



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

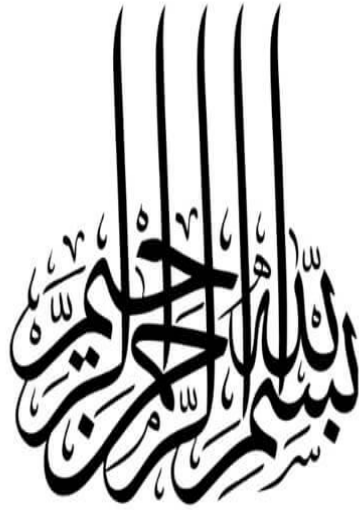
JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٦) العدد (١٨) سبتمبر ٢٠٢٦م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

الترقيم الدولي ISSN: 2709-5231



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت
بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية - الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز - مركز البحوث التربوية - وزارة التربية - الكويت

هيئة التحرير

أ.د. لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب - جامعة

القصيم - المملكة العربية السعودية

أ.د. أحمد عودة سعود القرارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق - كلية العلوم

التربوية - جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. منال محمد خضير

أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكييل كلية التربية لشئون الطلاب -

جامعة أسوان - مصر

د. أحمد فهد السحيمي

المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية - الكويت

أ.د. بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً - كلية التربية

الأساسية - الكويت

أ.د. راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية -

جامعة الكويت

أ.د. دلال فرحان نافع العنزي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية -

الكويت

د. غازي عنيزان الرشيد

أستاذ مشارك أصول التربية - كلية التربية - جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د. محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي - كلية العلوم التربوية - جامعة

الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر

وتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة طنطا - مصر

أ.د. إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية الإعاقة والتأهيل

لشئون الطلاب - جامعة الزقازيق - مصر

أ.د. خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً -

جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق - كلية التربية -

جامعة قناة السويس - مصر

أ.د. عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية - كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية -

الأردن

- أ.د. فايز منشد الظفيري
أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد السابق- كلية التربية - جامعة الكويت
- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر
- أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. أنمار زيد الكيلاني
أستاذ التخطيط التربوي- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. لما ماجد موسى القيسي
أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي ورئيس قسم علم النفس التربوي سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. سامية إبريغم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- الجزائر
- أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية- ماليزيا
- أ.د. يحيى عبدالرزاق قطران
أستاذ تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني- كلية التربية - جامعة صنعاء- اليمن
- أ.د. صالح أحمد عابنة
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
- أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
- أ.د. حجاج غانم علي
أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي- مصر
- أ.د. جعفر وصفي أبو صاع
أستاذ أصول التربية المشارك وعميد كلية الآداب والعلوم التربوية- جامعة فلسطين التقنية- فلسطين
- أ.د.م. الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية
- د. يوسف محمد عيد
أستاذ مشارك الإرشاد النفسي والتربية الخاصة- كلية التربية- جامعة الملك خالد- السعودية
- د. خالد محمد الفضالة
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
- أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً- جامعة المنصورة- مصر
- أ.د. نايل محمد الحجايا
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. محمد سليم الزبون
أستاذ أصول التربية- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. عبدالله عقله الهاشم
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً- كلية التربية- جامعة الكويت
- أ.د. عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. حنان صبيحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا
- أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثليجي بالأغواط- الجزائر
- أ.د. حاكم موسى الحسنائي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة بغداد- ومعاون مدير مركز كربلاء الدراسي- الكلية التربوية المفتوحة- العراق
- أ.د. حنان فوزي أبو العلا
أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية- جامعة المنيا- مصر
- أ.د.م. ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية
- أ.د.م. هديل حسين فرج
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية العلوم والآداب- جامعة الحدود الشمالية- السعودية
- د. نهال حسن الليثي
أستاذ مشارك اللغويات والترجمة- كلية الألسن- جامعة قناة السويس- مصر

د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- الكويت

د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

- | | |
|---|--|
| أ.د عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت | أ.د جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت سابقاً |
| أ.د حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق | أ.د فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت |
| أ.د علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة التربية سابقاً- الكويت | أ.د محمد عبود الجراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د أحمد عابد الطنطاوي
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر | أ.د تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان- العراق | أ.د محسن عبدالرحمن المحسن
أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- السعودية |
| أ.د وليد السيد خليفة
أستاذ علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- وعميد كلية التربية للبنات بمرسى مطروح- جامعة الأزهر- مصر | أ.د صالح أحمد شاكر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د أحمد محمود الثوابيه
أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن | أ.د مهني محمد إبراهيم غنايم
أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د سفيان بوعطيط
أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر | أ.د سليمان سالم الحجايا
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن |

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهومة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، معرفة e- MAREFA، شمة Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، جوجل سكولار، المكتبة الرقمية العربية AskZad، والمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:
- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتهي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:

- اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla), وحجم الخط (14).
- اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman), وحجم الخط (14).
- تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
- أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية, وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
- تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.

2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكِّمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

م	العنوان	الصفحة
-	الافتتاحية	viii
1	توظيف الإعلام الرقمي في دعم التعلم الذاتي: دراسة تطبيقية على المنصات التعليمية، د. نيفين محمد محمود عيسى.....	39-1
2	القيادة التحويلية وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى العاملين في مراكز الخدمات الإنسانية، د. إبراهيم بن عبد الله البشري؛ أ. عبد الله بن سليمان العصيل.....	75-40
3	العدالة التنظيمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي: مراجعة ممنهجة، أ. فيصل عبدالله المسيلم؛ أ.د عثمان حمود الخضر؛ أ.د هشام فتحي جاد الرب.....	110-76
4	الاحتراق الوظيفي لدى مُعلّمي المرحلة الابتدائية في مدارس شَرْقي أَلْقُدس من وجهة نظرهم، أ. شهرزاد محمد حسين عبيدات؛ أ. منال محمد عبدالله أبو عصب.....	145-111
5	بدائل التمويل الجامعي من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة القصيم، د. عواطف علي السيف العوفي؛ أ. غادة محمد العليان.....	179-146
6	دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تطوير التعليم المهني لمعلمي الرياضيات ومعوقاته من وجهة نظرهم، أ. هائف بن محمد هائف السبيعي.....	214-180
7	الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالمستوى التحصيلي للطلّابات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أ. العنود بنت فيصل بن محمد القحطاني؛ أ. نورة بنت محمد بن سعود الدوسري؛ أ. حنين بنت عبد الله بن ناصر السنيدي؛ د. حصة بنت ناصر بن زيد اليحيى.....	248-215
8	تصور مقترح لبناء الوعي بتحديات الأمن الفكري لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، أ. ليلى سليمان محمد.....	290-249
9	تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وعلاقته بمستوى الانضباط الطلابي في مدارس التعليم العام للبنين بمحافظة البكيرية، د. إبراهيم بن عبد الله البشري؛ أ. سلطان بن صالح الحربي.....	319-291
10	مدى تضمين قيم السلام الذاتي في مقرر الثقافة الإسلامية بمعهد التمريض في دولة الكويت، أ. وفاء السيد محمد السيد.....	343-320
11	أثر القيادة التحويلية على جودة اتخاذ القرار لدى مديرات مدارس التعليم العام بمدينة بريدة، أ. بدور صالح البرادي؛ أ. شريفة مطلق الحربي؛ أ. مريم مرضي العنزي؛ د. شهد الجريفاني.....	375-344

الصفحة	العنوان	م
413-376	درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين، أ. منال محمد عبدالله أبو عصب؛ أ. شهرزاد محمد حسين عبيدات....	12
448-414	القيادة السامة وعلاقتها بالأنومية التنظيمية لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة حائل، أ. بدور صالح البرادي؛ أ. شريفة مطلق الحربي؛ أ. مريم مرضي العنزي؛ أ.د علي صالح الشايع.....	13
485-449	القيادة الأصيلة لدى مديري المدارس بمحافظة النبهانية وعلاقتها بتمكين المدرسة في ضوء النموذج الإشرافي الحديث، أ. فهد بن علي المطرفي؛ د. عبدالله بن رشيد السعدون.....	14
518-486	دور التكنولوجيا الحديثة في تطوير أداء مديرات المدارس الثانوية في مدينة الرياض، د. حصة ناصر يحيى؛ أ. ريم صلاح فاطم المطيري.....	15
557-519	The Use of Artificial Intelligence in Developing English Language Skills and its Relationship to Job Performance: An Analytical Study on the Employees of the Irbid District Directorate of Agriculture, Dr. Raed Mohammad Al Kilani ; Prof Dr. Hanan Sobhi Abdullah Obaid; Dr. Doaa makari; Dr. Mohammed Suliman H. Alrefai; Dr. Husni Inam Ali salemp Dr. Rami Abu Sa'aleek; Prof Dr. Mohammed Arab Almusawi; Dr. Worood Ahamd Melhem	16
576-558	An Investigation of Students' Assessment Engagement within Higher Education: A Case Study of General Foundation Program Students at the University of Buraimi, Asma Hamyar Al Azzani; Munnera Hamyar Al Azzani.....	17

المقالات

الصفحة	العنوان	م
609-578	إشكالات قراءة وإقراء المؤلف السردى بالسلك الثانوي التأهيلي (مؤلف الحي اللاتيني لسهيل إدريس نموذجاً)، د. جعفر لعزیز.....	18

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نسعتهن، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفردى فى كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة فى العصر الحالى إلى أن أصبحت هى الطريق نحو مجتمع المعرفة الذى تتنافس الدول فى تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالى (20%) من دخلها القومى فى استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية فى هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالى فى التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالى فى البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمى الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها فى المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمى والتقنى والاقتصادى، ويساهم فى رقى الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمى إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعى متميز، ويعد من أهم المعايير التى تعتمد عليها الجهات العلمىة فى تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلى أو القومى أو العالمى؛ ويقاس التقدم العلمى لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثى والعلمى مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوىة أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم فى هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمى بمساهماتهم العلمىة. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ عبدالله عبدالرحمن الكندرى

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية،
والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها
جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين

أ. شهرزاد محمد حسين عبيدات

أ. منال محمد عبدالله أبو عصب

طالبة دكتوراه في برنامج التعليم والتعلم - كلية الدراسات العليا

العليا - جامعة النجاح الوطنية - نابلس

- جامعة النجاح الوطنية - نابلس

shahrazadabedat@gmail.com

manalabuasab@gmail.com

تاريخ النشر: 2026/9/5

تاريخ قبول النشر: 2026/7/25

تاريخ استلام البحث: 2026/6/12

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين، والكشف عن الفروق في تقديرات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت عينة الدراسة (200) معلم ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثتان استبانة مكونة من محورين؛ الأول لقياس إستراتيجيات إدارة الصف، والثاني لقياس مستوى الدافعية، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف جاءت كبيرة بمتوسط حسابي (4.15) ونسبة (82.98%)، وجاءت إستراتيجية إدارة السلوك الصففي في المرتبة الأولى، تليها إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية، ثم إستراتيجية التواصل الصففي، كما تبين أن مستوى الدافعية لدى الطلبة جاء كبيراً بمتوسط حسابي (4.10) ونسبة (81.96%). وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية ($r=0.636, p\leq 0.01$)، حيث فسرت إستراتيجيات إدارة الصف نحو (40%) من التباين في مستوى الدافعية. ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة في الدرجة الكلية لمتغيري الدراسة، باستثناء بُعد إدارة السلوك الصففي. وأوصت الدراسة بتعزيز برامج التنمية المهنية للمعلمين في مجال إستراتيجيات إدارة الصف، وتطوير بيئات تعليمية محفزة لدافعية الطلبة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجيات إدارة الصف، الدافعية للتعليم، المرحلة الابتدائية، القدس الشرقية.

The Degree of Application of Classroom Management Strategies and its Relationship to the Level of Motivation Among Elementary Stage Students in East Jerusalem Schools from the Teachers' Perspective

Manal Mohammed Abdullah Abu Asab

PhD candidate in Education and Learning, An-Najah

National University - Nablus, Palestine

manalabuasab@gmail.com

Shahrazad Mohammed Hussein Abedat

PhD candidate in Education and Learning, An-Najah

National University - Nablus, Palestine

Shahrazadabedat@gmail.com

Received: 12/6/2026

Accepted: 25/7/2026

Published: 5/9/2026

Abstract: This study aimed to identify the degree of implementation of classroom management strategies and their relationship with the level of motivation among primary school students in East Jerusalem schools from teachers' perspectives. It also sought to examine differences in participants' responses according to gender, educational qualification, and years of teaching experience. The study adopted a descriptive correlational design and was conducted on a sample of 200 male and female teachers. To achieve the study objectives, the researchers developed a questionnaire consisting of two dimensions: classroom management strategies and students' motivation. The validity and reliability of the questionnaire were established. The findings revealed that the implementation of classroom management strategies was high, with a mean score of 4.15 (82.98%). Classroom behavior management ranked first, followed by planning classroom activities and classroom communication. The results also indicated that students' motivation was high, with a mean score of 4.10 (81.96%). Furthermore, a positive statistically significant correlation was found between classroom management strategies and students' motivation ($r = .636, p \leq .01$), with classroom management strategies explaining approximately 40% of the variance in students' motivation. No statistically significant differences were found in the overall scores of the study variables according to gender, educational qualification, or years of teaching experience, except for the classroom behavior management dimension. The study recommended strengthening teachers' professional development programmes in classroom management strategies and promoting learning environments that enhance students' motivation.

Keywords: Classroom Management Strategies, Learning Motivation, Primary Education, East Jerusalem.

مقدمة:

يُعدُّ المعلم محور العملية التعليمية والعامل الأكثر تأثيراً في تهيئة بيئة تعلم فعّالة، ولم يعد دوره مقتصرًا على نقل المعرفة، بل أصبح مسؤولاً عن تنظيم البيئة الصفية، وإدارة التفاعلات التعليمية، وتهيئة مناخ تربوي يساهم في تحقيق أهداف التعلم، ويعزز مشاركة الطلبة، ويراعي احتياجاتهم التعليمية والنفسية، ومن ثم أصبحت جودة إدارة الصف من الفقرات الرئيسية لفاعلية التدريس، لما لها من دور في توفير بيئة تعليمية منظمة وأمنة ومحفزة على التعلم. وتُعدُّ إستراتيجيات إدارة الصف من الركائز الأساسية لنجاح العملية التعليمية، حيث تساهم في تنظيم المواقف التعليمية، وتحقيق الانضباط الصفّي، وإدارة الوقت بكفاءة، وتنمية العلاقات الإيجابية بين المعلم وطلّبه، بما ينعكس إيجاباً على مستوى التفاعل الصفّي، ويهيئ فرصاً أفضل للتعلم الفعّال. كما أن نجاح المعلم في توظيف هذه الإستراتيجيات يساهم في الحد من السلوكيات غير المرغوبة، وزيادة اندماج الطلبة في الأنشطة التعليمية، وتحسين جودة المخرجات التعليمية (Avey, 2024).

وفي هذا السياق تشير Putra and Yanto (2024) إلى أن الإدارة الصفية الفعّالة لا تقتصر على ضبط السلوك، بل تشمل التخطيط المسبق للأنشطة التعليمية، وإدارة الوقت، وبناء علاقات إيجابية مع الطلبة، واستخدام أساليب التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة، بما يهيئ بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للتعلم. كما أكدت سايب (2024) أن توظيف إستراتيجيات إدارة الصف يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وزيادة مشاركة الطلبة، وتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم.

ومن جانب آخر تُعدُّ الدافعية للتعلم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح العملية التعليمية، حيث تمثل القوة الداخلية التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في الأنشطة التعليمية، والمثابرة في أداء المهام، والسعي إلى تحقيق أهداف التعلم، وكلما ارتفع مستوى الدافعية ازداد استعداد المتعلم للمشاركة الفاعلة، وتحمل المسؤولية، وتحقيق مستويات أفضل من الإنجاز الأكاديمي. وترى نظرية تقرير الذات أن تنمية الدافعية ترتبط بإشباع حاجات المتعلم إلى الاستقلالية، والكفاءة، والانتماء، وهي حاجات يمكن للمعلم تعزيزها من خلال ممارساته الصفية وأساليب إدارته للبيئة التعليمية (Shen et al., 2024).

كما تؤكد العثيمين (2023) أن البيئة الصفية الإيجابية تُعدُّ من أهم العوامل التي تساهم في تنمية دافعية الطلبة، فكلما اتسمت الممارسات الصفية بالتنظيم، والعدالة، والدعم النفسي، والتواصل الإيجابي زادت رغبة الطلبة في التعلم، وارتفع مستوى مشاركتهم داخل الصف، وهو ما يجعل إستراتيجيات إدارة الصف من العوامل المؤثرة بصورة مباشرة في دافعية التعلم.

وتتجلى أهمية العلاقة بين إستراتيجيات إدارة الصف والدافعية للتعلم بصورة أكبر في المرحلة الابتدائية، وتمثل هذه المرحلة الأساس في بناء شخصية المتعلم، وتكوين اتجاهاته نحو المدرسة والتعلم، كما أن طلبة هذه المرحلة أكثر تأثراً بالمناخ الصفّي وأساليب تعامل المعلم معهم (Hendarsyah, & Komara, 2025). وفي مدارس شرقي القدس تكتسب هذه

العلاقة أهمية خاصة في ظل الخصوصية التعليمية والاجتماعية والسياسية التي قد تؤثر في البيئة الصفية، وفي مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم.

وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت إستراتيجيات إدارة الصف أو الدافعية للتعلم كلاً على حدة، فإن الدراسات التي بحثت العلاقة بينهما في مدارس شرقي القدس، ولا سيما في المرحلة الابتدائية ومن وجهة نظر المعلمين ما تزال محدودة. ومن هنا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف، وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين، بما يساهم في إثراء الأدب التربوي، وتقديم نتائج يمكن الاستفادة منها في تطوير الممارسات الصفية، وتعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم.

وتُعد الدافعية للتعلم من أهم العوامل المؤثرة في تعلم الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية، وترتبط بمستوى مشاركتهم في الأنشطة الصفية، ومثابرتهم في أداء المهام، واستمرارهم في التعلم. وقد أشارت الدراسات إلى أن الدافعية تتأثر بمجموعة من العوامل التربوية، من أبرزها الممارسات الصفية التي ينتهجها المعلم، وطبيعة البيئة التعليمية التي يوفرها داخل غرفة الصف (ياسين، 2025؛ أبو عليا، 2022).

وفي المقابل تؤدي إستراتيجيات إدارة الصف دوراً محورياً في تنظيم البيئة التعليمية، وتحقيق الانضباط، وتعزيز التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة، إلا أن مستوى توظيف هذه الإستراتيجيات قد يختلف باختلاف البيئة التعليمية وظروفها. وقد بينت دراسة عبيد الله وزامل (2021) أن ممارسة الإدارة الصفية في المدارس الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة في بعض مجالاتها، وأوصت بضرورة تطوير الممارسات الصفية وفق التوجهات التربوية المعاصرة، في حين أكدت دراسة حرايز (2024) أهمية الإدارة الصفية الفاعلة في تهيئة بيئة تعليمية داعمة للتعلم.

وعلى الرغم من تنامي الاهتمام بموضوعي إستراتيجيات إدارة الصف والدافعية للتعلم، فإن معظم الدراسات السابقة تناولت كل متغير بصورة مستقلة، أو أُجريت في بيئات تعليمية تختلف عن البيئة التعليمية في مدارس شرقي القدس. كما يلاحظ - في حدود اطلاع الباحثين - محدودية الدراسات التي تناولت العلاقة بين إستراتيجيات إدارة الصف والدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في هذا السياق، الأمر الذي يبرز الحاجة إلى دراسة هذه العلاقة بما يساهم في دعم الممارسات التعليمية وتطوير البيئة الصفية.

وانطلاقاً من ذلك تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين؟

وينبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين؟

2. ما مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين.
2. التعرف على مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين.
3. الكشف عن مدى وجود فروق إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس تُعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة).
4. الكشف عن مدى وجود فروق إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس تُعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة).
5. التعرف على العلاقة الارتباطية بين درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين.

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في أهمية موضوعها الذي يتناول العلاقة بين إستراتيجيات إدارة الصف والدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، ويمكن بيان أهميتها فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية:

1. تسهم في إثراء الأدب التربوي المتعلق بإستراتيجيات إدارة الصف والدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
2. تقدم إطاراً علمياً يوضح طبيعة العلاقة بين إستراتيجيات إدارة الصف والدافعية في البيئة التعليمية الفلسطينية.

3. تمثل مرجعاً علمياً يمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية التي تتناول متغيرات الدراسة أو متغيرات ذات صلة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. تزود المعلمين بفقرات حول واقع تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بدافعية الطلبة.
2. تفيد مديري المدارس والمشرفين التربويين في تطوير البرامج التدريبية الخاصة بإدارة الصف.
3. تساعد متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم على تطوير السياسات والممارسات التي تسهم في تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم.
4. تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات أخرى تتناول مراحل تعليمية أو متغيرات مختلفة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- الحدود البشرية: اشتملت على عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس.
- الحدود المكانية: اقتصرت على مدارس القدس الشرقية.
- الحدود الزمنية: أجريت الدراسة الميدانية خلال العام الدراسي 2024/2025م.

مصطلحات الدراسة:

1- إستراتيجيات إدارة الصف: (Classroom Management Strategies)

هي مجموعة الإستراتيجيات والإجراءات التي يستخدمها المعلم لتنظيم البيئة الصفية، وإدارة الأنشطة التعليمية، وضبط السلوك، وتهيئة مناخ تعليمي يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية (Zoromski et al., 2021). كما تشير إستراتيجيات إدارة الصف إلى الممارسات التربوية التي يوظفها المعلم لإدارة التفاعل الصفّي، وتنظيم الوقت، وتعزيز مشاركة الطلبة، والمحافظة على بيئة صفية إيجابية داعمة للتعلم (Humaira et al., 2026).

وتعرف الباحثتان إستراتيجيات إدارة الصف إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها المشاركون على مقياس إستراتيجيات إدارة الصف المستخدم في الدراسة الحالية، والذي يقيس أبعاد: التخطيط للأنشطة الصفية، والتواصل الصفّي الفعال، وإدارة السلوك الصفّي.

2- الدافعية للتعليم: (Learning Motivation)

تعرف الدافعية للتعليم بأنها حالة داخلية تحفز المتعلم على الإقبال على التعلم، والمشاركة في الأنشطة التعليمية، والاستمرار في أداء المهام؛ لتحقيق أهداف التعلم (Kong, 2021). وتعرف بأنها مجموعة القوى الداخلية والخارجية التي تؤثر في سلوك المتعلم، وتوجهه نحو التعلم، وتزيد من مثابرته ورغبته في الإنجاز الأكاديمي (Näsström et al., 2021). وتعرف الباحثان الدافعية للتعليم إجرائيًا بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها المشارك على مقياس الدافعية المستخدم في الدراسة الحالية، والذي يعكس تقديرات المعلمين لمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس.

الخلفية النظرية للدراسة:

أولاً: إستراتيجيات إدارة الصف:

1- مفهوم إستراتيجيات إدارة الصف:

تمثل إستراتيجيات إدارة الصف أحد أهم مركبات جودة العملية التعليمية، حيث تسهم في تنظيم البيئة الصفية، وتعزيز التفاعل الإيجابي، وتهيئة الظروف المناسبة لتحقيق تعلم فعال. ولم تعد الإدارة الصفية في الأدبيات التربوية الحديثة مقتصرة على حفظ النظام داخل الصف، بل أصبحت عملية تربوية شاملة تتضمن التخطيط للمواقف التعليمية، وإدارة التفاعل بين المعلم والطلبة، وتنظيم الوقت، وتوظيف إستراتيجيات التدريس، وتعزيز السلوك الإيجابي، بما يحقق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة على التعلم (Wilkins et al., 2023).

وفي هذا السياق أشار Sabornie and Espelage (2023) إلى أن الإدارة الصفية الفاعلة تستند إلى ممارسات قائمة على الأدلة العلمية تسهم في تحسين التحصيل الأكاديمي، وتنمية الجوانب السلوكية والاجتماعية والانفعالية والدافعية لدى الطلبة، مع التأكيد على أهمية الوقاية من المشكلات السلوكية قبل حدوثها، وبناء علاقات إيجابية داخل البيئة الصفية.

كما عرفها Wijaya, Marini & Zulela (2023) بأنها مجموعة الممارسات التربوية التي يستخدمها المعلم لإدارة البيئة الصفية بصورة استباقية، من خلال وضع التوقعات السلوكية الواضحة، وتنظيم التعلم، وتعزيز التفاعل الإيجابي، بما يضمن تحقيق تعلم فعال ومستدام.

ويرى Fitriyana & Sukandar (2026) أن إستراتيجيات إدارة الصف تمثل منظومة متكاملة من الإجراءات الوقائية والتنظيمية والتدريسية التي توظف لتهيئة بيئة صفية آمنة ومنظمة، ودعم مشاركة الطلبة، والحد من السلوكيات غير المرغوبة، مما يسهم في تحسين نواتج التعلم.

وأوضحت دراسة (Majumder and Beri (2025 أن المناخ الصفّي الإيجابي القائم على العلاقات الداعمة بين المعلم والطلبة، ووضوح التوقعات، والتنظيم الجيد للتدريس، يرتبط بارتفاع التحصيل الأكاديمي وزيادة دافعية الطلبة للمشاركة في التعلم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم بفاعلية وفي السياق نفسه.

وبينت دراسة (Mahmoud and Bawaneh (2025 أن توظيف تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة الصف يساهم في زيادة تفاعل الطلبة، وتحسين مشاركتهم في الأنشطة الصفية، ورفع مستوى التحصيل، مؤكدة أن نجاح الإدارة الصفية الحديثة يتطلب تدريب المعلمين على الممارسات الرقمية، وتوفير بنية تقنية داعمة للعملية التعليمية.

وتعرف الباحثان إستراتيجيات إدارة الصف بأنها مجموعة الممارسات والإجراءات التربوية المخططة التي يوظفها المعلم لتنظيم البيئة الصفية، وإدارة الأنشطة التعليمية، وتعزيز التواصل الإيجابي، وإدارة السلوك الصفّي، مما يبرئ بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تساهم في رفع مستوى تعلم الطلبة ودافعتهم نحو التعلم.

وتؤكد هذه الأدبيات أن إستراتيجيات إدارة الصف لم تعد تقتصر على ضبط السلوك، بل أصبحت مدخلًا تربويًا متكاملًا يهدف إلى بناء بيئة تعليمية إيجابية تدعم التعلم، وتعزز مشاركة الطلبة ودافعتهم، وتساهم في تحسين مخرجات العملية التعليمية.

2- أهمية إستراتيجيات إدارة الصف:

تكتسب إستراتيجيات إدارة الصف أهمية كبيرة في العملية التعليمية، لما لها من دور محوري في تنظيم البيئة الصفية، وتحقيق الانضباط، وتعزيز التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة، مما يبرئ بيئة تعليمية آمنة ومحفزة على التعلم، كما تساهم في استثمار الوقت الصفّي بكفاءة، وتنظيم الأنشطة التعليمية، والحد من السلوكيات غير المرغوبة، مما يساعد المعلم على تنفيذ المواقف التعليمية بصورة أكثر فاعلية، ويزيد من فرص مشاركة الطلبة في التعلم. وتُعد الإدارة الصفية الفاعلة من أهم العوامل المؤثرة في تحسين جودة التدريس، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي، وتعزيز النمو الاجتماعي والانفعالي للطلبة (Burden, 2025).

وتبرز أهمية إستراتيجيات إدارة الصف أيضًا في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم، وبناء علاقات قائمة على الاحترام والتعاون والثقة المتبادلة بين المعلم وطلّبه، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على اندماجهم في الأنشطة التعليمية واستمرارهم في التعلم. وكذلك تساهم هذه الإستراتيجيات في توفير مناخ صفّي داعم يشجع على المبادرة، وتنمية مهارات التواصل، وتحمل المسؤولية، وتعزيز شعور الطلبة بالأمان والانتماء داخل الصف. وفي هذا السياق أكدت Cambay & Paglinawan (2024) أن المناخ الصفّي الإيجابي والتنظيم الفعال للتدريس يرتبطان بارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي، وزيادة دافعية الطلبة للمشاركة في عملية التعلم، في حين أوضح Wilkins, et al. (2025) أن توظيف الممارسات الحديثة، ولا سيما التقنيات الرقمية في إدارة الصف، يساهم في تحسين التفاعل الصفّي، ورفع مستوى مشاركة الطلبة، وتعزيز جودة مخرجات العملية التعليمية.

3- أبعاد إستراتيجيات إدارة الصف:

تتكون إستراتيجيات إدارة الصف من مجموعة من الأبعاد المتكاملة التي يعمل كل منها بصورة مترابطة لتحقيق بيئة صفية منظمة ومحفزة على التعلم وهي:

أ. التخطيط للأنشطة الصفية: يمثل التخطيط للأنشطة الصفية الركيزة الأولى للإدارة الصفية الفاعلة، حيث يساعد المعلم على تنظيم الخبرات التعليمية، وتحديد الأهداف، وتوزيع الوقت، واختيار الأنشطة التعليمية المناسبة بما ينسجم مع خصائص المتعلمين. ويسهم التخطيط الجيد في تقليل المواقف الصفية العشوائية، ورفع مستوى مشاركة الطلبة، وتحسين إدارة وقت الحصة (Romiszowski, 2024).

وتتفق نتائج الدراسات الحديثة على أهمية هذا البعد، فقد أظهرت دراسة سايب (2024) أن التخطيط للأنشطة الصفية جاء في المرتبة الأولى بين أبعاد الإدارة الصفية بمتوسط مرتفع، مما يعكس اهتمام معلمي المرحلة الابتدائية بالإعداد المسبق للدرس وتنظيم الأنشطة التعليمية. كما توصلت حرايز (2024) إلى أن محور التخطيط حقق أعلى متوسط بين محاور الإدارة الصفية في ضوء التعلم النشط، مؤكدة أن التخطيط المنظم يساعد في تفعيل مشاركة الطلبة وتحسين جودة التعلم. وتندرج هذه النتائج مع ما توصل إليه Putra and Yanto (2024) من أن التخطيط المنظم يمثل أحد المكونات الرئيسية للإدارة الصفية التي ترتبط بتحسين التحصيل الدراسي، كما أكدت Avey (2024) أن التخطيط الفعال يساعد المعلمين على إدارة المواقف الصفية بكفاءة ويحد من المشكلات السلوكية قبل حدوثها.

ب. التواصل الصفّي الفعّال: يُعد التواصل الصفّي الفعّال أحد أهم أبعاد إستراتيجيات إدارة الصف، حيث يسهم في بناء علاقات إيجابية بين المعلم والطلبة، ويعزز التفاعل والمشاركة داخل الصف، ويهيئ بيئة تعليمية قائمة على الاحترام والثقة. ولا يقتصر التواصل الصفّي على نقل المعلومات، بل يشمل الحوار، والإنصات، والتغذية الراجعة، وتشجيع الطلبة على التعبير عن آرائهم، مما يدعم اندماجهم في عملية التعلم (Karasova & Kleckova, 2023). وأشارت Aldrup et al. (2024) إلى أن قدرة المعلم على تنظيم انفعالاته تنعكس إيجاباً على جودة التواصل مع الطلبة، وتسهم في توفير مناخ صفّي داعم يرفع من فاعلية التدريس. كما أوضحت Li et al. (2024) أن العلاقات الإيجابية بين المعلم والطلبة والأقران تعزز اندماج طلبة المرحلة الابتدائية في الأنشطة الصفية، ولا سيما منخفضي التحصيل. وفي السياق نفسه بينت Borremans et al. (2024) أن تنمية مهارات بناء العلاقات مع الطلبة ينبغي أن تمثل جزءاً أساسياً من برامج إعداد المعلمين، لما لها من دور في تحسين إدارة الصف. كما أكدت Liu et al. (2023) أن العلاقات القائمة على الاحترام والتعاون والحوار تمثل مدخلاً فعالاً لإدارة الصف، وتسهم في زيادة مشاركة الطلبة وتحسين جودة التعلم. وتؤكد هذه الدراسات أن التواصل الصفّي الفعال يمثل عنصراً رئيساً في نجاح الإدارة الصفية، لما له من دور في بناء بيئة تعليمية إيجابية تعزز مشاركة الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم.

ج. إدارة السلوك الصفّي: تمثل إدارة السلوك الصفّي البُعد الثالث في إستراتيجيات الإدارة الصفّية، وتهدف إلى توفير بيئة تعليمية منظمة من خلال تعزيز السلوكيات الإيجابية، ووضع قواعد صفّية واضحة، والتعامل مع السلوكيات غير المرغوبة بأساليب تربوية قائمة على التعزيز والتوجيه (McGuire, Meadan, & Folkerts, 2024). أشارت دراسة Baidya and Das (2024) إلى أهمية إدارة الصف وإدارة السلوك في تحقيق بيئة تعليمية فعالة، موضحةً أن المعلم يؤدي دورًا محوريًا في تطبيق إستراتيجيات إدارة السلوك وتنظيم التفاعلات الصفّية، مما يساهم في تحسين عملية التعليم والتعلم والكشف عن قدرات الطلاب. كما توصلت دراسة عبيد الله وزامل (2021) إلى أن إدارة الانضباط جاءت في أدنى مستويات ممارسة الإدارة الصفّية لدى معلمي المرحلة الأساسية في فلسطين، وأرجعت ذلك إلى محدودية التدريب على التوجهات التربوية الحديثة. ومن جانب آخر أوضحت دراسة Setiawan (2023) أن استخدام قواعد واضحة، وتحديد نتائج منطقية للسلوكيات غير المرغوبة مع التغذية الراجعة المستمرة، أسهم في تحسين الانضباط الصفّي. وأوضحت دراسة Pulos et al. (2024) أن تطبيق الممارسات القائمة على الدعم الإيجابي وإدارة السلوك المستندة إلى الأدلة يساهم في الحد من السلوكيات الصفّية غير المرغوبة وتحسين المناخ التعليمي، مؤكدةً أهمية تدريب المعلمين على إستراتيجيات إدارة الصف القائمة على تعزيز العلاقات الإيجابية بدلاً من الاعتماد على الإجراءات العقابية.

ثانيًا: الدافعية للتعلم:

1- مفهوم الدافعية للتعلم:

تعرف الدافعية للتعلم بأنها مجموعة القوى الداخلية والخارجية التي تؤثر في سلوك المتعلم وتوجهه نحو التعلم، وتزيد من مثابرته ورغبته في الإنجاز الأكاديمي (Vu, et al., 2022). وتعرف بأنها العملية التي تدفع المتعلم إلى بدء أنشطة التعلم، والاستمرار فيها، وتوجيه جهوده نحو تحقيق الأهداف التعليمية، من خلال التفاعل بين العوامل الشخصية والبيئة التعليمية (Urhahne & Wijnia, 2023).

ويرى Reeve (2024) أن الدافعية للتعلم تمثل حالة ديناميكية تتشكل نتيجة تفاعل خصائص المتعلم مع البيئة التعليمية، وتتأثر بدرجة الدعم الذي يقدمه المعلم، وطبيعة الأنشطة التعليمية، والمناخ الصفّي، مما ينعكس على اندماج المتعلم في عملية التعلم.

وأكد Zuo, Wenling & Xuemei (2025) أن الدافعية للتعلم تُعد بناءً نفسيًا متعدد الأبعاد يتأثر بالعوامل المعرفية والانفعالية والاجتماعية، ويؤدي دورًا محوريًا في تعزيز انخراط الطلبة في التعلم وتحسين أدائهم الأكاديمي.

كما عرف Kamberi (2024) الدافعية للتعلم بأنها استعداد نفسي يدفع المتعلم إلى المشاركة الفاعلة في عملية التعلم، ويزداد عندما تُشبع حاجاته إلى الكفاءة، والاستقلالية، والانتماء، مما يعزز مثابرته وفاعليته في تحقيق أهداف التعلم.

وعرف (Ewelt-Knauer, et al (2026) الدافعية للتعليم بأنها حالة داخلية تحفز المتعلم على الإقبال على التعلم، والمشاركة في الأنشطة التعليمية، والاستمرار في أداء المهام لتحقيق أهداف التعلم.

وتعرف الباحثتان الدافعية للتعليم بأنها حالة داخلية تدفع طلبة المرحلة الابتدائية إلى الإقبال على التعلم، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة الصفية، والمثابرة في أداء المهام التعليمية، وتحقيق أهداف التعلم، وتتأثر بجودة البيئة الصفية وإستراتيجيات إدارة الصف التي يوظفها المعلم. كما تُعرف إجرائيًا بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها المشارك على مقياس الدافعية للتعليم المستخدم في الدراسة الحالية، والذي يعكس تقديرات المعلمين لمستوى دافعية طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس.

2- أهمية الدافعية للتعليم:

تُعد الدافعية للتعليم من أهم العوامل التي تسهم في نجاح العملية التعليمية، وترتبط بدرجة استعداد المتعلم للانخراط في الأنشطة التعليمية، والاستمرار في أداء المهام، ومواجهة التحديات، وتحقيق أهداف التعلم. كما تؤدي دورًا محوريًا في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتعزيز المشاركة الصفية، وتنمية الثقة بالنفس، وتشجيع التعلم الذاتي. وتشير الاتجاهات التربوية الحديثة إلى أن الدافعية ليست سمة ثابتة لدى المتعلم، بل حالة ديناميكية تتأثر بالبيئة الصفية، وأساليب التدريس، والعلاقات الاجتماعية داخل المدرسة، والدعم الذي يتلقاه المتعلم من معلميه وأسرته. ولذلك أصبحت تنمية الدافعية هدفًا رئيسيًا للمدرسة الحديثة، لأنها تمثل مدخلًا لتحسين التعلم وليس مجرد نتيجة له (Cai & Lombaerts, 2024).

وتؤكد الأدبيات التربوية الحديثة أن أهمية الدافعية للتعليم تنبع من ارتباطها الوثيق بمجموعة من العوامل النفسية والاجتماعية والتعليمية التي تؤثر في تعلم الطلبة. فقد بينت دراسة ياسين (2025) أن المناخ المدرسي، وجودة العلاقة مع المعلم، وفاعلية أساليب التدريس، والدعم الأسري، والشعور بالكفاءة الذاتية تمثل من أبرز العوامل المحددة لدافعية الطلبة نحو التعلم، وأن هذه العوامل تتفاعل فيما بينها لتكوين بيئة تعليمية محفزة. كما دعمت دراسة Ratinho et al. (2024) هذه النتيجة من خلال مراجعة منهجية شملت (54) دراسة تناولت أدوات قياس الدافعية لدى الأطفال، وأوضحت أن معظم الدراسات الحديثة تستند إلى نظريات تؤكد الدور المحوري للبيئة التعليمية في بناء الدافعية، ولا سيما نظرية تقرير الذات، ونظرية التوقع-القيمة، ونظرية أهداف الإنجاز، مما يؤكد أن الدافعية تتأثر بجودة البيئة التعليمية بقدر تأثرها بخصائص المتعلم.

وأظهرت الدراسات التطبيقية أن تحسين البيئة التعليمية ينعكس بصورة مباشرة على تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم. فقد توصلت بقاعي (2024) إلى أن مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية أسهمت في رفع مستوى الدافعية الداخلية والشعور بالكفاءة الذاتية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يؤكد أهمية توفير خبرات تعليمية متنوعة ومحفزة. كما أثبتت دراسة العقابلية وآخرين (2021) أن تصميم وحدة تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة أدى إلى تحسن ملحوظ في دافعية طالبات الصف التاسع نحو تعلم الفيزياء، وهو ما يعكس أهمية تنويع الممارسات التدريسية في تعزيز

الدافعية. وتشير هذه النتائج مجتمعة إلى أن الدافعية للتعلم لا تنبع من خصائص المتعلم وحدها، بل تتشكل من خلال جودة البيئة الصفية، وطبيعة الأنشطة التعليمية، وأساليب التدريس، والعلاقات الإيجابية التي يبنها المعلم مع طلبته، الأمر الذي يجعلها من المتغيرات الرئيسة المرتبطة بممارسات إدارة الصف، ويبرر تناولها في الدراسة الحالية.

3- دور المعلم في تنمية الدافعية للتعلم:

يؤدي المعلم دورًا محوريًا في تنمية دافعية الطلبة، حيث يمتلك القدرة على تصميم بيئة تعليمية داعمة تشجع على المشاركة، وتثير الفضول، وتعزز الشعور بالكفاءة والاستقلالية. ولم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة، بل أصبح يتمثل في توفير مواقف تعليمية تتيح للطلبة فرص النجاح، وتدعم ثقتهم بأنفسهم، وتساعدتهم على إدراك قيمة التعلم في حياتهم اليومية (Howard, et al., 2021).

وفي هذا السياق أوضحت دراسة Shen et al. (2024) أن الدعم العاطفي الذي يقدمه المعلم يؤثر بصورة غير مباشرة في رفاهية الطلبة وانخراطهم في التعلم من خلال تعزيز دافعتهم، حيث أسهم إشباع حاجات الطلبة إلى الكفاءة، والاستقلالية، والانتماء في تفسير نسبة كبيرة من التباين في مستوى المشاركة التعليمية. وتنسجم هذه النتيجة مع مبادئ نظرية تقرير الذات التي تؤكد أن توفير بيئة صفية داعمة نفسيًا يزيد من الدافعية الذاتية لدى المتعلمين.

كما بينت دراسة أبو عليا (2022) وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم، مما يشير إلى أن تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة، وتوفير الدعم النفسي والتربوي، يساهم في رفع مستوى دافعتهم نحو التعلم. وفي الاتجاه نفسه توصلت دراسة آجد وجندار (2022) إلى أن البيئة الأكاديمية الداعمة، وتشجيع المعلمين، وملاءمة إستراتيجيات التدريس، تعد من أبرز العوامل التي تساعد على تنمية الدافعية وتحسين التحصيل الدراسي.

وتبرز هذه النتائج أهمية دور المعلم في بناء بيئة صفية محفزة، حيث إن استخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة، وتقديم تغذية راجعة بناءة، وتشجيع الطلبة على المشاركة، ومراعاة الفروق الفردية، تمثل جميعها ممارسات ترتبط ارتباطًا وثيقًا بارتفاع مستوى الدافعية نحو التعلم، وهو ما يدعم توجه الدراسة الحالية في بحث العلاقة بين إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

ثالثًا- العلاقة بين إستراتيجيات إدارة الصف والدافعية للتعلم:

تُعد العلاقة بين إستراتيجيات إدارة الصف والدافعية للتعلم من العلاقات التربوية المتداخلة، وتؤثر طبيعة البيئة الصفية التي ينظمها المعلم في درجة استعداد الطلبة للمشاركة والانخراط في الأنشطة التعليمية. فالإدارة الصفية الفاعلة لا تقتصر على ضبط السلوك وتنظيم الوقت، بل تمتد إلى بناء مناخ تعليمي داعم يشعر فيه المتعلم بالأمان والانتماء والكفاءة، مما يعزز دافعيته الداخلية نحو التعلم (Kaihoi, et al., 2023). وفي هذا السياق أوضحت دراسة Cai and Lombaerts (2024) أن عناصر البيئة الصفية، مثل دعم المعلم، وتنظيم المهام، والتعاون، والمشاركة، والتقويم المستمر، ترتبط بصورة إيجابية بدافعية الطلبة للتعلم، وأن البيئة التعليمية المنظمة تمثل عاملاً مهمًا في تعزيز انخراط المتعلمين.

كما بينت دراسة (Amri et al. (2024 أن ممارسات إدارة الصف، إلى جانب التعاون بين الطلبة وأساليب التقويم، تؤثر بصورة إيجابية في مستوى دافعية المتعلمين، حيث أشارت النتائج إلى أن توفير بيئة صفية منظمة واستخدام إستراتيجيات تفاعلية يساعدان على زيادة مشاركة الطلبة وتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم.

ومن جانب آخر أكدت دراسة (Held and Mori (2024 أن الدعم الذي يحصل عليه الطلبة من معلمهم يمثل عاملاً مؤثراً في تطور أنماط الدافعية لديهم، حيث يساهم دعم الاستقلالية، وتقديم المساندة التعليمية، وتحسين العلاقات داخل الصف في انتقال الطلبة إلى مستويات أعلى من الدافعية والانخراط في التعلم.

وفي ضوء هذه النتائج يتضح أن إستراتيجيات إدارة الصف بأبعادها المختلفة، والمتمثلة في التخطيط للأنشطة الصفية، والتواصل الصفّي الفعال، وإدارة السلوك الصفّي، تمثل مكونات أساسية في بناء بيئة تعليمية محفزة. فكلما تمكن المعلم من تنظيم الموقف التعليمي، وإقامة علاقات إيجابية مع الطلبة، واستخدام أساليب داعمة بدلاً من الأساليب العقابية، زادت فرص تعزيز الدافعية والمشاركة الفاعلة لدى المتعلمين.

وعلى الرغم من اهتمام الدراسات السابقة بدراسة الإدارة الصفية والدافعية للتعلم، فإن معظمها تناول العلاقة بين المتغيرين في سياقات تعليمية مختلفة، وما تزال الحاجة قائمة إلى دراسة هذه العلاقة في سياق مدارس القدس الشرقية، وخاصة لدى طلبة المرحلة الابتدائية، للكشف عن طبيعة الارتباط بين درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية للتعلم من وجهة نظر المعلمين.

الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء بعض الدراسات ذات الصلة بموضع الدراسة الحالية، وتم ترتيبها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وذلك على النحو التالي:

هدفت دراسة بن عبد الرحمان (2019) إلى الكشف عن العلاقة بين أنماط الإدارة الصفية والدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الأولى من التعليم الثانوي بثانوية قرمة ببوهاوة في ولاية غرداية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت على عينة قصدية مكونة من (69) طالباً وطالبة، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط الإدارة الصفية والدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الإدارة الصفية تعزى إلى متغيري الجنس أو التخصص، وكذلك لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز تعزى إلى متغيري الجنس أو التخصص. وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من البحوث حول العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز، ودراسة أنماط الإدارة الصفية في مراحل تعليمية وبيئات تربوية مختلفة.

واستهدفت دراسة خته وقرميظ (2020) الكشف عن العلاقة بين الإدارة الصفية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت استبانة على عينة مكونة من (150) تلميذاً من ثانوية غربي بشير بمنطقة حاسي خليفة في ولاية الوادي بالجزائر. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإدارة الصفية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مما يشير إلى أن تحسن ممارسات

الإدارة الصفية يسهم في تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتطوير مهارات الإدارة الصفية لدى المعلمين، لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ.

وسعت دراسة العثيمين (2023) إلى التعرف إلى أنماط إدارة الصف الممارسة من قبل أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القرى في ضوء مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، والكشف عن الفروق في أنماط إدارة الصف ودافعية الإنجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (543) طالباً من طلاب جامعة أم القرى. وأظهرت النتائج أن ممارسة أنماط إدارة الصف الثلاثة (الديمقراطي، والأوتوقراطي، والترسلي) جاءت بدرجة متوسطة، وجاء النمط الديمقراطي في المرتبة الأولى، يليه النمط الأوتوقراطي، ثم النمط الترسلّي، كما تبين أن مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة جاء مرتفعاً، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الأكاديمي تعزى للمرحلة الدراسية، بينما ظهرت فروق في النمط الترسلّي لصالح طلبة مرحلة البكالوريوس. وكذلك كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أنماط إدارة الصف ودافعية الإنجاز الأكاديمي، ووجود علاقة موجبة بين النمط الديمقراطي والدافعية، في حين ظهرت علاقة سالبة بين كل من النمطين الأوتوقراطي والترسلّي ودافعية الإنجاز الأكاديمي.

وهدف دراسة (Chen, Chang, and Wu (2024) إلى الكشف عن أثر توظيف أسلوب لعب الأدوار القائم على التلعيب ضمن إستراتيجيات إدارة الصف في تنمية دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الابتدائية. واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث وزعت أربع شعب دراسية عشوائياً إلى مجموعتين؛ تجريبية وضابطة، وبلغت العينة النهائية (83) طالباً وطالبة، واستمرت التجربة لمدة (11) أسبوعاً. وأظهرت النتائج أن طلبة المجموعة التجريبية حققوا مستويات أعلى في دافعية التعلم، ولا سيما في بعدي قيمة التعلم والانفعالات الإيجابية المرتبطة به، مقارنة بالمجموعة الضابطة. في حين لم تظهر فروق دالة في التحصيل الدراسي في مادتي اللغة الصينية والرياضيات. كما بينت الملاحظات النوعية أن توظيف التلعيب في إدارة الصف أسهم في جذب انتباه الطلبة وزيادة اندماجهم في التعلم، مما يؤكد أهمية إستراتيجيات إدارة الصف في تعزيز دافعية التعلم.

واستهدفت دراسة عباس وجرانة (2025) التعرف على أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت استبانة لقياس أنماط الإدارة الصفية والدافعية للتعلم على عينة مكونة من (57) تلميذاً وتلميذة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط الإدارة الصفية والدافعية للتعلم، كما تبين أن النمط التسلسلي كان أكثر أنماط الإدارة الصفية استخداماً لدى معلمي المرحلة الثانوية. وكذلك لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس. وأوصت الدراسة بتبني أنماط إدارة صفية أكثر فاعلية تسهم في تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم وتحسين البيئة الصفية.

وسعت دراسة Humaira et al. (2025) إلى تحليل إستراتيجيات إدارة الصف التي يطبقها معلمو الصف السادس في مدرسة تيدونغ الحكومية الابتدائية، وبيان أثرها في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم. واعتمدت الدراسة المنهج النوعي باستخدام تصميم دراسة الحالة، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، وتحليل الوثائق، وشملت العينة معلمي الصف السادس وعدداً من الطلبة بوصفهم مصادر مساندة للمعلومات. وأظهرت النتائج أن المعلمين يوظفون إستراتيجيات صفية قائمة على المشاركة، والمرونة، والتواصل الفعال، والنهج الإنساني، من خلال إشراك الطلبة في تنظيم البيئة الصفية، ووضع القواعد الصفية، وتوظيف أساليب تدريس متنوعة، وتقديم التعزيز الإيجابي، وبناء تواصل ثنائي الاتجاه. كما أكدت النتائج أن هذه الممارسات أسهمت في رفع مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم، وتهيئة بيئة صفية أكثر فاعلية وجاذبية.

وهدفت دراسة حميري (2026) إلى الكشف عن العلاقة بين إستراتيجيات الإدارة الصفية الفاعلة ودافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعض المدارس الابتدائية بولاية باتنة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت استبانة على عينة مكونة من (54) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النمط السائد للإدارة الصفية ودافعية التعلم، كما بينت وجود علاقة ارتباطية بين تنوع طرق وإستراتيجيات الإدارة الصفية ودافعية التعلم، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين المناخ الصفّي الفعال القائم على التواصل ودافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وسعت دراسة Lumunon et al. (2026) إلى تحليل العلاقة بين إدارة الصف والدافعية للتعلم، ومدى إسهامهما في تحسين نواتج التعلم لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدرسة SMP Negeri 1 Modonding أندونيسيا. واعتمدت الدراسة المنهج الكمي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع البالغ عددهم (91) طالباً وطالبة طبقت عليهم استبانة لقياس إدارة الصف والدافعية للتعلم، إلى جانب سجلات الدرجات لقياس نواتج التعلم. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين إدارة الصف ونواتج التعلم، وكذلك بين الدافعية للتعلم ونواتج التعلم، كما بينت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين إدارة الصف والدافعية للتعلم مجتمعين ونواتج التعلم. وأكدت الدراسة أن تحسين تحصيل الطلبة يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة المعلم على إدارة الصف بفاعلية، وتهيئة مناخ صفّي إيجابي، وتعزيز الدافعية الداخلية والخارجية لدى الطلبة، وأوصت بتنمية الكفايات الإدارية والتربوية للمعلمين، ولا سيما في المدارس الريفية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الدراسات العربية والأجنبية وجود اهتمام متزايد بدراسة إستراتيجيات الإدارة الصفية وعلاقتها بالدافعية للتعلم في مختلف المراحل التعليمية، إلا أن هذا الاهتمام تباين من حيث البيئات التعليمية، والمناهج البحثية، والعينات، والمتغيرات التي ركزت عليها الدراسات. فمن حيث الهدف، اتفقت معظم الدراسات العربية والأجنبية على بحث العلاقة بين الإدارة الصفية والدافعية للتعلم أو دافعية الإنجاز، أو الكشف عن أثر ممارسات الإدارة الصفية

في تحسين الدافعية لدى المتعلمين. ومن حيث المنهجية، غلب استخدام المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسات العربية، مثل دراسات خته وقرميط (2020)، والعثيمين (2023)، وعباسة وجرانة (2025)، وحميزي (2026)، في حين تنوعت المناهج في الدراسات الأجنبية بين المنهج شبه التجريبي، والمنهج الكمي الارتباطي، والمنهج النوعي، ودراسة الحالة. أما من حيث النتائج، فقد أجمعت غالبية الدراسات على وجود علاقة إيجابية بين الإدارة الصفية الفاعلة والدافعية للتعلم أو الإنجاز الأكاديمي.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بدراسة العلاقة بين إستراتيجيات الإدارة الصفية والدافعية للتعلم، إلا أنها تتميز عنها في عدة جوانب، حيث تركز على إستراتيجيات الإدارة الصفية بأبعادها (التخطيط للأنشطة الصفية، والتواصل الصفّي الفعال، وإدارة السلوك الصفّي) بدلاً من الاقتصار على أنماط الإدارة الصفية، كما تستهدف طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين، وهي بيئة تعليمية لم تحظَ - في حدود اطلاع الباحثين - بدراسات كافية تناولت هذه العلاقة. ومن ثم تسعى الدراسة الحالية إلى سد هذه الفجوة البحثية، وتقديم نتائج يمكن الاستفادة منها في تطوير ممارسات الإدارة الصفية وتعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة، حيث يتيح وصف واقع تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الابتدائية، والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين هذين المتغيرين دون إجراء أي تدخل تجريبي أو تغيير في الظروف القائمة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس التابعة لوزارة المعارف، والبالغ عددهم (1976) معلماً ومعلمة خلال العام الدراسي (2026)، وذلك وفقاً للكشوفات والإحصاءات الرسمية الصادرة عن الجهات التعليمية المختصة. واعتمدت الدراسة العينة العشوائية الطبقية، لضمان تمثيل أفراد المجتمع الأصلي وفقاً للمتغيرات الديموغرافية ذات الصلة. وتم توزيع (220) استبانة على أفراد المجتمع، واستُرد منها (209) استبانات، وبعد مراجعتها واستبعاد (9) استبانات غير مكتملة أو غير صالحة للتحليل الإحصائي، بلغ العدد النهائي للاستبانات الصالحة للتحليل (200) استبانة، بنسبة استجابة بلغت (90.90%). ويوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	9	4.5%
	أنثى	191	95.5%
	الإجمالي	200	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	76	38.0%
	ماجستير	124	62.0%
	الإجمالي	200	100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	16	8.0%
	من 6 إلى 10 سنوات	25	12.5%
	أكثر من 10 سنوات	159	79.5%
	الإجمالي	200	100%

أداة الدراسة (الاستبانة):

اعتمدت الباحثتان على الاستبانة أداة رئيسية لجمع البيانات الميدانية اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تم إعدادها بالاعتماد على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بإستراتيجيات إدارة الصف والدافعية للتعلم. وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من قسمين؛ اشتمل القسم الأول على البيانات الأولية لأفراد العينة والمتمثلة في (الجنس، وسنوات الخبرة)، بينما تضمن القسم الثاني فقرات الدراسة، والتي بلغت (35) فقرة موزعة على محورين رئيسيين؛ تمثل المحور الأول في إستراتيجيات إدارة الصف، وتكون من (27) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: التخطيط للأنشطة الصفية (10 فقرات)، وإدارة السلوك الصفّي (9 فقرات)، والتواصل الصفّي الفعال (8 فقرات). أما المحور الثاني فتناول الدافعية للتعلم، وتكون من (8) فقرات. وقد استخدمت الباحثتان مقياس ليكرت الخماسي للاستجابة على فقرات الاستبانة، بحيث تراوحت الاستجابات بين (5) درجات لتمثل درجة كبيرة جداً و(1) درجة لتمثل درجة قليلة جداً.

صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام كل من:

أولاً: الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم، والبالغ عددهم (7) محكمين، بهدف التحقق من سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى ملاءمتها لأبعاد الدراسة، وشمولها لمتغيراتها. وفي ضوء ملاحظاتهم أُجريت التعديلات اللازمة من حذف بعض الفقرات أو إعادة صياغتها، واعتماد الفقرات التي حظيت بنسبة اتفاق مناسبة بين المحكمين، مما يؤكد تمتع الاستبانة بصدق المحتوى.

ثانيًا: صدق البناء (التكوين):

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً ومعلمة من خارج العينة الأساسية، وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون للتحقق من صدق البناء، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين أبعاد كل محور والدرجة الكلية للمحور.

جدول (2): معاملات الارتباط بين فقرات المحور الأول (إستراتيجيات إدارة الصف) والدرجة الكلية للمحور

إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية							
إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي				إستراتيجية التواصل الصفّي			
م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة المحور	م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة المحور	م	الارتباط بدرجة البعد
1	**0,681	**0,736	1	**0,612	**0,734	1	**0,687
2	**0,732	**0,722	2	**0,833	**0,689	2	**0,764
3	**0,808	**0,637	3	**0,623	**0,679	3	**0,722
4	**0,859	**0,614	4	**0,809	**0,637	4	**0,679
5	**0,868	**0,702	5	**0,836	**0,726	5	**0,808
6	**0,861	**0,761	6	**0,871	**0,727	6	**0,628
7	**0,792	**0,871	7	**0,702	**0,736	7	**0,712
8	**0,833	**0,689	8	**0,833	**0,689		
9	**0,623	**0,679	9	**0,701	**0,569		
10	**0,872	**0,690					

يتبين من نتائج الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور جاءت مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وتراوح قيم معاملات الارتباط ما بين (0.569) و(0.886)، مما يؤكد تمتع فقرات المحور بدرجة مرتفعة من صدق البناء.

جدول (3): معاملات الارتباط بين أبعاد المحور الأول (إستراتيجيات إدارة الصف) والدرجة الكلية للمحور

الأبعاد	عدد الفقرات	الارتباط بالمحور ككل
إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية	10	**0,845
إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي	9	**0,838
إستراتيجية التواصل الصفّي	7	**0,832

يتضح من نتائج الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد المحور الأول والدرجة الكلية للمحور جاءت جميعها مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يؤكد تمتع المحور بدرجة مرتفعة من صدق البناء.

جدول (4): معاملات الارتباط بين فقرات المحور الثاني (الدافعية للتعلم) والدرجة الكلية للمحور

م	الارتباط بدرجة المحور	م	الارتباط بدرجة المحور
1	**0,736	5	**0,722
2	**0,722	6	**0,679
3	**0,681	7	**0,711
4	**0,732	8	**0,886

يتبين من نتائج الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور جاءت مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وتراوح قيم معاملات الارتباط ما بين (0.679) و(0.886)، مما يؤكد تمتع فقرات المحور بدرجة مرتفعة من صدق البناء.

ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمحوري الاستبانة، ويوضح ذلك الجدول التالي.

جدول (5): معاملات الثبات لمحاور الاستبانة

المحور/ البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
التخطيط للأنشطة الصفية	10	0.828
إدارة السلوك الصفّي	9	0.820
التواصل الصفّي الفعال	7	0.839
المحور الأول (إستراتيجيات إدارة الصف)	26	0.841
المحور الثاني (الدافعية للتعلم)	8	0.874

يتبين من نتائج الجدول السابق أن معاملات ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبانة جاءت مرتفعة، حيث تراوحت ما بين (0.820-0.874)، وهي قيم تدل على تمتع الاستبانة بدرجة مرتفعة من الثبات، وصلاحياتها للتطبيق على أفراد عينة الدراسة.

ولغرض تفسير المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي، حيث تضمنت الاستجابة على كل فقرة خمسة بدائل هي: (درجة قليلة جداً = 1، درجة قليلة = 2، درجة متوسطة = 3، درجة كبيرة = 4، درجة كبيرة جداً = 5). ولتحديد مستوى الاستجابة، تم الاعتماد على المدى الموضح في الجدول التالي.

جدول (6): مقياس دلالة المتوسط الوزني المرجح

الدرجة	المتوسط الوزني المرجح	
	من	الي
متعدمة	1	79,1
ضعيفة	1,80	2,59
متوسطة	2,60	3,39

كبيرة	4,19	3,40
كبيرة جداً	5	4,20

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للتحليل الإحصائي لبيانات البحث استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم SPSS:

Statistical Package for the Social Sciences v,25 وذلك للمعالجة الإحصائية التالية:

- الإحصاءات الوصفية من تكرارات ونسب مئوية لاستجابات عينة البحث على بنود استبانة.
- المتوسط الوزني المرجح والانحراف المعياري للوقوف على درجة التقييم على إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بمستوى الدافعية.
- معامل ارتباط بيرسون لدراسة العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.
- اختبارات لدلالة الفرق بين مجموعتين مستقلتين في تقييم إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه لدراسة الفروق التي تعزى لاختلاف المتغيرات الديموغرافية.
- أسلوب معامل الارتباط لبيرسون، ألفا كرونباخ لحساب صدق وثبات الاستبانة، والاتساق الداخلي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد التحليل الإحصائي للبيانات، حيث تم حصر استجابات أفراد عينة الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

النتائج الخاصة بالسؤال الأول :

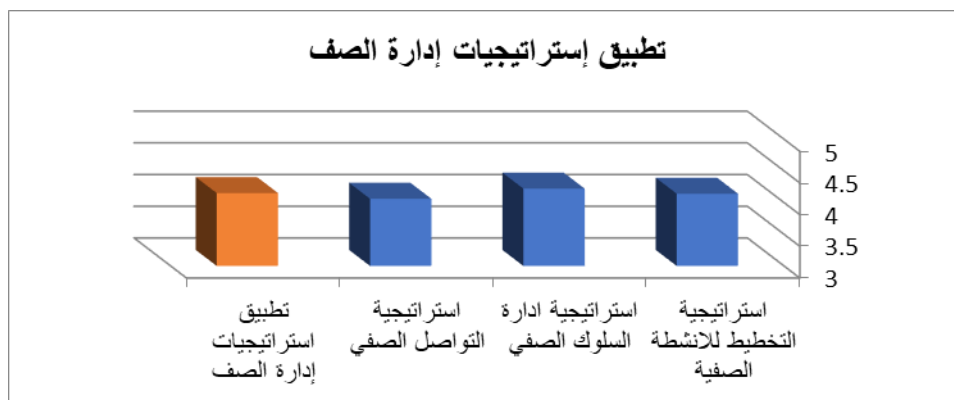
الذي ينص على: "ما درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول إستراتيجيات إدارة الصف، وذلك على مستوى المحور ككل، ثم على مستوى أبعاده، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول إستراتيجيات إدارة الصف

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	ترتيب الأبعاد
إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية	4.14	0.68	%82.87	كبيرة	2
إستراتيجية إدارة السلوك الصفية	4.22	0.66	%84.44	كبيرة جداً	1
إستراتيجية التواصل الصفية	4.06	0.74	%81.26	كبيرة	3
تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف	4.15	0.58	%82.98	كبيرة	-

يوضح الجدول السابق درجة اتفاق العينة حول تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف (درجة التقييم كبيرة بمتوسط وزني 4,15 وانحراف معياري 0,58 ونسبة مئوية 82,98%) بالنسبة للاستبانة ككل وللأبعاد الفرعية، حيث مستوى التقييم كبير لعدد اثنان من الأبعاد وكبير جداً لعدد واحد من الأبعاد، ويتمثل الدرجة بيانياً بالتمثيل البياني بالأعمدة اتضح ما يلي:



شكل (4) التمثيل البياني بالأعمدة لدرجة الاتفاق حول تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف

يتضح من الجدول والتمثيل البياني السابق وجود نسبة اتفاق كبيرة حول تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف، وفيما يلي نتائج على بُعد على حدة:

1- إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفّية:

جدول (8): النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول إستراتيجية

التخطيط للأنشطة الصفّية

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جداً		الفقرات
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
5	كبيرة جداً	0.91	4.2	%47.00	94	%31.50	63	%16.50	33	%4.50	9	%0.50	1	أحضّر أدواتي التعليمية المدرسية اللازمة للدرس.
4	كبيرة جداً	0.9	4.23	%48.00	96	%32.00	64	%15.00	30	%4.50	9	%0.50	1	أشرح الدرس بأسلوب يجعل الطالب يفهم.
10	كبيرة	1.03	3.74	%27.50	55	%32.50	65	%29.00	58	%8.50	17	%2.50	5	أنوع من استخدام الوسائل التعليمية.
9	كبيرة	0.96	3.98	%36.00	72	%33.50	67	%23.00	46	%7.00	14	%0.50	1	أوضح أهداف الدرس في بداية الحصّة.
1	كبيرة جداً	0.81	4.34	%51.00	102	%35.00	70	%11.00	22	%2.50	5	%0.50	1	أستخدم طريقة التعليم باستخدام المجموعات.
8	كبيرة	1.05	4.12	%49.00	98	%23.00	46	%21.00	42	%4.50	9	%2.50	5	أبدأ التدريس بالوقت المحدد للحصّة.
3	كبيرة جداً	0.82	4.27	%47.00	94	%36.00	72	%15.00	30	%1.00	2	%1.00	2	أنهي شرح الدرس في الوقت المحدد للحصّة.
2	كبيرة جداً	0.88	4.27	%51.50	103	%28.00	56	%17.00	34	%3.00	6	%0.50	1	أطرح على الطلبة أسئلة في الوقت المتبقي للحصّة.

7	كبيرة	0.85	4.12	%38.00	76	%39.50	79	%20.00	40	%1.50	3	%1.00	2	أتابع أعمال الطلاب في الحصة.
6	كبيرة	0.91	4.19	%45.50	91	%33.00	66	%17.00	34	%3.50	7	%1.00	2	أقدم أمثلة الدرس من الواقع.
-	كبيرة	0.68	4.14	إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية ككل										

يتضح من الجدول السابق أن درجة تطبيق إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس جاءت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.14)، والانحراف المعياري (0.68)، مما يدل على ارتفاع مستوى ممارسة المعلمين لهذه الإستراتيجية.

وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول فقرات هذا البُعد، حيث جاءت العبارة رقم (5) "أستخدم طريقة التعليم باستخدام المجموعات" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.34) وبدرجة كبيرة جداً، تليها العبارة رقم (8) "أطرح على الطلبة أسئلة في الوقت المتبقي للحصة" بمتوسط حسابي (4.27) وبدرجة كبيرة جداً، ثم جاءت العبارة رقم (7) "أنهي شرح الدرس في الوقت المحدد للحصة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.27) وبدرجة كبيرة جداً. وفي المقابل جاءت العبارة رقم (4) "أوضح أهداف الدرس في بداية الحصة" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.98) وبدرجة كبيرة، بينما جاءت العبارة رقم (3) "أنوع من استخدام الوسائل التعليمية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.74) وبدرجة كبيرة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمي المرحلة الابتدائية يحرصون على التخطيط الجيد للأنشطة الصفية وإدارة الوقت داخل الحصة، بالإضافة إلى تنوع أساليب تنفيذ الأنشطة مما يعزز مشاركة الطلبة وتفاعلهم، وهو ما يعكس إدراكهم لأهمية التخطيط المسبق في تحقيق أهداف التعلم. كما أن انخفاض متوسط استخدام الوسائل التعليمية نسبياً مقارنة ببقية الفقرات قد يُعزى إلى محدودية الإمكانيات والتجهيزات المتوفرة في بعض مدارس القدس الشرقية، أو إلى اعتماد المعلمين بدرجة أكبر على الأساليب التدريسية المباشرة والتفاعلية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة حرايز (2024) التي أكدت ارتفاع مستوى ممارسة المعلمين لإستراتيجيات الإدارة الصفية، ولا سيما فيما يتعلق بالتخطيط للأنشطة وتنظيم العملية التعليمية، كما تتفق مع دراسة عبيد الله وزامل (2021) التي أشارت إلى أن التخطيط المسبق وتنظيم البيئة الصفية يمثلان أبرز ممارسات الإدارة الصفية الفاعلة. وكذلك تنسجم مع نتائج دراسة ستويان (2023) التي أوضحت أن تطبيق مبادئ الإدارة الصفية الحديثة يساهم في تحسين تنظيم الحصة الدراسية ورفع مستوى التفاعل الصفّي، كما تتوافق مع ما توصلت إليه دراسة Putra & Yanto (2024) التي أكدت أن التخطيط الجيد للأنشطة الصفية يعد أحد أهم العوامل المؤثرة في نجاح الإدارة الصفية وتحسين جودة التعلم.

2- إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي:

جدول (9): النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول إستراتيجية

إدارة السلوك الصفّي

الفرقات	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
أثني على طلابي في الحصة.	3	1.50%	3	1.50%	51	25.50%	48	24.00%	95	47.50%	4.15	0.95	كبيرة	7
	10	5.00%	13	6.50%	40	20.00%	46	23.00%	91	45.50%	3.98	1.17	كبيرة	8
أعطي علامات إضافية انضباط الطلاب.	0	0.00%	13	6.50%	64	32.00%	38	19.00%	85	42.50%	3.98	1	كبيرة	9
	7	3.50%	6	3.00%	34	17.00%	53	26.50%	100	50.00%	4.17	1.04	كبيرة	6
أكافئ طلابي على مشاركتهم.	0	0.00%	7	3.50%	33	16.50%	72	36.00%	88	44.00%	4.21	0.84	كبيرة جداً	5
	3	1.50%	3	1.50%	14	7.00%	47	23.50%	133	66.50%	4.52	0.81	كبيرة جداً	1
أوبخ طالب إن جاء للصف متأخراً.	3	1.50%	12	6.00%	17	8.50%	59	29.50%	109	54.50%	4.3	0.96	كبيرة جداً	4
	4	2.00%	3	1.50%	23	11.50%	52	26.00%	118	59.00%	4.39	0.89	كبيرة جداً	2
أعرض أعمال جيدة لطلابي أمام زملائهم.	3	1.50%	2	1.00%	31	15.50%	53	26.50%	111	55.50%	4.34	0.88	كبيرة جداً	3
	إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي ككل											4.22	0.66	كبيرة جداً

يتضح من الجدول السابق أن درجة تطبيق إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس جاءت كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.22)، والانحراف المعياري (0.66)، مما يشير إلى ارتفاع مستوى ممارسة المعلمين لإستراتيجيات إدارة السلوك الصفّي.

وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا البُعد، حيث جاءت العبارة رقم (6) "أوبخ الطالب إن جاء للصف متأخراً" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.52) وبدرجة كبيرة جداً، تليها العبارة رقم (8) "أعرض أعمالاً جيدة لطلابي أمام زملائهم" بمتوسط حسابي (4.39) وبدرجة كبيرة جداً، ثم جاءت العبارة رقم (9) "أعطي للطلاب مهاماً بيتية كعقوبة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.34) وبدرجة كبيرة جداً. وفي المقابل جاءت العبارة رقم (2) "أعطي علامات إضافية على انضباط الطلاب" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.98) وبدرجة كبيرة، بينما جاءت العبارة رقم (3) "أشجع طلابي إن كان سلوكهم جيداً" في المرتبة الأخيرة أيضاً بمتوسط حسابي (3.98) وبدرجة كبيرة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمي المرحلة الابتدائية يولون اهتماماً كبيراً لضبط السلوك الصفّي والمحافظة على الانضباط داخل غرفة الصف، لما لذلك من أثر مباشر في توفير بيئة تعليمية منظمة تساعد على تحقيق أهداف التعلم، وخاصة في ظل الظروف التعليمية التي تتطلب من المعلم التعامل مع المواقف الصفية بحزم وفاعلية. كما تشير النتائج إلى أن المعلمين يجمعون بين استخدام أساليب الضبط والتوجيه وبين التعزيز الإيجابي، وإن كان الاعتماد على بعض أساليب الضبط التقليدية لا يزال حاضراً بدرجة أكبر من أساليب التعزيز.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حميزي (2026) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إستراتيجيات الإدارة الصفية الفاعلة، ولا سيما فيما يتعلق بإدارة المناخ الصفّي وتنويع الممارسات الصفية، وبين دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مما يؤكد أهمية إدارة السلوك الصفّي في توفير بيئة تعليمية محفزة. كما تتفق مع دراسة عباس وجرانة (2025) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الإدارة الصفية والدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية، وأكدت أن نمط الإدارة الصفية يؤثر في مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم. وتتسق أيضاً مع دراسة Lumunon et al. (2026) التي بينت أن الإدارة الصفية الفاعلة ترتبط ارتباطاً موجباً بدافعية التعلم ونتائج التعلم، وأوضحت أن قدرة المعلم على ضبط الصف وتنظيمه وتهيئة مناخ صفّي إيجابي تعد من العوامل الرئيسية في تحسين تعلم الطلبة. كما تدعمها دراسة Humaira et al (2025) التي أوضحت أن تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف القائمة على التواصل، والتعزيز، والمشاركة، أسهم في رفع دافعية الطلبة نحو التعلم، مما يؤكد أن الإدارة الصفية الفاعلة لا تقتصر على ضبط النظام، بل تشمل استخدام أساليب تربوية تعزز تفاعل الطلبة ودافعيتهم.

3- إستراتيجية التواصل الصفّي:

جدول (10): النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول إستراتيجية

التواصل الصفّي

الفرقات	درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%						
أذكر طلابي بسلوك إيجابي قاموا به سابقاً.	4	2.00%	11	5.50%	42	21.00%	80	40.00%	63	31.50%	3.94	0.96	كبيرة	4
	8	4.00%	12	6.00%	65	32.50%	49	24.50%	66	33.00%	3.77	1.1	كبيرة	7
أتوقع من طلابي نتائج جيدة في الإمتحان.	8	4.00%	12	6.00%	46	23.00%	71	35.50%	63	31.50%	3.85	1.06	كبيرة	5
	0	0.00%	4	2.00%	8	4.00%	83	41.50%	105	52.50%	4.45	0.67	كبيرة جداً	1
أنصح طلابي إذا أخطأوا في التعامل مع زملائهم.	15	7.50%	8	4.00%	51	25.50%	56	28.00%	70	35.00%	3.79	1.18	كبيرة	6
استخدم في الصف تعليقات سلبية .														
أبتسم للطلاب إذا أجاب إجابة صحيحة.														

3	كبيرة جدا	0.98	4.22	%48.50	97	%32.50	65	%15.00	30	%0.00	0	%4.00	8	أنادي المتعلم باسمه عندما أناديه.
2	كبيرة جدا	0.64	4.45	%52.50	105	%39.50	79	%8.00	16	%0.00	0	%0.00	0	أقف بجانب طالب أريد أن أشجعه.
	كبيرة	0.74	4.06											إستراتيجية التواصل الصفّي ككل

يتضح من الجدول السابق أن درجة تطبيق إستراتيجية التواصل الصفّي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس جاءت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.06)، والانحراف المعياري (0.74)، مما يشير إلى اهتمام المعلمين بتوظيف أساليب التواصل الصفّي الإيجابي مع الطلبة بدرجة مرتفعة.

وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا البُعد، حيث جاءت العبارة رقم (4) "أستخدم في الصف تعليقات سلبية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.45) وبدرجة كبيرة جداً، تليها العبارة رقم (7) "أقف بجانب طالب أريد أن أشجعه" بمتوسط حسابي (4.45) وبدرجة كبيرة جداً، ثم جاءت العبارة رقم (6) "أنادي المتعلم باسمه عندما أناديه" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.22) وبدرجة كبيرة جداً. وفي المقابل جاءت العبارة رقم (3) "أنصح طلابي إذا أخطأوا في التعامل مع زملائهم" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.85) وبدرجة كبيرة، بينما جاءت العبارة رقم (2) "أتوقع من طلابي نتائج جيدة في الامتحان" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.77) وبدرجة كبيرة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمي المرحلة الابتدائية يحرصون على بناء علاقات تواصل إيجابية مع طلبتهم، من خلال التشجيع المستمر، والتعامل الإنساني، والاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية داخل الصف، وهو ما يسهم في تعزيز شعور الطلبة بالأمان والانتماء ويهيئ بيئة صفية داعمة للتعليم. وقد يعزى انخفاض متوسط بعض العبارات نسبياً إلى تفاوت أساليب التواصل بين المعلمين واختلاف المواقف الصفية التي يواجهونها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Chen, Chang, and Wu (2024) التي أكدت أن توظيف إستراتيجيات إدارة الصف القائمة على التفاعل والتشجيع والتلعب أسهم في زيادة اندماج طلبة المرحلة الابتدائية ورفع دافعيتهم نحو التعلم، وهو ما يعكس أهمية التواصل الصفّي الإيجابي في تحسين البيئة التعليمية. كما تتفق مع دراسة (Riadi et al. (2024 التي أوضحت أن التواصل الفعال بين المعلم والطلبة يمثل أحد أهم مرتكزات الإدارة الصفية الناجحة، ويسهم في تعزيز دافعية التعلم داخل البيئات التعليمية. وكذلك تنسجم مع دراسة العثيمين (2023) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النمط الديمقراطي في إدارة الصف ودافعية الإنجاز الأكاديمي، وهو النمط الذي يعتمد بدرجة كبيرة على الحوار والتواصل الإيجابي مع الطلبة. كما تتوافق مع دراسة حميزي (2026) التي أكدت أن المناخ الصفّي القائم على التواصل الفعال يرتبط ارتباطاً إيجابياً بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مما يدعم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

يتبين من نتائج السؤال الأول أن درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس جاءت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (4.15) بنسبة (82.98%). كما جاء بُعد إدارة السلوك

الصفى في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة جداً، يليه بُعد التخطيط للأنشطة الصفية، ثم بُعد التواصل الصفى، وهو ما يعكس اهتمام المعلمين بتنظيم البيئة الصفية وإدارة سلوك الطلبة مما يساهم في توفير مناخ تعليمي داعم ومحفز للتعليم. النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

الذي ينص على: "ما مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين؟" للإجابة عن هذا السؤال تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني (مستوى الدافعية للتعليم)، وذلك للتعرف على مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (11): النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى

الدافعية

الفرقات	درجة قليلة جداً %	درجة قليلة %	درجة متوسطة %	درجة كبيرة %	درجة كبيرة جداً %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
يبدل الطالب جهداً إضافياً معي في الحصة.	0.00	3.00	13.50	42.00	41.50	4.22	0.79	كبيرة جداً	3
يحل الطالب واجباته ومهامه اليومية.	1.00	2.50	13.50	34.00	49.00	4.28	0.86	كبيرة جداً	2
لا ييأس الطالب بسهولة عند ارتكاب الأخطاء.	3.00	5.50	26.00	31.00	34.50	3.89	1.04	كبيرة	7
يسألني الطالب في الحصة عن أي غموض.	3.50	7.00	22.00	32.00	35.50	3.89	1.08	كبيرة	8
يُظهر الطالب اهتماماً عند بدء درسي.	0.00	4.00	25.50	31.50	39.00	4.06	0.90	كبيرة	5
يعتمد الطالب على نفسه في النجاح بمادتي.	4.00	5.00	20.50	29.00	41.50	3.99	1.09	كبيرة	6
يتنافس الطالب للحصول على علامات عالية في حصتي.	2.00	2.00	17.50	34.00	44.50	4.17	0.92	كبيرة	4
لدى الطالب أهداف واضحة يريد أن يحققها.	1.50	2.50	12.50	31.50	52.00	4.30	0.89	كبيرة جداً	1
مستوى الدافعية ككل									—
						4.10	0.63	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدافعية للتعليم لدى طلبة المرحلة الابتدائية جاء بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.10)، والانحراف المعياري (0.63)، ويضم هذا المحور (8) عبارات. وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارات، حيث جاءت العبارة رقم (8) وهي: "لدى الطالب أهداف واضحة يريد أن يحققها"، في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.30) وبدرجة كبيرة جداً، تليها العبارة رقم (2) وهي: "يحل الطالب واجباته ومهامه اليومية"، بمتوسط حسابي (4.28) وبدرجة كبيرة جداً، ثم جاءت العبارة رقم (1) وهي: "يبدل الطالب جهداً إضافياً معي في الحصة"، بمتوسط حسابي (4.22) وبدرجة كبيرة جداً. وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت العبارة رقم (3) وهي: "لا ييأس

الطالب بسهولة عند ارتكاب الأخطاء"، بمتوسط حسابي (3.89) وبدرجة كبيرة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (4) وهي: "يسألني الطالب في الحصّة عن أي غموض"، بمتوسط حسابي (3.89) وبدرجة كبيرة.

وتشير هذه النتائج إلى أن طلبة المرحلة الابتدائية يتمتعون بمستوى مرتفع من الدافعية نحو التعلم، وهو ما يعكس نجاح المعلمين في تهيئة بيئة صفية إيجابية تشجع الطلبة على الالتزام بالواجبات، والسعي إلى تحقيق أهدافهم التعليمية، وبذل مزيد من الجهد في أثناء التعلم. وقد يُعزى انخفاض متوسط عبارتي عدم اليأس عند ارتكاب الأخطاء وطرح الأسئلة حول ما يكتنف الدرس من غموض مقارنة ببقية العبارات، إلى تردد بعض الطلبة في التعبير عن صعوباتهم أو خوفهم من الوقوع في الخطأ، وهو ما يستدعي تعزيز بيئة صفية أكثر دعمًا وتشجيعًا للحوار والمبادرة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Humaira et al. (2025) التي أكدت أن إستراتيجيات إدارة الصف القائمة على التواصل الفعال، والتعزيز الإيجابي، ومشاركة الطلبة في الأنشطة الصفية أسهمت في رفع مستوى دافعيّتهم نحو التعلم. كما تتفق مع دراسة Lumunon et al. (2026) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين إدارة الصف والدافعية للتعلم، وأكدت أن المناخ الصفّي الإيجابي يسهم في تحسين تعلم الطلبة. وكذلك تنسجم مع دراسة Febryana et al. (2026) التي أوضحت أن توظيف التلعيب بوصفه إحدى إستراتيجيات إدارة الصف أدى إلى زيادة دافعية الطلبة ومشاركهم الفاعلة في الأنشطة التعليمية. كما تتفق مع دراسة عباس وجرانة (2025) التي أثبتت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين أنماط الإدارة الصفية والدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية، وهو ما يعزز ما توصلت إليه الدراسة الحالية من أن تحسين ممارسات إدارة الصف يرتبط بارتفاع مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم.

النتائج الخاصة بالسؤال الثالث:

الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟"

1- الفروق وفقاً لمتغير الجنس:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test)، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (12): نتائج اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وفقاً لمتغير الجنس (درجات الحرية = 198)

البعد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية	ذكر	9	41.78	8.07	0.155	غير دالة إحصائياً
	انثي	191	41.42	6.72		
إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي	ذكر	9	35.67	4.97	1.211	غير دالة إحصائياً

انثي	191	38.11	5.95	0.398	غير دالة إحصائياً
ذكر	9	29.11	3.37		
انثي	191	28.41	5.24		
ذكر	9	106.56	13.12	0.27	غير دالة إحصائياً
انثي	191	107.94	15.09		

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وفقاً لمتغير الجنس، سواء في الأبعاد الفرعية أو الدرجة الكلية للمحور، مما يشير إلى تقارب تقديرات أفراد العينة من الذكور والإناث.

2- الفروق وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test)، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (13): نتائج اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (درجات الحرية = 198)

البعد	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية	بكالوريوس	76	41.42	6.71	0.023	غير دالة إحصائياً
	ماجستير	124	41.44	6.81		
إستراتيجية إدارة السلوك الصفية	بكالوريوس	76	36.87	5.42	2.135	دال عند 0,05
	ماجستير	124	38.69	6.12		
إستراتيجية التواصل الصفية	بكالوريوس	76	28.50	5.15	0.128	غير دالة إحصائياً
	ماجستير	124	28.40	5.20		
إستراتيجيات إدارة الصف ككل	بكالوريوس	76	106.79	15.11	0.802	غير دالة إحصائياً
	ماجستير	124	108.54	14.92		

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي في الدرجة الكلية لإستراتيجيات إدارة الصف وفي بُعدي التخطيط للأنشطة الصفية والتواصل الصفية، في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد إدارة السلوك الصفية لصالح حملة الماجستير، حيث كان متوسط تقديراتهم أعلى من حملة البكالوريوس.

3- الفروق وفقاً لمتغير الخبرة:

تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (14): نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول

درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وفقاً لمتغير الخبرة

البُعد	الخبرة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية
إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية	أقل من 5 سنوات	16	43.88	7.40	بين المجموعات	105.549	2	52.775	1.157	غير دالة إحصائياً
	سنوات 6-10	25	39.76	9.68	داخل المجموعات	8985.606	197	45.612		
	أكثر من 10 سنوات	159	41.55	6.12	المجموع	9091.155	199			
إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي	أقل من 5 سنوات	16	38.50	3.86	بين المجموعات	285.344	2	142.672	4.202	(0.05) دال عند
	سنوات 6-10	25	34.84	7.12	داخل المجموعات	6688.656	197	33.953		
	أكثر من 10 سنوات	159	38.45	5.76	المجموع	6974.000	199			
إستراتيجية التواصل الصفّي	أقل من 5 سنوات	16	29.13	4.27	بين المجموعات	40.694	2	20.347	0.760	غير دالة إحصائياً
	سنوات 6-10	25	27.32	5.45	داخل المجموعات	5272.586	197	26.764		
	أكثر من 10 سنوات	159	28.55	5.21	المجموع	5313.280	199			
إستراتيجيات إدارة الصف ككل	أقل من 5 سنوات	16	110.50	13.23	بين المجموعات	1068.639	2	534.319	2.415	غير دالة إحصائياً
	سنوات 6-10	25	101.92	19.05	داخل المجموعات	43591.236	197	221.275		
	أكثر من 10 سنوات	159	108.55	14.29	المجموع	44659.875	199			

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم ف غير دالة إحصائياً بالنسبة للاستبانة ككل وللبُعد الفرعية (إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية، إستراتيجية التواصل الصفّي) مما يعني عدم وجود فروق تعزى إلى اختلاف الخبرة، وبالتالي هناك اتفاق كبير بين أفراد العينة على اختلاف الخبرة حول تقييمهم لإستراتيجيات إدارة الصف وأنه لا توجد فروق تعزى لاختلاف الخبرة. أما بالنسبة لبُعد إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي، فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، ولتحديد اتجاه هذه الفروق بين المجموعات تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

جدول (15): نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول إستراتيجية إدارة السلوك الصفّي

وفقاً لمتغير الخبرة

الخبرة	أقل من 5 سنوات	سنوات 6-10	أكثر من 10 سنوات
أقل من 5 سنوات	—	-3.66*	-0.05*
سنوات 6-10		—	-3.60*
أكثر من 10 سنوات			—

(*) تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً.

أظهرت نتائج اختبار شيفيه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة أقل من (5) سنوات وكل من فئتي (6-10 سنوات) وأكثر من (10) سنوات، وذلك لصالح الفئتين الأعلى خبرة، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي (6-10 سنوات) وأكثر من (10) سنوات.

النتائج الخاصة بالسؤال الرابع:

الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟"

1- الفروق وفقاً لمتغير الجنس

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test)، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (16) نتائج اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الدافعية وفقاً لمتغير الجنس (درجات الحرية = 198)

البعد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
مستوى الدافعية	ذكر	9	33.44	3.78	0.4	غير دالة إحصائياً
	أنثى	191	32.75	5.11		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات تقييم عينة البحث من الذكور والإناث في مستوى الدافعية تعزى إلى اختلاف النوع (ذكر - أنثى)، مما يعني أن هناك اتفاقاً كبيراً لدى أفراد العينة في تقييمهم لمستوي الدافعية باختلاف النوع.

2- الفروق وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test)، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (17): نتائج اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الدافعية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (درجات الحرية = 198)

البعد	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
مستوى الدافعية	بكالوريوس	76	32.93	4.79	0.326	غير دالة إحصائياً
	ماجستير	124	32.69	5.23		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات تقييم عينة البحث من حملة المؤهل بكالوريوس وحملة ماجستير في مستوى الدافعية تعزى إلى اختلاف المؤهل (بكالوريوس - ماجستير)، مما يعني أن هناك اتفاقاً كبيراً لدى أفراد العينة في تقييمهم لمستوى الدافعية باختلاف المؤهل.

3- الفروق وفقاً للخبرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (18): نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول

مستوى الدافعية وفقاً لمتغير الخبرة

البعد	الخبرة	ن	المتوسط	الانحراف	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدالة
مستوى الدافعية	أقل من 5 سنوات	16	33.31	4.13	بين المجموعات	122.787	2	61.393	2.436	غير دالة
	سنوات 6-10	25	30.72	5.62	داخل المجموعات	4964.968	197	25.203		
	أكثر من 10 سنوات	159	33.06	5.00	المجموع	5087.755	199			

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الدافعية تُعزى إلى متغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف) (2.436)، وهي قيمة غير دالة إحصائية. وتشير هذه النتيجة إلى تقارب تقديرات أفراد العينة، على اختلاف سنوات خبرتهم، حول مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

النتائج الخاصة بالسؤال الخامس:

الذي ينص على: "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجات أفراد عينة الدراسة على متغيري الدراسة، وذلك للكشف عن طبيعة العلاقة بين درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، ويوضح ذلك الجدول التالي.

جدول (19): معاملات الارتباط بين درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية

المتغير	معامل الارتباط	الدالة الإحصائية	معامل التحديد	نوع العلاقة
	r		r ²	
إستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية	**0,508	دالة عند مستوي 0,01	0.26	علاقة طردية ذات دلالة وأهمية عملية
إستراتيجية إدارة السلوك الصفية	**0,562	دالة عند مستوي 0,01	0.32	علاقة طردية ذات دلالة وأهمية عملية

إستراتيجية التواصل الصفّي	0,647**	دالة عند مستوى 0,01	0.42	علاقة طردية ذات دلالة وأهمية عملية
تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف	0,636**	دالة عند مستوى 0,01	0.40	علاقة طردية ذات دلالة وأهمية عملية

** دالة إحصائياً عند مستوى 0,01

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، حيث بلغ معامل الارتباط للمحور الكلي (0.636)، وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى أنه كلما ارتفعت درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف ارتفع مستوى الدافعية لدى الطلبة.

كما أظهرت النتائج وجود علاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين جميع أبعاد إستراتيجيات إدارة الصف ومستوى الدافعية، وبلغ معامل الارتباط لإستراتيجية التخطيط للأنشطة الصفية (0.508)، ولإستراتيجية إدارة السلوك الصفّي (0.562)، ولإستراتيجية التواصل الصفّي (0.647)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01). وتشير قيمة معامل التحديد ($R^2 = 0.40$) إلى أن إستراتيجيات إدارة الصف تفسر نحو (40%) من التباين في مستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وهو ما يدل على وجود أهمية تربوية وعملية لهذه العلاقة، ويؤكد أن تحسين ممارسات إدارة الصف يساهم في تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- تطوير برامج تدريبية متخصصة في إستراتيجيات إدارة الصف الحديثة.
- التركيز على تنمية مهارات التواصل الصفّي الفعال لدى المعلمين.
- تضمين إستراتيجيات تعزيز الدافعية في برامج إعداد المعلمين.
- توفير بيئة مدرسية داعمة نفسياً واجتماعياً للطلبة.
- تبادل الخبرات بين المعلمين ذوي الخبرة والمعلمين الجدد.
- تشجيع استخدام التعلم النشط والتعلم التعاوني داخل الصفوف.
- تقديم برامج تدريبية في إدارة السلوك الإيجابي بدلاً من الأساليب العقابية.
- تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة لدعم دافعية الطلبة.

المقترحات البحثية:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة يقترح إجراء بحوث مستقبلية حول:

- أثر إستراتيجيات إدارة الصف في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- دور القيادة المدرسية في دعم ممارسات الإدارة الصفية.
- العلاقة بين المناخ المدرسي والدافعية في مدارس شرقي القدس.
- بناء نموذج سبي باستخدام نمذجة المعادلات البنائية (SEM) يوضح العلاقة بين الإدارة الصفية والدافعية والتحصيل الأكاديمي.
- دراسة أثر الذكاء العاطفي للمعلم في إدارة الصف ودافعية التعلم.

قائمة المراجع:

- أبو عليا، معتصم. (2022). التفاؤل الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري. *مجلة جمعية المعلمين الفلسطينيين للعلوم التربوية والنفسية*، 6(3)، 60-46.
- آجد، جميلة وجندار، عبد الحميد. (2022). أثر الدافعية للتعلم في التحصيل الدراسي - دراسة ميدانية تطبيقية في *الطور الجامعي* [رسلة ماستر غير منشورة]. المركز الجامعي مغنية، الجزائر.
- إيمان، بن عبد الرحمان. (2019). أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز دراسة ميدانية على عينة طلبة *الأولى ثانوي بثنوية القرمة بوجمعة بوهراوة غرداية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة غرداية.
- بقاعي، جواد. (2024). تأثير الفعاليات اللاصفية على دافعية التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية في منطقة الشمال. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*، 25(1)، 143-120.
- حرايز، رابح. (2024). واقع الإدارة الصفية في ضوء التعلم النشط (دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة). *مجلة جودة الخدمة العمومية للدراسات والبحوث*، 7(2)، 50-37.
- حميزي، وهيبة. (2026). إستراتيجيات الإدارة الصفية الفاعلة وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ببعض المدارس الابتدائية: دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بولاية باتنة. *مجلة الروائر*، 1(1)، 460-447.
- خته، سامية. قرميط، نبيلة. (2020). الإدارة الصفية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ ثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الوادي.
- سايب، ياسمين. (2024). إستراتيجيات الإدارة الصفية لدى أساتذة التعليم الابتدائي - دراسة ميدانية بمدارس بلدية الغروس [رسالة ماستر غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

- ستيوان، رحمة عارف. (2023). إدارة الصف لتعليم مهارة الكلام على ضوء مارزانو (Marzano) بمعهد العزة باتو [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أندونيسيا.
- عباسة، أمينة، وجاران، أميرة. (2025). أساليب الإدارة الصفية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ التعليم ومراقبة: دراسة ميدانية على الإبداع من تلاميذ السنة الثانية الثانية. *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية*, 15 (01), 625-625.
- عبيد الله، حنان وزامل، مجدي. (2021). مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للإدارة الصفية في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة وسبل تفعيلها في المدارس الفلسطينية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*, 41 (14), 73-89.
- العثيمين، هيا صالح. (2023). أنماط إدارة الصف وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القرى وفق رؤية السعودية 2030 في التعليم. *مجلة التربية (الأزهر)*, 42 (198), 503-545.
- العقيلة، بسمة وخطابية، عبد الله والديري، عبد الرؤوف. (2021). تصميم وحدة تعليمية قائمة على الذكاء المتعدد وأثرها في تنمية الدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, 9 (1), 71-84.
- ياسين، سامية. (2025). ديناميكيات العوامل المؤثرة على دافعية الطلبة للتعلم: دراسة ثانوية تحليلية في الأبعاد النفسية والاجتماعية والمعرفية. *مجلة علوم التربية والنفس لجمعية المعلمين الفلسطينيين*, 7 (15), 95-114.
- Aldrup, K., Carstensen, B., & Klusmann, U. (2024). The role of teachers' emotion regulation in teaching effectiveness: A systematic review integrating four lines of research. *Educational Psychologist*, 59(2), 89-110.
- Borremans, L. F., Koomen, H. M., & Spilt, J. L. (2024, March). Fostering teacher–student relationship-building competence: a three-year learning trajectory for initial pre-primary and primary teacher education. In *Frontiers in education* (Vol. 9, p. 1349532). Frontiers Media SA.
- Chen, P. Z., Chang, T. C., & Wu, C. L. (2024). Class of Oz: role-play gamification integrated into classroom management motivates elementary students to learn. *Educational Studies*, 50(6), 1373-1388.
- Ewelt-Knauer, C., Herrmann, F., Mai, S., Pleger, A., & Schuetz, H. (2026). Keeping the balance: the impact of an instructional edutainment-based video series on students' motivation and performance. *Accounting Education*, 35(4), 489-525.

- Febryana, V., Lestari, W. N., Novia, V., Ramadhani, Y., & Iskandar, S. Implementation of Gamification as a Classroom Management Strategy to Increase Learning Motivation in Elementary School Students. *Metodik Didaktik*, 21(2), 43-50.
- Humaira, A. A. S., Nur, D. U., Kalsum, U., Usman, Z., & Hasan, M. (2026). Classroom Management Strategies in Improving Learning Motivation of Grade VI Students at Tidung State Elementary School. *Educational Leadership: Journal of Management Pendidikan*, 5(2), 195-208.
- Li, T., Wang, Z., Merrin, G. J., Wan, S., Bi, K., Quintero, M., & Song, S. (2024). The joint operations of teacher-student and peer relationships on classroom engagement among low-achieving elementary students: A longitudinal multilevel study. *Contemporary educational psychology*, 77, 102258.
- Liu, J., Francis, D. C., Lloyd, K., & Eker, A. (2023). Mathematically productive relationships (MPRs): a potentially effective classroom management approach. *Learning Environments Research*, 26(2), 573-593.
- Mahmoud, E., & Bawaneh, A. K. (2025). Best practices of effective classroom management strategies supported by digital ICT in higher education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14(3), 2337-2345.
- Näsström, G., Andersson, C., Granberg, C., Palm, T., & Palmberg, B. (2021, May). Changes in student motivation and teacher decision making when implementing a formative assessment practice. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 616216). Frontiers Media SA.
- Reeve, J. (2024). *Understanding motivation and emotion*. John Wiley & Sons.
- Riadi, F. S., Sukmalia, M., Zainab, M. S., & Prihantini, P. (2023). Transforming online classroom management to enhance elementary students' learning motivation. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 11(2).
- Vu, T., Magis-Weinberg, L., Jansen, B. R., van Atteveldt, N., Janssen, T. W., Lee, N. C., ... & Meeter, M. (2022). Motivation-achievement cycles in learning: A literature review and research agenda. *Educational Psychology Review*, 34(1), 39-71.
- Zuo, R., Wenling, L., & Xuemei, Z. (2025). Augmented reality and student motivation: A systematic review (2013-2024). *Journal of Computers for Science and Mathematics Learning*, 2(1), 38-52.

- Amri, M., Prasetyo, J., Halim, C., & Adhimas, Y. B. (2024). Assessing the influence of peer collaboration, classroom management, and assessment practices on student motivation in secondary education. *International Journal of Business, Law, and Education*, 5(2), 1678-1686.
- Avey, C. (2024). Classroom management and the relationship to student success [Unpublished master's thesis]. University of Washington Tacoma.
- Baidya, M. & Das, P. (2024). Classroom Management: Behavior Management. *International Journal of Indian Psychology*, 12(3), 1762-1768. DIP:18.01.172. 20241203, DOI:10.25215/1203.172
- Burden, P. R. (2025). *Classroom management: Creating a successful K-12 learning community*. John Wiley & Sons.
- Cai, J., & Lombaerts, K. (2024). Self-regulation matters: Examining the relationship between classroom learning environments and student motivation through structural equation modeling. *Social Psychology of Education*, 27(2), 411-434.
- Cai, J., & Lombaerts, K. (2024). Self-regulation matters: Examining the relationship between classroom learning environments and student motivation through structural equation modeling. *Social Psychology of Education*, 27(2), 411-434.
- Cambay, D. J. D., & Paglinawan, J. L. (2024). Classroom management strategies and school environment on student engagement. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(12), 1-13.
- Fitriyana, F., & Sukandar, A. (2026). Classroom Quality Management in Improving the Learning Motivation of Fifth Grade Students in Elementary School. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 5(1), 481-491.
- Held, T., & Mori, J. (2024). The role of students' perceived teacher support in student motivation: A longitudinal study of student motivation profiles. *International Journal of Educational Research Open*, 7, 100395.
- Hendarsyah, J. D., & Komara, E. (2025). The Role of Classroom Management in Enhancing Elementary Students' Mathematics Learning Motivation. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(4), 2252-2259.

- Howard, J. L., Bureau, J., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. M. (2021). Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis from Self-Determination Theory. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1300-1323.
- Humaira, A. A. S., Nur, D. U., Kalsum, U., Usman, Z., & Hasan, M. (2024). Classroom management strategies to increase learning motivation of grade VI students at Tidung State Elementary School. *Edu Leadership*, 5(2), 195- 208.
- Kaihoi, C. A., Braun, S. S., Bottiani, J. H., & Bradshaw, C. P. (2023). Contextual factors contributing to variability within middle school teachers' observed classroom management and student engagement. *Psychology in the Schools*, 60(10), 4117-4142.
- Kamberi, M. (2025). The types of intrinsic motivation as predictors of academic achievement: the mediating role of deep learning strategy. *Cogent Education*, 12(1), 2482482.
- Karasova, J., & Kleckova, G. (2023). Supporting learners through effective communication: Student teachers' communication strategies to address learner behavior. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 48(3), 19-36.
- Kong, Y. (2021). The role of experiential learning on students' motivation and classroom engagement. *Frontiers in psychology*, 12, 771272.
- Lumunon, H. S., Lengkong, J. S. J., Rotty, V. N., & Mongdong, R. J. (2026). The Relationship Between Classroom Management and Learning Motivation with Student Learning Outcomes in Junior High Schools. *International Journal of Information Technology and Education*, 5(2S), 36-44.
- Mahmoud, E., & Bawaneh, A. K. (2025). Best practices of effective classroom management strategies supported by digital ICT in higher education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14(3), 2337-2345.
- Majumder, P., & Beri, N. (2025). Systematic review of classroom climate and its influence on English language achievement. *Multidisciplinary Reviews*, 8(5), 2025134.
- McGuire, S. N., Meadan, H., & Folkerts, R. (2024, February). Classroom and behavior management training needs and perceptions: A systematic review of the literature. In *Child & Youth Care Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 117-139). New York: Springer US.

- Pulos, J. M., Riden, B. S., Peltier, C., Bender-Salazar, N. L., Mbabazi, C. M., Pinello, C. S., & Hough, M. A. (2024). Fostering Positive Learning Environments: Are General and Special Education Teachers from One School District Using Research-Informed and Evidence-Based Practices? *Education and Treatment of Children*, 47(4), 325-341.
- Putra, E., & Yanto, M. (2025). Classroom management: Boosting student success—a meta-analysis review. *Cogent Education*, 12(1), 1-14.
- Ratinho, E., dos Santos, R., Mocho, H., Nunes, C., Santos, A., & Martins, C. (2024). Learning motivation in children: A systematic review of assessment tools. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 1-38.
- Romiszowski, A. J. (2024). *Producing instructional systems: Lesson planning for individualized and group learning activities*. Routledge.
- Sabornie, E. J., & Espelage, D. L. (Eds.). (2023). *Handbook of classroom management*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Shen, H., Ye, X., Zhang, J., & Huang, D. (2024). Investigating the role of perceived emotional support in predicting learners' well-being and engagement mediated by motivation from a self-determination theory framework. *Learning and Motivation*, 85, 1-13.
- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of motivation in education: An integrative framework. *Educational Psychology Review*, 35(2), 45.
- Wijaya, S., Marini, A., & Zulela, Z. (2023). Class Management Strategies to Improve Learning Motivation in Elementary School Students. *JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 9(1), 23-39.
- Wilkins, N. J., Verlenden, J. M., Szucs, L. E., & Johns, M. M. (2023). Classroom management and facilitation approaches that promote school connectedness. *Journal of School Health*, 93(7), 582-593.
- Wilkins, N. J., Verlenden, J. M., Szucs, L. E., & Johns, M. M. (2023). Classroom management and facilitation approaches that promote school connectedness. *Journal of School Health*, 93(7), 582-593.
- Zoromski, A., Evans, S. W., Owens, J. S., Holdaway, A., & Royo Romero, A. S. (2021). Middle school teachers' perceptions and use of classroom management strategies and associations with student behavior. *Journal of emotional and behavioral disorders*, 29(4), 199-212.