفنية			
					0.32	207	65.477	خلال المجموعات	0.698	4.01	13	التربية الموسيقية
					217	75.380	المجموع	0.415	3.08	5	التصميم الداخلي	
					0.449	3.56	19	الرياضيات				
					0.425	3.71	12	العلوم				
					0.548	3.73	23	اللغة الإنجليزية				
					0.737	4.16	25	اللغة العربية				
					0.495	3.61	69	التربية الإسلامية				
0.520	3.58	21	التربية الخاصة									
0.514	3.70	6	التربية الرياضية									
0.673	3.77	13	التربية الفنية									
0.698	4.01	13	التربية الموسيقية									
0.415	3.08	5	التصميم الداخلي									
0.449	3.56	19	الرياضيات									
0.425	3.71	12	العلوم									
0.548	3.73	23	اللغة الإنجليزية									
0.737	4.16	25	اللغة العربية									

					0.666	3.88	12	معلم الصف	
					0.589	3.72	218	المجموع	
					0.428	4.10	69	التربية الإسلامية	
					0.312	4.16	21	التربية الخاصة	
		0.31	10	3.128	0.166	4.40	6	التربية الرياضية	
		0.16	207	32.944	0.428	4.25	13	التربية الفنية	
			217	36.072	0.455	4.34	13	التربية الموسيقية	
0.04	1.966				0.260	3.96	5	التصميم الداخلي	الدرجة الكلية
					0.253	4.13	19	الرياضيات	
					0.290	4.11	12	العلوم	
					0.364	4.11	23	اللغة الإنجليزية	
					0.467	4.42	25	اللغة العربية	
					0.540	4.21	12	معلم الصف	
					0.408	4.18	218	المجموع	

يتبين من جدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ حول محور أهمية المحاضرات المسجلة بالنسبة للطلبة فيما يتعلق بمتغير التخصص، وهذه النتيجة تعكس إدراك الطلبة بغض النظر عن تخصصاتهم لأهمية المحاضرات المسجلة في تحصيلهم وتعلمهم، نتيجة لأن هذه المحاضرات تقدم الدعم للطلبة في كافة التخصصات، وبالتالي يستفيد جميعهم من هذه المحاضرات، وإن اختلف مقدار استفادتهم منها، إلا أنها تمكنهم من الرجوع إليها في أي وقت والاستفادة بما تتضمنه من معلومات.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ حول محور التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة والدرجة الكلية فيما يتعلق بمتغير التخصص، وللتعرف على اتجاه هذه الفروق تم القيام بالاختبار البعدي LSD لمعرفة مصدر التباين تبعاً لمتغير التخصص، وكانت النتيجة على النحو التالي.

جدول (9)

نتائج الاختبار البعدي LSD لمعرفة مصدر التباين تبعاً لمتغير التخصص

الدلالة	متوسط الفروق (I-J)	التخصص	المحور
0.04	.53449*	التصميم الداخلي	التربية الإسلامية
0.02	.68923*	التصميم الداخلي	التربية الفنية
0.02	.39320*	التربية الإسلامية	التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة
0.03	.43150*	التربية الخاصة	
0.00	.92769*	التصميم الداخلي	
0.03	.44980*	الرياضيات	
0.04	.62833*	التصميم الداخلي	العلوم

0.02	.65043*	التصميم الداخلي	اللغة الإنجليزية	
0.00	.54151*	التربية الإسلامية		
0.00	.57981*	التربية الخاصة		
0.05	.38677*	التربية الفنية		
0.00	1.07600*	التصميم الداخلي	اللغة العربية	
0.00	.59811*	الرياضيات		
0.02	.44767*	العلوم		
0.01	.42557*	اللغة الإنجليزية		
0.01	.79500*	التصميم الداخلي	معلم الصف	
0.04	.24415*	التربية الإسلامية	التربية الموسيقية	
0.00	.32443*	التربية الإسلامية		
0.03	.25899*	التربية الخاصة		
0.02	.46303*	التصميم الداخلي	اللغة العربية	الدرجة الكلية
0.02	.29142*	الرياضيات		
0.03	.30949*	العلوم		
0.01	.31125*	اللغة الإنجليزية		

يتبين من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ حول محور التعامل الفني للطلبة مع المحاضرات المسجلة يتعلق بمتغير التخصص في اتجاه تخصصي (التربية الإسلامية، والتربية الفنية) مقارنة بتخصص (التصميم الداخلي)، ووجود فروق لصالح تخصص (التربية الموسيقية) مقارنة بتخصصات التربية الإسلامية، والتربية الخاصة، والتصميم الداخلي، والرياضيات، وكذلك وجود فروق لصالح (العلوم، واللغة الإنجليزية، معلم الصف) مقارنة بتخصص (التصميم الداخلي)، ووجود فروق لصالح تخصص اللغة العربية مقارنة بتخصصات (التربية الإسلامية، والتربية الخاصة، والتربية الفنية، والتصميم الداخلي، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية).

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في الدرجة الكلية لصالح تخصص التربية الموسيقية مقارنة بتخصص التربية الإسلامية، ووجود فروق لصالح اللغة العربية مقارنة بتخصصات (التربية الإسلامية، والتربية الخاصة، والتصميم الداخلي، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية).

ووجود فروق فيما يتعلق بالتعامل الفني مع المحاضرات المسجلة في ضوء متغير التخصص والدرجة الكلية يعكس وجود تفاوت في قدرات الطلبة وإمكاناتهم في التعامل مع هذه المحاضرات، وقد يعود ذلك إلى حاجتهم لهذه المحاضرات، وبالتالي الاهتمام بالجانب الفني المتعلق باستخدام هذه المحاضرات المسجلة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بما يلي:

- استخدام خاصية تسريع الفيديو (Playback speed) لاختصار الوقت وسهولة حصول الطلبة على الأجزاء المراد مشاهدتها بشكل سريع.
- تدريب الطلبة في التخصصات المختلفة على كيفية الوصول إلى ملفات المحاضرات المسجلة المتوفرة على منصة تيمز.
- توفير الدعم الفني للطلبة عند الحاجة لتشغيل المحاضرات المسجلة.

البحوث المقترحة

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن إجراء البحوث التالية:
- معوقات توظيف المحاضرات المسجلة في التدريس بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
 - اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب نحو استخدام المحاضرات المسجلة في التدريس.
 - درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لكفايات تسجيل المحاضرات واستخدامها في التدريس.

قائمة المراجع:

- حميد، مشعل حسن (2016). معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الدارسين بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، (175)، 55-80.
- الرامزي، محمد خلف (2021). تقييم تجربة التعلم عن بُعد في دولة الكويت في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 36(4)، 373-408.
- الزبون، خالد عودة محمد (2020). فاعلية التعلم عن بُعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن، المجلة العربية للتربية النوعية، (13)، 201 – 220.
- شحاتة، حسن (2009). التعليم الإلكتروني وتحرير العقل: آفاق وتقنيات جديدة للتعليم، القاهرة، دار العالم العربي.
- الشريف، محمد محارب (2016). اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (168)، 891 – 930.
- عبد العزيز، غادة عبد الحميد. (2014). أثر مستوى التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم Board Black على التحصيل المعرفي وكفاءة التعلم للطلبات. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، (52)، 113 - 158.

عبد النعيم، رضوان. (2016). المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت. القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد حسين ومحمد، فارعة حسن (2001). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب. المخضوب، رحاب عبد العزيز (2008). تقويم تجربة الجامعة العربية المفتوحة في تصميم برنامج التعلم عن بُعد بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

ندى، يحيى محمد. (2014). مستوى جودة إدارة التعلم الإلكتروني في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر أعضاء هيئات التدريس في فروعها شمال الضفة الغربية. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح*, 4 (8)، 11 - 51.

Al-Saidi, A.M.; Al-Ajmi, M.S.; Abalkhail, A.S. (2022). The level of satisfaction of parents of students with learning difficulties towards distance learning in light of the spread of the Corona virus pandemic in the State of Kuwait, *Journal of studies and educational researches*, 2(4), 41-63.

Bos, N; Groeneveld, C; Bruggen, Jan van & Brand-Gruwel, S (2015). The use of recorded lectures in education and the impact on lecture attendance and exam performance, *British Journal of Educational Technology*, 3(1), 1-13.

Davie, T; Cotton, V.K & Korte, L (2016). Student Usage and Perceptions of The Value of Recorded Lectures in A Traditional Face-To-Face (F2F) Class, *Journal of College Teaching & Learning – Third Quarter*, 13(3), 85 – 94.

Evans, H. K. (2014). An experimental investigation of videotaped lectures in online courses, *TechTrends*, 58(3), 63–70.

Karnad, A (2019). Student use of recorded lectures, A report reviewing recent research into the use of lecture capture technology in higher education, and its impact on teaching methods and attendance, *The Internet and Higher Education*, 14(4), 262 – 268.

Robertson, B & Flowers, M (2020). Determining the impact of lecture videos on student outcomes, *Learning and Teaching*, 13(2), 25 – 40.

Smith, G & Fidge, C (2018). *On the Efficacy of Pre-recorded Lectures for Teaching Introductory Programming*, Tenth Australasian Computing Education Conference, Wollongong, Australia.

-
- Soong, S.K.A; Chan, L.K & Hu, C (2006). *Impact of video recorded lectures among students*, Proceedings of the 23rd annual ascilite conference: Who's learning? Whose technology? The University of Sydney.
- Tarrant, J (2016). Recorded lectures: An opportunity for improved teaching and learning, *Ergo*, 3(1), 37 – 42.
- Topale, L (2016). The strategic use of lecture recordings to facilitate an active and self-directed learning approach, *Topale BMC Medical Education*, 16, 1-9.
- Yoon, C., & Sneddon, J. (2011). Student perceptions of effective use of tablet PC recorded lectures in undergraduate mathematics courses. *International Journal of Mathematical Education in Science & Technology*, 42(4), 425-445.