



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

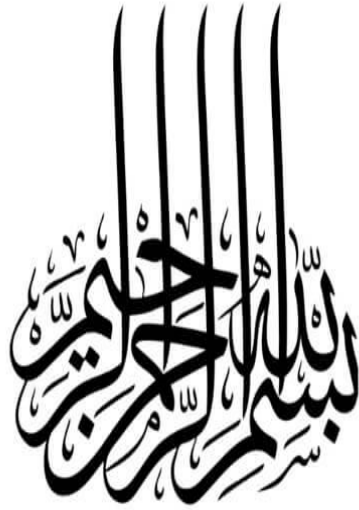
JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٦) العدد (١٨) سبتمبر ٢٠٢٦م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

ISSN: 2709-5231 الترخيم الدولي



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت
بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية



رئيس التحرير

أ.د. عبدالله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية - الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز - مركز البحوث التربوية - وزارة التربية - الكويت

هيئة التحرير

أ.د. لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب - جامعة

القصيم - المملكة العربية السعودية

أ.د. أحمد عودة سعود القرارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق - كلية العلوم

التربوية - جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. منال محمد خضير

أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكييل كلية التربية لشئون الطلاب -

جامعة أسوان - مصر

د. أحمد فهد السحيمي

المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية - الكويت

أ.د. بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً - كلية التربية

الأساسية - الكويت

أ.د. راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية -

جامعة الكويت

أ.د. دلال فرحان نافع العنزي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية -

الكويت

د. غازي عنيزان الرشيد

أستاذ مشارك أصول التربية - كلية التربية - جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د. محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي - كلية العلوم التربوية - جامعة

الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر

وتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة طنطا - مصر

أ.د. إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية الإعاقة والتأهيل

لشئون الطلاب - جامعة الزقازيق - مصر

أ.د. خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً -

جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق - كلية التربية -

جامعة قناة السويس - مصر

أ.د. عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية - كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية -

الأردن

- أ.د. فايز منشد الظفيري
أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد السابق- كلية التربية - جامعة الكويت
- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر
- أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. أنمار زيد الكيلاني
أستاذ التخطيط التربوي- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. لما ماجد موسى القيسي
أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي ورئيس قسم علم النفس التربوي سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. سامية إبريغم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- الجزائر
- أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية- ماليزيا
- أ.د. يحيى عبدالرزاق قطران
أستاذ تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني- كلية التربية - جامعة صنعاء- اليمن
- أ.د. صالح أحمد عابنة
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
- أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
- أ.د. حجاج غانم علي
أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي- مصر
- أ.د. جعفر وصفي أبو صاع
أستاذ أصول التربية المشارك وعميد كلية الآداب والعلوم التربوية- جامعة فلسطين التقنية- فلسطين
- أ.د.م. الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية
- د. يوسف محمد عيد
أستاذ مشارك الإرشاد النفسي والتربية الخاصة- كلية التربية- جامعة الملك خالد- السعودية
- د. خالد محمد الفضالة
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
- أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً- جامعة المنصورة- مصر
- أ.د. نايل محمد الحجايا
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. محمد سليم الزبون
أستاذ أصول التربية- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. عبدالله عقله الهاشم
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً- كلية التربية- جامعة الكويت
- أ.د. عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. حنان صبيحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا
- أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثليجي بالأغواط- الجزائر
- أ.د. حاكم موسى الحسنائي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة بغداد- ومعاون مدير مركز كربلاء الدراسي- الكلية التربوية المفتوحة- العراق
- أ.د. حنان فوزي أبو العلا
أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية- جامعة المنيا- مصر
- أ.د.م. ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية
- أ.د.م. هديل حسين فرج
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية العلوم والآداب- جامعة الحدود الشمالية- السعودية
- د. نهال حسن الليثي
أستاذ مشارك اللغويات والترجمة- كلية الألسن- جامعة قناة السويس- مصر

د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- الكويت

د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

- | | |
|---|--|
| أ.د عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت | أ.د جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت سابقاً |
| أ.د حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق | أ.د فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت |
| أ.د علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة التربية سابقاً- الكويت | أ.د محمد عبود الجراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د أحمد عابد الطنطاوي
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر | أ.د تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان- العراق | أ.د محسن عبدالرحمن المحسن
أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- السعودية |
| أ.د وليد السيد خليفة
أستاذ علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- وعميد كلية التربية للبنات بمرسى مطروح- جامعة الأزهر- مصر | أ.د صالح أحمد شاكر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د أحمد محمود الثوابيه
أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن | أ.د مهني محمد إبراهيم غنايم
أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د سفيان بوعطيط
أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر | أ.د سليمان سالم الحجايا
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن |

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهومة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، معرفة MAREFA، e-، شمة Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، جوجل سكولار، المكتبة الرقمية العربية AskZad، والمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:
- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:

- اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla), وحجم الخط (14).
- اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman), وحجم الخط (14).
- تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
- أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية, وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
- تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.

2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكِّمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

م	العنوان	الصفحة
-	الافتتاحية	viii
1	توظيف الإعلام الرقمي في دعم التعلم الذاتي: دراسة تطبيقية على المنصات التعليمية، د. نيفين محمد محمود عيسى.....	39-1
2	القيادة التحويلية وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى العاملين في مراكز الخدمات الإنسانية، د. إبراهيم بن عبد الله البشري؛ أ. عبد الله بن سليمان العصيل.....	75-40
3	العدالة التنظيمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي: مراجعة ممنهجة، أ. فيصل عبدالله المسيلم؛ أ.د عثمان حمود الخضر؛ أ.د هشام فتحي جاد الرب.....	110-76
4	الاحتراق الوظيفي لدى مُعلّمي المرحلة الابتدائية في مدارس شَرْقي أَلْقُدس من وجهة نظرهم، أ. شهرزاد محمد حسين عبيدات؛ أ. منال محمد عبدالله أبو عصب.....	145-111
5	بدائل التمويل الجامعي من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة القصيم، د. عواطف علي السيف العوفي؛ أ. غادة محمد العليان.....	179-146
6	دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تطوير التعليم المهني لمعلمي الرياضيات ومعوقاته من وجهة نظرهم، أ. هائف بن محمد هائف السبيعي.....	214-180
7	الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالمستوى التحصيلي للطلّابات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أ. العنود بنت فيصل بن محمد القحطاني؛ أ. نورة بنت محمد بن سعود الدوسري؛ أ. حنين بنت عبد الله بن ناصر السنيدي؛ د. حصة بنت ناصر بن زيد اليحيى.....	248-215
8	تصور مقترح لبناء الوعي بتحديات الأمن الفكري لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، أ. ليلى سليمان محمد.....	290-249
9	تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وعلاقته بمستوى الانضباط الطلابي في مدارس التعليم العام للبنين بمحافظة البكيرية، د. إبراهيم بن عبد الله البشري؛ أ. سلطان بن صالح الحربي.....	319-291
10	مدى تضمين قيم السلام الذاتي في مقرر الثقافة الإسلامية بمعهد التمريض في دولة الكويت، أ. وفاء السيد محمد السيد.....	343-320
11	أثر القيادة التحويلية على جودة اتخاذ القرار لدى مديرات مدارس التعليم العام بمدينة بريدة، أ. بدور صالح البرادي؛ أ. شريفة مطلق الحربي؛ أ. مريم مرضي العنزي؛ د. شهد الجريفاني.....	375-344

الصفحة	العنوان	م
413-376	درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة الصف وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس شرقي القدس من وجهة نظر المعلمين، أ. منال محمد عبدالله أبو عصب؛ أ. شهرزاد محمد حسين عبيدات....	12
448-414	القيادة السامة وعلاقتها بالأنومية التنظيمية لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومية بمنطقة حائل، أ. بدور صالح البرادي؛ أ. شريفة مطلق الحربي؛ أ. مريم مرضي العنزي؛ أ.د علي صالح الشايع.....	13
485-449	القيادة الأصيلة لدى مديري المدارس بمحافظة النبهانية وعلاقتها بتمكين المدرسة في ضوء النموذج الإشرافي الحديث، أ. فهد بن علي المطرفي؛ د. عبدالله بن رشيد السعدون.....	14
518-486	دور التكنولوجيا الحديثة في تطوير أداء مديرات المدارس الثانوية في مدينة الرياض، د. حصة ناصر اليحيى؛ أ. ريم صلاح فاطم المطيري.....	15
557-519	The Use of Artificial Intelligence in Developing English Language Skills and its Relationship to Job Performance: An Analytical Study on the Employees of the Irbid District Directorate of Agriculture, Dr. Raed Mohammad Al Kilani ; Prof Dr. Hanan Sobhi Abdullah Obaid; Dr. Doaa makari; Dr. Mohammed Suliman H. Alrefai; Dr. Husni Inam Ali salemp Dr. Rami Abu Sa'aleek; Prof Dr. Mohammed Arab Almusawi; Dr. Worood Ahamd Melhem	16
576-558	An Investigation of Students' Assessment Engagement within Higher Education: A Case Study of General Foundation Program Students at the University of Buraimi, Asma Hamyar Al Azzani; Munnera Hamyar Al Azzani.....	17

المقالات

الصفحة	العنوان	م
609-578	إشكالات قراءة وإقراء المؤلف السردى بالسلك الثانوي التأهيلي (مؤلف الحي اللاتيني لسهيل إدريس نموذجاً)، د. جعفر لعزیز.....	18

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نسعتهن، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفردى فى كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة فى العصر الحالى إلى أن أصبحت هى الطريق نحو مجتمع المعرفة الذى تتنافس الدول فى تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالى (20%) من دخلها القومى فى استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية فى هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالى فى التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالى فى البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمى الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها فى المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمى والتقنى والاقتصادى، ويساهم فى رقى الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمى إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعى متميز، ويعد من أهم المعايير التى تعتمد عليها الجهات العلمىة فى تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلى أو القومى أو العالمى؛ ويقاس التقدم العلمى لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثى والعلمى مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوىة أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم فى هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمى بمساهماتهم العلمىة. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ عبدالله عبدالرحمن الكندرى

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية،
والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها
جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



مدى تضمين قيم السلام الذاتي في مقرر الثقافة الإسلامية بمعهد التمريض في دولة الكويت

أ. وفاء السيد محمد السيد

معهد التمريض- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب- الكويت

Wa.alsayed@paaet.edu.kw

تاريخ النشر: 2026/9/5

تاريخ قبول النشر: 2026/8/1

تاريخ استلام البحث: 2026/6/24

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمين قيم السلام الذاتي في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني بمعهد التمريض التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، حيث أعدت الباحثة أداة لتحليل المحتوى تضمنت أربعة أبعاد رئيسية لقيم السلام الذاتي هي: تحمل المسؤولية والالتزام، وضبط النفس، والطمأنينة، وحسن الظن بالله، وتفرع عنها (37) مؤشراً فرعياً. واقتصرت الدراسة على تحليل محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني، واعتمدت الفكرة أو المعنى وحدةً للتحليل والتكرار وحدةً للتعداد، وتم رصد مؤشرات قيم السلام الذاتي الواردة في المحتوى بصورة صريحة أو ضمنية، ثم حساب التكرارات والنسب المئوية لها. وأظهرت النتائج أن بُعد تحمل المسؤولية والالتزام جاء في المرتبة الأولى بنسبة (31.47%)، يليه بُعد ضبط النفس بنسبة (26.57%)، ثم بُعد الطمأنينة بنسبة (22.38%)، في حين جاء بُعد حسن الظن بالله في المرتبة الأخيرة بنسبة (19.58%). كما تبين أن مؤشرات التعفف والانضباط، والأمانة والصدق، والاستقرار الانفعالي كانت من أكثر المؤشرات تضميناً، بينما جاءت مؤشرات كظم الغيظ والحلم، والسكينة، وحب الله ورسوله، والاهتمام بالصحة والتغذية السليمة ضمن أقل المؤشرات ظهوراً. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز تضمين قيم السلام الذاتي في محتوى المقرر بصورة أكثر توازناً، مع التركيز على الأبعاد والمؤشرات الأقل حضوراً.

الكلمات المفتاحية: السلام الذاتي، الثقافة الإسلامية، تحليل المحتوى، طلبة التمريض، القيم الإسلامية.

Analysing the Inclusion of Inner Peace Values in the Islamic Culture Course Content at the Nursing Institute in Kuwait

Wafaa Al-Sayed Mohammed Al-Sayed

Nursing Institute- The Public Authority for Applied Education and Training (PAAET)- The State of Kuwait

Received: 24/6/2026

Accepted: 1/8/2026

Published: 5/9/2026

Abstract: This study aimed to investigate the extent to which self-peace values are incorporated into the content of the Islamic Culture Course at the Nursing Institute of the Public Authority for Applied Education and Training (PAAET) in the State of Kuwait. The study adopted the descriptive approach using content analysis. A content analysis instrument was developed based on four major dimensions of self-peace

values: responsibility and commitment, self-control, tranquillity, and positive expectations of Allah (husn al-dhann billah). These dimensions were represented through 37 sub-indicators. The study was limited to the Islamic Culture Course for the second level at the Nursing Institute. The idea or meaning was adopted as the unit of analysis, while frequency was used as the unit of enumeration. Explicit and implicit indicators of self-peace values were identified and analysed, and their frequencies and percentages were calculated. The findings revealed that the dimension of responsibility and commitment ranked first, accounting for 31.47% of the total frequencies, followed by self-control (26.57%), tranquillity (22.38%), and positive expectations of Allah (19.58%). The results also showed that indicators such as chastity and self-discipline, honesty and integrity, and emotional stability were among the most frequently represented values. In contrast, indicators related to anger management and forbearance, tranquillity, love of Allah and His Messenger, and concern for health and proper nutrition were among the least represented. The study recommends enhancing the integration of self-peace values within the course content in a more balanced manner, with greater attention to the less represented dimensions and indicators.

Keywords: Self-Peace, Islamic Culture, Content Analysis, Nursing Students, Islamic Values.

مقدمة:

الإسلام دين شامل ومتكامل لا يقتصر على الشعائر والعبادات، بل يمتد ليشمل كافة جوانب الحياة البشرية مُقدماً منظومة متكاملة لبناء الإنسان والمجتمع، فمن أهدافه بناء شخصية واثقة مطمئنة تقوم على أسس راسخة من الإيمان والأخلاق. ولذلك يهتم الإسلام ببناء منظومة قيمية شاملة من خلال غرس العقيدة الصحيحة في كل فرد منذ نعومة أظفاره، ليكون صالحاً في ذاته، مصلحاً في محيطه، قادراً على الإسهام في نهضة مجتمعه.

ويُعد غرس القيم أحد الركائز الرئيسية في المشروع التربوي الإسلامي، وتهدف التربية الإسلامية إلى تشكيل شخصية متكاملة يتحقق فيها التوازن بين الجوانب الروحية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، وللقِيم أهمية بالغة في حياة الشعوب، فالمجتمع الإنساني تحكمه مجموعة من المعايير تحدد طبيعة العلاقة بين الأفراد في مختلف مجالات الحياة، وتضع القيم المعايير التي يتعامل بها المجتمع مع غيره من المجتمعات الإنسانية، وتشكل هذه المعايير بمجملها قيماً محددة تسعى المجتمعات إلى تعزيزها لدى الأفراد وصيغ حياتهم بصيغتها، ونقلها إلى غيرها من المجتمعات (القرني، 2009).

وللقِيم دور رئيسي في تكوين شخصية الفرد لأنها تتيح له فرصة التعبير عن نفسه، وتحدد تصرفاته وتنظم سلوكه وفقاً لمعايير وأحكام تحقق له الاحترام وتقدير الآخرين، ويتخذها الفرد معياراً من أجل اتخاذ القرارات، كما أن لها تأثيراً في سلوك الأفراد (حمائل، 2014). وتلعب القيم دوراً أساسياً في توجيه السلوك على مستوى الفرد والجماعة، فهي

الموجه له في كل تصرفاته وأقواله نحو الأفضل، مما يعكس أثرها الإيجابي على شخصية الفرد ومن ثم أفراد المجتمع من خلال تفاعله وتعامله معهم، وتعد القيم معياراً ومحركاً وموجهاً لسلوك الفرد (اليمني، 2009).

وتشكل القيم إطاراً عاماً للجماعة ونمطاً من أنماط الرقابة الداخلية التي تعمل على اقتراب الإنسان من الإطار الثقافي للمجتمع الذي يعيش فيه، ومن مستقبله الذي يجب أن يصنعه وفق قدراته الفكرية العليا (إسماعيل، 2002). وتعد القيم جوهر خلق الإنسان ودافعه إلى الخير، وتعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه، وتدفع الفرد لتحسين أفكاره ومعتقداته، وتساعد على فهم الآخرين، وتوسع إطاره المرجعي في فهم علاقته مع الآخرين، كما تعمل على إصلاح الفرد اجتماعياً وأخلاقياً ونفسياً وفكرياً وثقافياً (العاجز، 2000).

ومن أهم القيم التي حرص الإسلام على ترسيخها قيمة السلام الذاتي، التي تُعد أساساً لصحة الفرد النفسية، واستقراره الأخلاقي، وتفاعله الإيجابي مع الآخرين. وقد أولت النصوص الشرعية أهمية بالغة لهذه القيمة، فربطت بين الطمأنينة القلبية والإيمان الصادق، كما في قوله تعالى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: 28]، وقوله سبحانه: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [الفتح: 4]. كما حثَّ النبي ﷺ على القوة النفسية والسعي نحو الخير والاعتماد على الله، فقال: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كلِّ خير، احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز، فإن أصابك شئ فلا تقل لو أني فعلت كذا لكان كذا وكذا، ولكن قل قدر الله وما شاء فعل". رواه مسلم. وتبرز من خلال هذه النصوص أهمية ترسيخ قيم السلام الذاتي التي تُسهم في بناء شخصية متزنة، قادرة على التفاعل الإيجابي مع الذات والمجتمع.

وبناءً على ذلك فإن تحقيق السلام الذاتي لدى الفرد يُعدّ مدخلاً رئيسياً لنشر السلام في المجتمع، ويُسهم في ضبط سلوك الأفراد، وتحقيق التعايش والتكافل بين أفرادهم، وهو ما يجعل القيم الإسلامية في جوهرها مشروعاً حضارياً قائماً على التوازن والاعتدال والتزكية، وبما أن المؤسسات التربوية والتعليمية والاجتماعية مثل المساجد والأسرة ووسائل الإعلام المختلفة، تعد أهم المؤسسات المعنية بغرس القيم النبيلة، وتعليمها وتنميتها لدى الأبناء، لذلك أصبحت القيم تمثل إحدى ركائز العملية التربوية (القحيز، 2024).

ونظراً للأهمية التعليمية في الوقاية من الانحراف الفكري وما يرتبط به من مفاهيم، يجب أن تتضمن المقررات الدراسية في جميع المراحل التعليمية الأسس التربوية التي تعزز القيم الأخلاقية والتربوية، وتفعيل دور المؤسسات التربوية في تعزيزها. ويعد مقرر الدراسات الإسلامية من أهم المقررات التي تساهم في تنشئة الطلاب وتوجيههم، وتساعد على إكساب القيم وتنميتها، ومكافحة المفاهيم السلبية (آل ضبعان والأكلي، 2024).

مشكلة الدراسة:

يؤدي مقرر الثقافة الإسلامية دوراً أساسياً في تهيئة الطلاب للتعرف على الله ثم النفس والآخرين ضمن أحكام الشريعة الإسلامية، حيث يحتوي هذا المنهج على موضوعات مختلفة ومهمة تم اختيارها بعناية، لتسهم في تعزيز القيم

الأخلاقية الإسلامية لدى طلاب المرحلة، وتحصنهم من الانحراف إلى ممارسات سلوكيات منحرفة ومختلفة عن عقيدتهم، بسبب ما نلمسه اليوم من تداخل منظومة القيم الإسلامية مع بعض القيم الوافدة، مما أدى إلى إضعاف حضور بعض قيم السلام الأصيلة، وزيادة معدلات العنف والتوتر الاجتماعي في بعض المجتمعات (الفتاح، 2014)، وإلى بروز سلوكيات تتسم بالصراع والانغلاق أو فقدان الانتماء. ونتيجة لذلك قد أوصت بعض الدراسات بإدراج القيم الإسلامية في المناهج التعليمية باختلاف تخصصاتها، لإكسابهم المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة التي تساعد على أن يكونوا أفراداً ذوي شخصية قوية يتحلون بالوعي الديني السليم، مثل دراسة كل من (الحايك والحمصي، 2017)، (الزهراني، 2024)، (Hossein, 2002). وبما أن التربية تعد الأداة الأقوى لترسيخ هذه القيم في الأجيال الناشئة، فإنه يلزم إضافة قيم السلام في المناهج التعليمية لكافة المراحل التعليمية (El-Mofti, 2015)، لأن قيم السلام الذاتي مثل تحمل المسؤولية والالتزام، وضبط النفس، وحسن الظن بالله، والطمأنينة، تمثل ركيزة أساسية في بناء السلوك الإنساني السليم وتوجيهه نحو الشعور بالطمأنينة والسكينة.

وأكدت دراسة آل ضبعان والأكلبي، (2024) أن غياب أو تهميش قيم السلام في التعليم يسهم في زيادة النزاعات الشخصية والاجتماعية والتراجع في جودة العلاقات الإنسانية بين المتعلمين، ولذلك فإن توضيح مدى تضمين قيم السلام في مقرر الثقافة الإسلامية، وخاصة في برامج التمريض العام التابع لمعهد التمريض في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، يمثل محوراً جوهرياً في بناء شخصية متوازنة ومجتمع صحي ومتماسك، ويستدعي اهتمام الباحثين والمعلمين في الحقل التربوي لضمان تكامل القيم النظرية مع السلوك العملي في أوساط المتدربين، ولذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على مدى تضمين قيم السلام الذاتي في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض.

ويلاحظ ندرة الدراسات التي تناولت تضمين قيم السلام الذاتي في مقررات الثقافة الإسلامية، وفي حدود علم الباحثة لم تجر دراسة في البيئة الكويتية تناولت متغيرات الدراسة الحالية، مما دعم الحاجة لإجراء هذه الدراسة، وتسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما درجة تضمين قيم السلام الذاتي في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية والعبارات الدالة؟

ويتفرع عنه التساؤلات التالية:

1. ما قيم السلام الذاتي اللازم توافرها في مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت؟
2. ما درجة تضمين قيم السلام الذاتي في مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت للعام الدراسي 2025/2026م؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على قيم السلام الذاتي التي ينبغي تضمينها في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت.
2. الكشف عن مدى توافر قيم السلام الذاتي بمحتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت للعام الدراسي 2025/2026م.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية موضوع القيم عامةً في حياة الفرد والمجتمع، ودورها في تكوين شخصية الفرد وأهمية قيم السلام الذاتي، وخاصةً في مواجهة التطرف الفكري.
- قد تساعد نتائج الدراسة أصحاب القرار في إثراء محتوى مقرر الثقافة الإسلامية في معهد التمريض بالأنشطة المناسبة لتحقيق قيم السلام الذاتي.
- تزويد المكتبة العربية والكويتية بخلفية نظرية حول قيم السلام الذاتي.
- فتح المجال أمام الباحثين لعمل دراسات أخرى حول قيم السلام الذاتي في مقررات أخرى ومراحل دراسية مختلفة.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصرته هذه الدراسة على تناول قيم السلام الذاتي في مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي 2025/2026م.

مصطلحات الدراسة:

■ القيم:

عرفها (الجلاد، 2007) بأنها معايير توجه السلوك وتحدد ما هو مرغوب فيه اجتماعياً وأخلاقياً، أما القيم الدينية فهي المعايير والمبادئ المستمدة من العقيدة والشريعة التي توجه سلوك الفرد نحو الالتزام بأوامر الله واجتناب نواهيه، وتحقيق علاقة متوازنة بين الإنسان وربه، وبين الإنسان والمجتمع، مما يعزز الإيمان، العبادة، والأخلاق الفاضلة.

والسلام لغة: مشتق من الفعل سلم، وفي لسان العرب: السلام والسلامة هي البراءة من النقص والعيوب، ويأتي بمعنى المصالحة والمسألة والتحية والانقياد والوقاية (ابن منظور، 2000).

ويعرف السلام الذاتي إجرائياً في هذه الدراسة بأنه مجموعة من القيم والمعاني التي تسهم في تحقيق التوازن والسكينة الداخلية للفرد وتنعكس في قدرته على تحمل المسؤولية وضبط النفس والشعور بالطمأنينة، وحسن الظن

بالله تعالى، ويقاس من خلال رصد وتحليل المؤشرات الفرعية المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية وفق استمارة تحليل المحتوى المعدة لهذا الغرض.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

تشكل القيم الإسلامية الإطار المرجعي الأعلى في تحقيق السلام الذاتي (الداخلي)، التي يشعر فيها الفرد بالطمأنينة والاستقرار الداخلي نتيجة انسجامه مع ذاته، وتحث التعاليم الإسلامية على تهذيب الأخلاق والتحلي بأحسنها، ويظهر ذلك في سلوك الفرد في ضبط نفسه وانفعالاته، وإحساسه بتحمل المسؤولية، وتحليه بالرضا والصبر وحسن الظن بالله، والتوبة عند الخطأ وحسن التعامل مع الآخرين واحترام الاختلافات بين البشر. وأكد (الجلاد، 2007) أن القيم الدينية تمثل المنطلق لتحقيق السلام الذاتي، لأن القيم المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية مثل الصبر، وضبط النفس، تُعد ركائز لتحقيق التوازن النفسي والطمأنينة الداخلية. وأشار (Hosseini, 2002) إلى أن قلب الاسلام يكمن في القيم الروحية التي تؤسس توازن الإنسان النفسي. وذكر (الفتاح، 2014) في دراسته أن السلام الذاتي هو الأساس لتحقيق السلام الاجتماعي، وأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيم الدينية مثل الصبر، التسامح، وضبط النفس، وبناء عليه فإن السلام الذاتي هو منظومة من القيم.

1- مفهوم قيم السلام الذاتي:

عرف ابن منظور القيم لغةً بأنها ثمن الشيء بالتقويم، نقول: تقاوموا فيما بينهم، وهي قدر الشيء وثمرته، وتعني القيمة أيضاً الاستقامة، وهي "اعتدال الشيء واستواؤه" (ابن منظور، 2000، 112)، قال تعالى: (فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) (الروم: 30). وقد وردت كلمة "قيمة" أو "قيم" في القرآن الكريم في آيات عدة منها قوله تعالى: (فِيمَا كُنْتُمْ قِيَمَةً) (البينة: 3)، وقوله تعالى (قِيَمًا يُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا) (الكهف: 2) (عبيد، 2016، 374).

والقيمة كل ما يعد جديراً باهتمام الأفراد وعنايتهم لاعتبارات "اجتماعية أو اقتصادية أو اخلاقية تربوية" (ناصر، 2007، 69). ويلاحظ أن معنى القيم/ القيمة لغةً يشمل الاستقامة، القيمة الرفيعة، ثمن الشيء أو قدره، المنفعة لشيء ما.

وتعرف القيم اصطلاحاً بأنها معايير للحكم على سلوك الفرد في المجتمع، والتي تعمل على توجيه سلوكه وتحدد استجاباته في مواقف الحياة المختلفة، ويكتسبها الفرد في حياته كما يكتسب المعارف والمهارات والعادات والاتجاهات عن طريق الخبرة (الخطيب، 2003، 115).

وهي الإطار المرجعي الذي يحكم تصرفات الفرد والجماعة (Patrick , E.C., Boris, 2003, 40). وتعرف بأنها المبادئ والقناعات والمعايير التي يمكن من خلالها أن يحكم الفرد على السلوك بأنه قبيح أو حسن (Elaine, Caroline,) (Catherine, 2008, 138).

وتمثل القيم إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الفرد والجماعة، وبالتالي فإن القيم تلعب دوراً رئيسياً في تكوين شخصية الفرد ونسقه المعرفي، وتشكل الطابع الوطني أو الشخصية الوطنية (Patrick , E.C., Boris, 2003, 32). وهناك من عرف القيم بأنها أحكام يصدرها الفرد من خلال الموقف الذي يتعرض له مهتدياً في ذلك بمعايير وضعها الفرد لنفسه أو وضعها المجتمع له، وهذه المعايير تتفق مع طبيعة وثقافة المجتمع التي من خلالها يتحدد المرغوب فيه أو المرغوب عنه من السلوك وتتضح في اهتماماته وسلوكه العملي واللفظي (حافظ، 2004، 164). كما تعرف القيم بأنها عبارة عن معايير وجدانية فكرية يعتقد بها الأفراد وبموجبها يتعاملون مع الأشياء بالقبول أو الرفض (عبد الرؤوف والمصري وعفيفي، 2012، 15).

وتعرف قيم السلام الذاتي بأنها حالة من التوازن النفسي والطمأنينة الداخلية التي تتحقق من خلال ضبط الانفعالات، والقدرة على التكيف مع الضغوط، والالتزام بالقيم الأخلاقية والدينية التي تمنح الفرد الشعور بالأمان الداخلي (الفالح، 2014).

وتعرف بأنها مجموعة من القيم التي تساعد الفرد على تحقيق التوازن النفسي والطمأنينة الداخلية، من خلال ضبط الانفعالات، والقدرة على التكيف مع الضغوط، وتنمية مهارات التفكير الإيجابي، مما يحقق الأمن الداخلي ويقلل من السلوكيات العدوانية (القحيز، 2024).

2- مكونات القيم:

تناولت العديد من الدراسات مكونات القيم، ومنها دراسة (الحايك والحمصي، 2017)، ودراسة (آل ضبعان والأكلبي، 2024)، وهي تقوم على ثلاثة مكونات رئيسية هي: المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي، حيث يبدأ تكون القيمة بإدراك الفرد لها وفهم أبعادها المعرفية، ثم تنشأ لديه مشاعر القبول والتقدير تجاهها، لتنعكس بعد ذلك في صورة سلوك وممارسة عملية تؤكد تبني الفرد لتلك القيمة في حياته اليومية.

وهذه المكونات الثلاثة كالتالي:

أ- **المكون المعرفي:** ومعياره "الاختيار"، أي انتقاء القيمة من بدائل مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها، وهذا يعني أن الانعكاس اللاإرادي لا يشكل اختياراً يرتبط بالقيم. ويعد الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية هي: استكشاف البدائل الممكنة، والنظر في عواقب كل بديل، ثم الاختيار الحر.

ب- المكوّن الوجداني: ومعيّاره "التقدير" الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بها، والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ، ويعد التقدير المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ويتكون من خطوتين متتاليتين هما: الشعور بالسعادة لاختيار القيمة، وإعلان التمسك بالقيمة على الملأ.

ج- المكوّن السلوكي: ومعيّاره "الممارسة والعمل" أو "الفعل" ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سنحت الفرصة لذلك. وتعد الممارسة المستوى الثالث في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم، وتتكون من خطوتين متتاليتين هما: ترجمة القيمة إلى ممارسة، وبناء نمط قيمي (العاجز، 2000).

3- أهمية القيم:

تعد القيم ضرورة اجتماعية لا بد من وجودها في كل مجتمع، فهي تتغلغل في حياة المجتمع أفراداً وجماعات في شكل اتجاهات ودوافع وتطلعات، وتكون القيم جزءاً مهماً من الإطار المرجعي للسلوك، وتلعب دوراً في تحقيق الصحة النفسية للأفراد.

وتكمن أهمية القيم في قدرتها على توجيه سلوك الأفراد، وتشكيل هويتهم، مما يعزز التضامن والاستقرار الاجتماعي في المجتمع عن طريق تحقيق التوازن والعدالة، وتعزيز الثقافة والتراث الثقافي، وهي عنصر مهم لتحقيق التطور الشخصي والاجتماعي في المجتمع (آل ضبعان والأكلي، 2024).

والقيم تقود الفرد إلى إصدار الأحكام على الممارسات العملية التي يقوم بها وهي الأساس السليم لبناء تربيوي متميز، كما أنها تسهم في تشكيل الكيان النفسي للفرد لأنها:

- أ. تعد المرجع الحكم على سلوك الأفراد.
 - ب. تعد هدفاً يسعى إلى تحقيقها الأفراد.
 - ج. تعد باعثاً على العمل وبالتالي فهي تصنف باعتبارها دوافع اجتماعية.
 - د. تحدد للفرد أهدافه في ميادين كثيرة وتدله على المؤثرات المعوقة أو المساعدة على تحقيق هذه الأهداف.
 - هـ. تمكن الفرد من معرفة ما يتوقعه من الآخرين وماهية ردود أفعالهم.
 - و. تساعد الفرد على تحمل المسؤولية تجاه حياته ليكون قادراً على تفهم كيانه الشخصي والتمتع في قضايا الحياة التي تهمة وتؤدي إلى الإحساس بالرضا (عبد الرؤوف والمصري وعفيفي، 2012).
- وهي كذلك تحقق الأمان للفرد وتعمل على إصلاح سلوك الإنسان وضبط انفعالاته وشهواته.

4- خصائص القيم:

تزود القيم أفراد المجتمع بمعنى الحياة والهدف الذي يجمعهم من أجل البقاء، ويدفع النسق القيمي الأفراد إلى التفكير فيما يقومون به من أعمال على أنها محاولات للوصول إلى أهداف وعمليات، ونظراً لتغلغل القيم في جميع جوانب الحياة فقد أضفى ذلك على القيم العديد من السمات والخصائص.

وتوجد العديد من الخصائص للقيم، ومنها ما يلي:

- أ. القيم الاجتماعية: فهي تنطلق من إطار اجتماعي محدد وعلى أساسها يتم الحكم على سلوك الأفراد لأنها تنال قبولاً من المجتمع.
- ب. العمومية: بحيث تشكل طابعاً قومياً عاماً ومشاركاً بين جميع الطبقات.
- ج. القيم نسبية: القيم ليست ثابتة ولكنها نسبية وتختلف من شخص لآخر، حيث تتغير تبعاً لتطور الحياة وضرورة التغير الثقافي الذي يمر به كل مجتمع.
- د. القيم موضوعية: تجمع القيم بين الذاتية والموضوعية في وقت واحد وتضاد أو تنافر، فالقيم الخلقية موضوعية لأنها تستمد من الدين فهي روح الدين وجوهره وتقوم على أسس عقائدية وذاتية.
- هـ. القيم ذاتية: ويعني ذلك أنها تتعلق بالطبيعة النفسية للإنسان التي تشمل الرغبات والميول فهي في تنافس مع الرغبات، وكلما زادت حدة الرغبة ازدادت أهمية القيمة، فالقيم ذاتية إذا كانت حيوية ومهمة للإنسان.
- و. القيم ثابتة: ثبات القيم يعني صعوبة تغييرها لأن جذورها ممتدة في حياة الإنسان منذ سنوات عمره الأولى، وليست كل القيم ثابتة ولكن هناك الثابت بحيث يؤدي ثباتها إلى انتظام السلوك والحياة كلها.
- ز. القيم إنسانية: فالاهتمام واللذة والألم والأفكار جميعها ترتبط بالفرد والإنسان.
- ح. القيم تتصف بالعمومية: بحيث تشكل طابعاً قومياً عاماً ومشاركاً بين جميع الطبقات.
- ط. القيم الاجتماعية: فهي تنطلق من إطار اجتماعي محدد وعلى أساسها يتم الحكم على سلوك الأفراد.
- ي. القيم قابلة للتغير: على الرغم من أن القيم تتصف بالثبات النسبي، إلا أنها قابلة للتغير بتغير الظروف الاجتماعية، لأنها انعكاس لطبيعة العلاقات الاجتماعية ونتاج لها.
- ك. القيم مثالية: لأنها ليست شيئاً بأي حال وإن كانت الأشياء التي تحملها.
- ل. القيم تجربة: فوجودها لا يكون إلا بشخص، والشخص يمر بها في فعل أصيل هو فعل التقدير ولكل نوع منها تقدير خاص.
- م. ترتيب القيم ترتيباً هرمياً: حيث إنها تترتب عند كل شخص ترتيباً متدرجاً من الأهمية وبحسب الأهمية والتفضيل لكل فرد (عبد الرؤوف والمصري وعفيفي، 2012).

5- تصنيف قيم السلام وتحديدها:

- صنفت القيم التي تؤدي إلى السلام الذاتي عند العديد من الباحثين، ونخص بالتصنيف التالي ما يخص الدراسة الحالية، فقد صنف (الحايك والحمصي، 2017) تحمل المسؤولية وضبط النفس على النحو التالي:
- تحمل المسؤولية: الالتزام بالواجبات الشخصية والمبادرة لتنفيذها، واتخاذ القرارات بوعي لتكون ضمن القواعد الأخلاقية.
 - ضبط النفس: التحكم في الانفعالات عند الغضب أو المغريات والمثيرات.
 - حسن الظن بالله: هو ثقة المسلم برحمة الله وعدله وحكمته وتوقع الخير منه سبحانه في جميع الأحوال مع السعي والعمل.

- الطمأنينة: حالة نفسية من السكون والراحة والأمن الداخلي، يشعر بها الإنسان نتيجة ثقته بالله تعالى ورضاه بقضائه وقدره.

لذلك فإن دمج قيم السلام الذاتي في المقررات الدراسية يُعدّ ضرورة تربوية ملحة، لما له من دور فاعل في تعزيز الصحة النفسية لدى الطلاب، وتهيئتهم للانخراط الإيجابي في المجتمع وفي بيئة العمل المهني، كما يساهم هذا الدمج في ترسيخ القيم الإنسانية التي تُشكّل الأساس في بناء شخصية متزنة اجتماعيًا ونفسيًا، بما تتضمنه من فضائل مثل: تحمل المسؤولية والالتزام، وضبط النفس، وحسن الظن بالله، والطمأنينة.

6- دور مقرر الثقافة الإسلامية في تنمية قيم السلام:

يعد مقرر الدراسات الإسلامية من أهم المقررات الدراسية التي تساهم في تنشئة الطلاب وتوجيههم، وإكسابهم القيم وتنميتها، ومكافحة المفاهيم السلبية، وتمنحهم القدرة على النمو بأنفسهم والعيش سويًا وفق المنهج الرباني (آل ضبعان والأكلي، 2024). وبما أن متدربي معهد التمريض ينتمون إلى مهنة إنسانية ذات طبيعة ضاغطة، حيث يتعرض الممارسون فيها لضغوط نفسية ومهنية متكررة نتيجة التعامل المباشر مع المرضى والضعفاء، فهم يهتمون بالمرضى من الناحية الجسمية والنفسية والعقلية والروحانية (بخيت ومحمود وعبدالله، 2024)، فإن الاهتمام بمقرر الثقافة الإسلامية يُعد من الضروريات التربوية، لما يتضمنه من مضامين روحانية وقيم إيمانية تساهم في تحقيق الصفاء النفسي، وتعزيز القدرة على التكيف، وبناء السلام الذاتي الذي ينعكس إيجابًا على الأداء المهني والإنساني للممرضين.

ثانياً: الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وتم ترتيبها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وهي على النحو التالي:

هدفت دراسة (Hosseini, 2002) إلى استقصاء دور الأنشطة الرياضية في تعزيز قيم السلام لدى الأطفال، من خلال تصميم برنامج قائم على الألعاب الجماعية التي تشجع التعاون، والتسامح، وحل النزاعات بشكل سلمي. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقامت بقياس التغيير في السلوكيات المرتبطة بالسلام قبل وبعد تطبيق البرنامج. وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في قيم مثل احترام الآخر، تقبل الاختلاف، والعمل بروح الفريق، وأوصت الدراسة بدمج الأنشطة الرياضية الهادفة في المناهج المدرسية لتعزيز ثقافة السلام.

وأشارت دراسة (Hassan, 2015) إلى أن القيم الإسلامية مثل: التسامح والرحمة والإخلاص في العمل تدعم الاتزان النفسي للممرضين، وأظهرت النتائج أن الممرضين الذين يمثلون هذه القيم يتمتعون بدرجة أعلى من الهدوء والانضباط النفسي والثقة بالنفس، مما ينعكس إيجابياً على جودة الرعاية التي يقدمونها للمرضى وعلى علاقاتهم الإيجابية بزملائهم في بيئة العمل.

وسعت دراسة (El-Mofti, 2015) إلى الكشف عن دور الأنشطة الرياضية في تنمية قيم السلام لدى الأطفال، من خلال تصميم برنامج قائم على الألعاب الجماعية التي تعزز التعاون، والتسامح، وحل النزاعات بشكل سلمي. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقامت بقياس التغير في السلوكيات المرتبطة بالسلام قبل وبعد تطبيق البرنامج. وأظهرت النتائج تحسناً واضحاً في قيم مثل احترام الآخر، وتقبل الاختلاف، والعمل بروح الفريق، وأوصت الدراسة بدمج الأنشطة الرياضية الهادفة في المناهج المدرسية لتعزيز ثقافة السلام.

وهدف (الحايك والحمصي، 2017) إلى تطوير قيم السلام لدى الأطفال من خلال برنامج تعليمي قائم على الألعاب الرياضية، شمل مفاهيم مثل الاحترام والتسامح وحل النزاعات. وطبقت الدراسة على طلاب الصف السادس باستخدام تصميم تجريبي بمجموعتين (تجريبية وضابطة)، وأظهرت النتائج فعالية البرنامج في تعزيز جميع قيم السلام لدى المجموعة التجريبية، وأوصت بتعميمه وتدريب المعلمين على تطبيقه.

واستهدفت دراسة (عرار، 2021) الكشف عن درجة تضمين القيم الدينية في كتب التربية الإسلامية في فلسطين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال تحليل محتوى تلك الكتب، وتمثلت الأداة في بناء قائمة بالقيم الدينية، واشتملت على ثلاثة مجالات تم تطبيقها على عينة من كتب التربية الإسلامية، بلغ عددهم (ثلاث كتب). وتوصلت النتائج إلى توافر القيم الدينية بدرجات متفاوتة في كتب التربية الإسلامية للصفوف (الخامس، السادس، السابع) الأساسي في فلسطين، حيث جاء مجال (القيم العقدية) بالمرتبة الأولى وبنسبة مرتفعة، وجاء مجال (القيم الاجتماعية) بالمرتبة الثانية وبنسبة متدنية، وجاء مجال (القيم الأخلاقية) بالمرتبة الثالثة وبنسبة متدنية. وأظهرت النتائج أن كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي احتل المرتبة الأولى في مجموع التكرارات التي مجملها (823)، وبلغ نصيب كتاب السادس الأساسي (399) تكراراً، يليه كتاب الصف الخامس الأساسي بعدد تكرارات (214)، يليه كتاب الصف السابع الأساسي بعدد تكرارات (209).

وأجرى (بخيت ومحمود وعبدالله، 2024) دراسة في مستشفيات مدينة كسلا لبحث العلاقة بين الصحة النفسية والالتزام الانفعالي لدى المرضى. وأظهرت النتائج أن المرضى الذين يتمتعون بصحة نفسية جيدة يحققون هدوءاً داخلياً وثقة بالنفس تساعدهم على مواجهة ضغوط العمل وتحسين جودة الرعاية والعلاقات المهنية، وتأتي هذه النتائج في إطار السلام الذاتي الذي تؤكد عليه القيم الإسلامية مثل الصبر والرحمة والإخلاص، حيث تمنح هذه القيم الممارس الصحي طمأنينة داخلية تنعكس إيجابياً على أدائه وسلوكه المهني.

وهدف (الزهراني، 2024) إلى التعرف على دور المناهج الحديثة لمقررات الدراسات الإسلامية في تعزيز القيم التربوية الدينية لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث تم توزيع استبانة على عينة مكونة من 31 معلماً وركزت على القيم مثل (التعاون، والاحترام، والتسامح

والانضباط). وأوصت الدراسة بضرورة استمرار تطوير المناهج بما يضمن ترسيخ القيم الإسلامية، وتدريب المعلمين على 'استراتيجيات تدريس القيم بشكل عملي وفعال.

وسعت دراسة (القحيز، 2024) إلى الكشف عن مدى تضمين قيم السلام في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي وبطاقة تحليل محتوى تضم ثلاثة أبعاد رئيسية (السلام الذاتي، والسلام مع الآخر، والسلام البيئي) تشمل 79 قيمة فرعية. وأظهرت النتائج وجود 268 تكراراً لقيم السلام، حيث جاء الصف الأول في المرتبة الأولى بنسبة 36.94%، يليه الثالث ثم الثاني، مع تفاوت في درجة التضمن بين الصراحة والضمنية وغياب بعض القيم تماماً. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز إدراج جميع قيم السلام بشكل متوازن في المناهج.

وهدف دراسة (آل ضبعان والأكلي، 2024) إلى تقويم محتوى مقررات الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء قيم الأمن الفكري باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت النتائج وجود تفاوت في تضمين هذه القيم، حيث جاءت القيم الاجتماعية في المرتبة الأولى، بينما كانت القيم التقنية هي الأقل تضميناً، مع وجود قصور عام في تحقيق التوازن بين أبعاد الأمن الفكري. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير المقررات وإعادة بنائها بما يحقق تضميناً متوازناً لهذه القيم.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

مما يميز الدراسة الحالية أنها تناولت مدى تضمين قيم السلام الذاتي في الكتاب المقرر للمستوى الثاني لطلبة التمريض العام في معهد التمريض التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب أي ما يعادل المرحلة الثانوية في دولة الكويت، وحسب علم الباحثة أنه لم يتطرق أي بحث للتعرف على هذه المضامين في كتب الثقافة الإسلامية التابعة لمعهد التمريض أو أي من المعاهد التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في الكويت، بل كانت تدرس بشكل عام ضمن ما هو مقرر في المنهج. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من (العطاس، 1999)، (الزهراني، 2024) من حيث الأهداف، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من (Alzahrani, 2019)، (القحيز، 2024) من حيث مدى تضمين قيم السلام الذاتي في المناهج المقررة.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة واعتمدت أدوات القياس والأساليب الإحصائية الملائمة لتحليل النتائج.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات الدراسة، واعتمدت على أسلوب تحليل المحتوى، الذي يقوم على التحليل الكمي والكيفي لمضمون معين والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره.

عينة الدراسة:

يضم برنامج التمريض العام في معهد التمريض التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على 3 مقررات للثقافة الإسلامية، وأرقام المقررات هي (11، 21، 41)، واقتصرت عينة الدراسة على مقرر 21 للثقافة الإسلامية الخاص بالمستوى الثاني، حيث إن هذا المنهج تم تحديثه مؤخراً وتم اعتماده من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المرتبطة بالسلام الذاتي، ومحتوى وأهداف مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض، قامت الباحثة بإعداد بطاقة تحليل المحتوى في صورتها الأولية وتضمنت مؤشرات قيم السلام الذاتي التي يفترض توافرها في محتوى مقرر 21 للثقافة الإسلامية الخاص بالمستوى الثاني، وأسفرت عن أربعة أبعاد/ قيم أساسية تفرعت عنها 42 مؤشراً، وهي على النحو التالي:

- البعد الأول: تحمل المسؤولية والالتزام، ويضم (11) مؤشراً فرعياً.
- البعد الثاني: ضبط النفس، ويضم (10) مؤشرات فرعية.
- البعد الثالث: الطمأنينة، ويضم (8) مؤشرات فرعية.
- البعد الرابع: حسن الظن بالله، ويضم (8) مؤشرات فرعية.

وحدة التحليل:

يقصد بوحدة التحليل العنصر الذي تعتمد عليه الباحثة في تصنيف محتوى المقرر وتحديد مدى تضمينه لقيم السلام الذاتي، وقد اعتمدت الباحثة الفكرة أو المعنى كوحدة للتحليل، لكونها الأنسب للكشف عن مضامين السلام الذاتي في المحتوى المقرر، سواء وردت بصورة صريحة أو ضمنية في الآيات القرآنية، أو الأحاديث النبوية، أو الشروحات أو الأنشطة أو الأمثلة الواردة في المقرر.

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة عرضت القائمة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس والتربية الإسلامية، وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة الأبعاد والمؤشرات لأهداف الدراسة، وارتباطها بمفهوم السلام الذاتي، فقد احتوت على أربعة أبعاد رئيسية و42 مؤشراً فرعياً، وفي ضوء اقتراحات السادة المحكمين تم إجراء التعديلات اللازمة من خلال الاعتماد على معيار اتفاق (80%) من المحكمين لاعتماد التعديل أو الحذف أو الإضافة، حيث تم حذف 4 مؤشرات، وأصبحت القائمة بصورتها النهائية مكونة من أربعة أبعاد رئيسية و37 مؤشراً فرعياً.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة تحليل المحتوى، اعتمدت الباحثة أسلوب إعادة التحليل، حيث أُعيد تحليل عينة من محتوى مقرر الثقافة الإسلامية بعد فترة زمنية مقدارها أسبوعين من التحليل الأول، وذلك للتأكد من استقرار نتائج التحليل واتساقها. وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي (Holsti)، التي تُعد من أكثر المعادلات شيوعاً في دراسات تحليل المحتوى:

$$CR = 2M \div (N_1 + N_2)$$

حيث إن:

— (CR): معامل الثبات.

— (M): عدد حالات الاتفاق بين التحليلين.

— (N₁): عدد وحدات التحليل في التطبيق الأول.

— (N₂): عدد وحدات التحليل في التطبيق الثاني.

وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات (0.90)، أي بنسبة اتفاق بلغت (90%)، وهي نسبة مرتفعة تدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات والاتساق، مما يؤكد صلاحيتها للاستخدام في تحليل المحتوى وتحقيق أهداف الدراسة.

إجراءات تحليل المحتوى:

اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات لتحليل محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني بمعهد التمريض، وذلك بعد إعداد أداة التحليل والتحقق من صدقها وثباتها، وقد بدأت بقراءة محتوى المقرر قراءة متأنية وشاملة، ثم قامت بتحديد مواضع تضمين قيم السلام الذاتي وفق الأبعاد والمؤشرات المعتمدة في أداة التحليل. واعتمدت الباحثة الفكرة أو المعنى وحدة للتحليل، والتكرار وحدةً للتعداد، ثم سجلت التكرارات الخاصة بكل مؤشر في استمارة التحليل المعدة لهذا الغرض، تمهيداً لتجميع البيانات وتحليلها.

المعالجات الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية: تم استخدام التكرار المشاهد، والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب متوسطات عبارات بطاقة تحليل المحتوى، وكذلك الدرجات الكلية والدرجات الفرعية لها.
- معادلة هولستي (Holsti) لحساب الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين قيم السلام الذاتي في مقرر الثقافة الإسلامية بمعهد التمريض في دولة الكويت، وحساب التكرارات والنسب المئوية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

وينص على: ما قيم السلام الذاتي اللازم توأفها في مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت؟

للإجابة عن السؤال الأول قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت قيم السلام الذاتي في مناهج المراحل التعليمية، وإعداد قائمة بقيم السلام الذاتي اللازمة لطلبة التمريض في دولة الكويت، اشتملت على أربعة أبعاد رئيسية و37 مؤشراً فرعياً. ولم يأت اختيار هذه الأبعاد بصورة عشوائية، بل استند إلى طبيعة مفهوم السلام الذاتي في التصور الإسلامي، وإلى ما أشارت إليه الأدبيات التربوية والدراسات السابقة من أن السلام الذاتي يمثل حالة من التوازن النفسي والروحي والسلوكي تنعكس على علاقة الفرد بربه ونفسه والآخرين. وبناءً على ذلك تم اختيار أربعة أبعاد رئيسية تمثل المكونات الأساسية للسلام الذاتي لدى طلبة التمريض، وهي: تحمل المسؤولية والالتزام، وضبط النفس، والطمأنينة، وحسن الظن بالله.

وقد اختير بُعد تحمل المسؤولية والالتزام لارتباطه بقدرة الفرد على أداء واجباته الدينية والمهنية والأخلاقية، واختير بُعد ضبط النفس لما له من دور في تنظيم السلوك والانفعالات والتحكم في المواقف المختلفة، في حين اختير بُعد الطمأنينة لكونه يعبر عن الاستقرار النفسي والشعور بالأمن والسكينة، أما بُعد حسن الظن بالله فقد اختير لارتباطه بالجانب الإيماني الذي يعزز الرضا والأمل والتوكل والثقة بالله تعالى. وتمثل هذه الأبعاد مجتمعة البناء المتكامل لمفهوم السلام الذاتي الذي تسعى الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمينه في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية، ويوضح الجدول التالي هذه الأبعاد:

جدول (1)

أبعاد السلام الذاتي التي يجب تضمينها في مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض

البُعد الأول: تحمل المسؤولية والالتزام					
1.	أداء العبادات	2.	الاقتداء بالرسول	3.	الامتثال لأوامر الله ورسوله
4.	الشجاعة والدفاع عن الحق.	5.	نشر الفضائل والابتعاد عن الرذائل.	6.	الترفع عن السيئ من القول والفعل.
7.	الاعتماد على النفس	8.	الاهتمام بالنظافة وسلامة المظهر.	9.	الاهتمام بالتغذية والصحة السليمة

10.	طلب العلم النافع	11.	تنظيم واستغلال الوقت بما ينفع.
البُعد الثاني: ضبط النفس			
1.	العفو والتسامح	2.	كظم الغيظ، والحلم
3.	مجاهدة الشهوات	4.	محاسبة النفس
5.	التعفف والانضباط	6.	الأمانة، والصدق
7.	العدل والاعتدال	8.	تقديم المساعدة
9.	الانضباط	10.	تقبل الاختلاف
البُعد الثالث: الطمأنينة			
1.	الثقة بالله	2.	اللجوء إلى الله
3.	الرضا	4.	الامتنان لله وشكره
5.	الأمن الفكري	6.	الاستقرار الانفعالي
7.	السكينة	8.	الإحساس برحمة الله ورعايته وحفظه وتوفيجه.
البُعد الرابع: حسن الظن بالله			
1.	الرضا بالقضاء والقدر	2.	التوكل على الله
3.	حب الله ورسوله	4.	التوقعات الإيجابية
5.	عدم اليأس والقنوط	6.	الثبات في العسر
7.	دوام حمده وشكره	8.	الأمل في المغفرة والفرج

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد السلام الذاتي التي يجب تضمينها في مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض تضم أربعة أبعاد/ قيم أساسية تفرعت عنها 42 مؤشراً، وهي على النحو التالي: البُعد الأول: تحمل المسؤولية والالتزام، ويضم (11) مؤشراً فرعياً، والبُعد الثاني: ضبط النفس، ويضم (10) مؤشرات فرعية، والبُعد الثالث: الطمأنينة، ويضم (8) مؤشرات فرعية، والبُعد الرابع: حسن الظن بالله، ويضم (8) مؤشرات فرعية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الحايك والحمصي، 2017) في تصنيف قيم/ أبعاد السلام الذاتي إلى أربعة أبعاد أساسية.

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

والذي ينص على: "ما درجة تضمين قيم السلام الذاتي في مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بدولة الكويت للعام الدراسي 2025/2026م؟"

للإجابة عن السؤال الثاني تم تحليل المحتوى لكتاب الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض، بهدف رصد قيم السلام الذاتي المتضمنة فيها في ضوء قائمة قيم السلام الذاتي التي تم إعدادها، وفيما يلي حساب التكرارات والنسب المئوية لقيم السلام المتضمنة لكل بُعد من الأبعاد الرئيسية (تحمل المسؤولية والالتزام، ضبط النفس، والطمأنينة، وحسن الظن بالله) كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (2)

مجموع التكرارات والنسب المئوية لكل بُعد من الأبعاد الرئيسية لقيم السلام الذاتي المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية في معهد التمريض

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرار	البُعد
الأول	31.47%	90	تحمل المسؤولية والالتزام
الثاني	26.57%	76	ضبط النفس
الثالث	22.38%	64	الطمأنينة
الرابع	19.58%	56	حسن الظن بالله
-	100%	286	المجموع الكلي

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد السلام الذاتي قد توافرت بدرجات متفاوتة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية، حيث جاء بُعد تحمل المسؤولية والالتزام في المرتبة الأولى بتكرار بلغ (90) مرة ونسبة (31.47%) من إجمالي التكرارات، يليه بُعد ضبط النفس بتكرار بلغ (76) مرة ونسبة (26.57%). وجاء بُعد الطمأنينة في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (64) مرة ونسبة (22.38%)، في حين جاء بُعد حسن الظن بالله في المرتبة الرابعة والأخيرة بتكرار بلغ (56) مرة ونسبة (19.58%).

وتشير هذه النتائج إلى أن محتوى المقرر ركز بدرجة أكبر على الجوانب السلوكية والأخلاقية المرتبطة بتحمل المسؤولية والالتزام وضبط النفس، وهو ما يتفق مع طبيعة مقرر الثقافة الإسلامية الذي يهدف إلى بناء شخصية المتدرب وتعزيز التزامه بالقيم الإسلامية في سلوكه وتعاملاته اليومية. كما أظهرت النتائج اهتماماً بالجوانب النفسية والإيمانية المتمثلة في الطمأنينة وحسن الظن بالله، إلا أن درجة تضمينها جاءت أقل مقارنة بالأبعاد الأخرى، مما يشير إلى إمكانية تعزيز هذه الجوانب مستقبلاً لتحقيق قدر أكبر من التوازن بين مختلف أبعاد السلام الذاتي.

ويمكن تفسير تصدر بُعد تحمل المسؤولية والالتزام للمراتب الأولى في محتوى المقرر إلى طبيعة الثقافة الإسلامية التي تركز على بناء شخصية المسلم القادر على أداء واجباته الدينية والاجتماعية والمهنية، من خلال الالتزام بالأوامر الشرعية، والاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، وتحمل المسؤولية تجاه النفس والمجتمع. كما يمكن إرجاع ارتفاع بُعد ضبط النفس إلى اهتمام المقرر بغرس القيم الأخلاقية والسلوكية التي تضبط تصرفات الفرد وعلاقاته بالآخرين، مثل الأمانة والصدق والتعفف والانضباط، وهي من القيم الأساسية التي يحتاجها طالب التمريض في حياته الدراسية والمهنية.

أما حصول بُعدي الطمأنينة وحسن الظن بالله على نسب أقل، فقد يرجع إلى أن هذه القيم تتصل بدرجة أكبر بالجوانب الوجدانية والداخلية للفرد، والتي غالباً ما تُطرح بصورة غير مباشرة ضمن موضوعات العقيدة والعبادات والأخلاق، بخلاف قيم المسؤولية والانضباط التي تظهر بصورة أكثر وضوحاً في المحتوى التعليمي. ومع ذلك فإن وجود هذه الأبعاد بنسب ملحوظة يعكس اهتمام المقرر بتنمية الجوانب النفسية والإيمانية لدى المتدربين، نظراً لأهميتها في تحقيق التوازن النفسي ومواجهة الضغوط المرتبطة بالدراسة والعمل في المجال الصحي.

وتتفق هذه النتيجة مع طبيعة مهنة التمريض التي تتطلب قدراً عالياً من المسؤولية والانضباط والتحكم في الانفعالات، إلى جانب الحاجة إلى الطمأنينة النفسية وحسن الظن بالله لمواجهة المواقف الإنسانية والصحية المختلفة، الأمر الذي يؤكد أهمية تضمين هذه القيم في محتوى المقرر بصورة متوازنة ومتكاملة.

وفيما يلي عرض تكرارات المؤشرات في كل بعد على حدة:

البُعد الأول: تحمل المسؤولية والالتزام:

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات البُعد الأول (تحمل المسؤولية والالتزام) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية

م	المؤشرات الفرعية	التكرار		مجموع	النسبة المئوية بالنسبة للبُعد	النسبة المئوية بالنسبة للأبعاد ككل
		الصريح	الضمني			
1	أداء العبادات	7	2	9	10.0%	3.15%
2	الاقتداء بالرسول	7	2	9	10.0%	3.15%
3	الامتثال لأوامر الله ورسوله	11	1	12	13.3%	4.20%
4	الشجاعة والدفاع عن الحق	6	2	8	8.9%	2.80%
5	نشر الفضائل والابتعاد عن الرذائل	6	3	9	10.0%	3.15%
6	الترفع عن السيئ من القول والفعل	9	3	12	13.3%	4.20%
7	الاعتماد على النفس	4	1	5	5.6%	1.75%
8	الاهتمام بالنظافة وسلامة المظهر	10	0	10	11.1%	3.50%
9	الاهتمام بالتغذية والصحة السليمة	3	1	4	4.4%	1.40%
10	طلب العلم النافع	4	1	5	5.6%	1.75%
11	تنظيم واستغلال الوقت بما ينفع	6	1	7	7.8%	2.45%
	البُعد ككل	73	17	90	100%	31.47%

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات البُعد الأول (تحمل المسؤولية والالتزام) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بلغت (90) تكراراً، ويمثل نسبة (31.47%) من أبعاد قيم السلام الذاتي، ويتضمن هذا البُعد (11) مؤشراً، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (3) "الامتثال لأوامر الله ورسوله" والمؤشر رقم (6) "الترفع عن السيئ من القول والفعل" بعدد تكرارات (12)، وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (8) "الاهتمام بالنظافة وسلامة المظهر" بعدد تكرارات (10). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (9) "الاهتمام بالتغذية والصحة السليمة" بعدد تكرارات (4). وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام محتوى مقرر الثقافة الإسلامية بتوجيه المتدربين للامتثال لأوامر الله ورسوله والترفع عن السيئ من قول أو فعل، وأن هناك حاجة لتضمين المحتوى مؤشر الاهتمام بالتغذية لدورها في صحة الجسم، ومساعدته على القيام بمختلف العبادات من جهة والسعي للرزق من جهة أخرى. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الحايك والحمصي، 2017) في تصنيف تحمل المسؤولية والالتزام ضمن قيم/ أبعاد السلام الذاتي.

البُعد الثاني: ضبط النفس:

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات البُعد الثاني (ضبط النفس) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة

الإسلامية

م	المؤشرات الفرعية	التكرار		مجموع	النسبة المئوية بالنسبة للأبعاد ككل	النسبة المئوية بالنسبة للبُعد
		الصريح	الضمني			
1	العفو والتسامح	8	1	9	3.15%	11.84%
2	كظم الغيظ، والحلم	3	0	3	1.05%	3.95%
3	مجاهدة الشهوات	9	2	11	3.85%	14.47%
4	محاسبة النفس	7	0	7	2.45%	9.21%
5	التعفف والانضباط	11	3	14	4.90%	18.42%
6	الأمانة، والصدق	12	2	14	4.90%	18.42%
7	العدل والاعتدال	8	0	8	2.80%	10.53%
8	تقديم المساعدة	10	0	10	3.50%	13.16%
	البعد ككل	68	8	76	26.57%	100%

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات البُعد الثاني (ضبط النفس) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بلغت (76) تكراراً، ويمثل نسبة (26.57%) من أبعاد قيم السلام الذاتي، ويتضمن هذا البُعد (8) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (5) "التعفف والانضباط" والمؤشر رقم (6) "الأمانة، الصدق" بعدد تكرارات (14)، وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (3) "مجاهدة الشهوات" بعدد تكرارات (11). وجاء في

الترتيب الأخير المؤشر رقم (2) "كظم الغيظ، والحلم" بعدد تكرارات (3). وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام محتوى مقرر الثقافة الإسلامية بتوجيه المتدربين للتعفف والانضباط والتحلي بالأمانة والصدق، وأن هناك حاجة لتضمين المحتوى مؤشر كظم الغيظ، والحلم وخاصة فيما نشهده اليوم من تغيرات اجتماعية وتطور تكنولوجي وثورة في الاتصالات أثرت على النسق القيمي لدى الأفراد. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الحايك والحمصي، 2017) في تصنيف ضبط النفس ضمن قيم/ أبعاد السلام الذاتي.

البُعد الثالث: الطمأنينة:

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات البُعد الثالث (الطمأنينة) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة

الإسلامية

م	المؤشرات الفرعية	التكرار		مجموع	النسبة المئوية بالنسبة للبُعد	النسبة المئوية بالنسبة للأبعاد ككل
		الصرح	الضمني			
1	الثقة بالله	10	1	11	17.19%	3.85%
2	اللجوء الى الله	6	0	6	9.38%	2.10%
3	الامتنان لله وشكره	8	2	10	15.63%	3.50%
4	الأمن الفكري	7	2	9	14.06%	3.15%
5	الاستقرار الانفعالي	9	5	14	21.88%	4.90%
6	السكينة	4	0	4	6.25%	1.40%
7	الإحساس برحمة الله ورعايته وحفظه وتوفيجه	10	0	10	15.63%	3.50%
	البُعد ككل	54	10	64	100%	22.38%

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات البُعد الثالث (الطمأنينة) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بلغت (64) تكراراً، ويمثل نسبة (22.38%) من أبعاد قيم السلام الذاتي، ويتضمن هذا البُعد (7) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (5) "الاستقرار الانفعالي" بعدد تكرارات (14)، وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (3) "الامتنان لله وشكره" والمؤشر رقم (7) "الإحساس برحمة الله ورعايته وحفظه وتوفيجه" بعدد تكرارات (10). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (6) "السكينة" بعدد تكرارات (4). وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام محتوى مقرر الثقافة الإسلامية بدعم الاستقرار الانفعالي لدى المتدربين، وأن هناك حاجة لتضمين المحتوى مؤشر السكينة وخاصة فيما نشهده اليوم من صراعات إقليمية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الحايك والحمصي، 2017) في تصنيف الطمأنينة ضمن قيم/ أبعاد السلام الذاتي.

البُعد الرابع: حسن الظن بالله:

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات البُعد الرابع (حسن الظن بالله) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة

الإسلامية

م	المؤشرات الفرعية	التكرار		مجموع	النسبة المئوية بالنسبة للبُعد	النسبة المئوية بالنسبة للأبعاد ككل
		الصريح	الضمني			
1	الرضا بالقضاء والقدر	6	1	7	12.50%	2.45%
2	التوكل على الله	5	0	5	8.93%	1.75%
3	حب الله ورسوله	4	0	4	7.14%	1.40%
4	التوقعات الإيجابية	6	0	6	10.71%	2.10%
5	عدم اليأس والقنوط	7	1	8	14.29%	2.80%
6	الثبات في العسر	6	0	6	10.71%	2.10%
7	دوام حمده وشكره	9	4	13	23.21%	4.55%
8	الأمل في المغفرة والفرج	6	1	7	12.50%	2.45%
	البُعد ككل	49	7	56	100%	19.58%

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات البُعد الرابع (حسن الظن بالله) المتضمنة في محتوى مقرر الثقافة الإسلامية للمستوى الثاني في معهد التمريض بلغت (56) تكراراً، ويمثل نسبة (19.58%) من أبعاد قيم السلام الذاتي، ويتضمن هذا البُعد (8) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (7) "دوام حمده وشكره" بعدد تكرارات (13)، وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (5) "عدم اليأس والقنوط" بعدد تكرارات (8). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (3) "حب الله ورسوله" بعدد تكرارات (4). وتشير هذه النتيجة إلى اهتمام محتوى مقرر الثقافة الإسلامية بتوجيه المتدربين لدوام الحمد والشكر لله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأن هناك حاجة لتضمين المحتوى مؤشر حب الله ورسوله، وترى الباحثة أن هذا المؤشر يدعم الاستقرار النفسي والطمأنينة لدى المتدربين. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الحايك والحمصي، 2017) في تصنيف حسن الظن بالله ضمن قيم / أبعاد السلام الذاتي.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

1. زيادة التركيز على المؤشرات التي ظهرت بدرجات منخفضة، مثل كظم الغيظ والحلم، والتوكل على الله، وحب الله ورسوله، والسكينة، والاهتمام بالصحة والتغذية السليمة، تحقيقاً للتوازن بين مختلف أبعاد السلام الذاتي.

2. إثراء محتوى مقرر الثقافة الإسلامية بأنشطة ومواقف تعليمية وتطبيقات عملية تساهم في تنمية قيم السلام الذاتي لدى طلبة التمريض، ولا سيما قيم الطمأنينة وحسن الظن بالله وضبط النفس، لما تمثله من مرتكزات أساسية في إعداد الممرض القادر على تقديم رعاية صحية متوازنة تجمع بين الكفاءة المهنية والجانب الإنساني.
3. الاهتمام بتنمية الجوانب النفسية والوجدانية المرتبطة بالسلام الذاتي إلى جانب الجوانب السلوكية والأخلاقية، مما يحقق التوازن في بناء شخصية المتدرب.
4. الاستفادة من نتائج الدراسة عند مراجعة وتطوير مقررات الثقافة الإسلامية في المعاهد التطبيقية مما يعزز قيم السلام الذاتي لدى المتدربين.
5. تشجيع أعضاء هيئة التدريب على توظيف المواقف التعليمية والأنشطة الصفية التي تنمي قيم السلام الذاتي وتدعم الصحة النفسية للمتدربين.

البحوث المقترحة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن إجراء الدراسات والبحوث التالية:

1. إجراء دراسات مماثلة على مقررات دراسية أخرى في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للكشف عن مدى تضمين قيم السلام الذاتي في محتواها.
2. إجراء دراسات وبحوث حول النسق القيمي في ضوء عصر العولمة لدى الطلبة في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
3. إجراء دراسات وبحوث حول قيم الأمن الفكري لدى الطلبة في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

المراجع:

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين الأفرقي. (2000). *لسان العرب*. بيروت: دار صادر.
- إسماعيل، فايزة. (2002). القيم التربوية الممارسة لدى طالبات جامعة تعز، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- آل ضبعان، ريم عبد الله والأكلبي، مفلح بن دخيل. (2024). تقويم محتوى الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء قيم الأمن الفكري. *المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية*، 130-198.
- بخيت، مالك يوسف ومحمود، إبراهيم عبد الرحيم وعبد الله، منال محمود. (2024). الصحة النفسية وعلاقتها بالالتزام الانفعالي لدى الممرضين العاملين بمستشفيات كسلا. *العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، 613-630.
- الجلاد، ماجد. (2007). *تعلم القيم وتعليمها*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجوزية، ابن القيم. (د.ت). *مدارك السالكين*. بيروت: دار الكتاب العربي، ج2.
- حافظ، إيمان عبده. (2004). التغير القيمي لدى طلاب الجامعة: دراسة مستقبلية، *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، (54)، 157-248.

- الحايك، صادق والحمصي، محمد. (2017). تطوير قيم السلام لدى الأطفال من خلال الألعاب الرياضية. مؤته للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 328-395.
- حمائل، عبد عطا الله. (2014): القيم التربوية الإسلامية المستنبطة من معاني السؤال بأساليبه المتنوعة في القرآن الكريم، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 2(5)، 138-101.
- الخطيب، عامر. (2003). فلسفة التربية وتطبيقاتها. غزة: مكتبة القدس.
- الزهراني، عبد الكريم. (2024). دور مناهج الدراسات الإسلامية في تعزيز القيم التربوية الدينية لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 444-415.
- العاجز، فؤاد. (2000). القيم وطرق تعلمها وتعليمها، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة، (31)، 76-41.
- عبد الرؤوف، طارق والمصري، إيهاب عيسى، وعفيفي، صديق محمد. (2012). القيم التربوية والأخلاقية: مفهومها، أسسها، مصادرها. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- عبيد، دلال كاظم. (2016). القيم التربوية عند الإمام الشافعي من خلال شعره، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (49)، 382-372.
- عررا، رقية (2021). القيم الدينية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصوف (الخامس، السادس، السابع) للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، دراسات، العلوم التربوية، 48(2)، 213-199.
- العطاس، سيد محمد. (1999). مفهوم التربية في الإسلام: إطار لفلسفة التربية الإسلامية. كوالالمبور: المعهد العالمي للفكر والحضارة الإسلامية.
- الفتاح، محمد. (2014). أثر الإعلان التلفزيوني على قيم وسلوكيات الشباب الجزائري. مجلة الحكمة، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، (14)، 281-253.
- القحيز، أسماء. (2024). مدى تضمين قيم السلام في محتوى الدراسات الإسلامية في المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية 10(4)، 53-18.
- القرني، محمد. (2009). القيم الإسلامية اللازم تضمينها بمقررات التربية الدينية الإسلامية لمساعدة طلبة المرحلة الثانوية التخصصية بالجامهيرية العربية الليبية على مواجهة تحديات العصر، دراسات في المناهج وطرق التدريس، (148)، 49-1.
- ناصر، إبراهيم. (2007). فلسفات تربوية. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
- اليمني، علي. (2009). فلسفة القيم التربوية. عمان: دار الشروق.
- Alzahrani, S. (2019). Islamic Values and Professionalism in Nursing. *Journal of Religion and Health*, 22.

-
- Elaine, L., Caroline, M.& Catherine, B. (2008). Getting down and dirty: Values in education for sustainability, *Issues in Educational Research*, 18(2), 132-156.
- El-Mofti, M.A. (2015). *Values and The Movement of Globalization*, Special Issue: Studies in University Education, Faculty of Education, Ain Shams University
- Hassan, A. (2015). *The Impact of Islam Values on Nurses Psychological*, *International Dental & Medical Journal of Advanced Research*, 5,1-6.
- Hosseini, N.S. (2002). *The Heart of Islam: Enduring Values for Humanity*. Available online at: <https://www.amazon.com/Heart-Islam-Enduring-Values-Humanity/dp/0060730641>
- Patrick, E.C., Boris, W.B. (2003). *Personal value systems and decision making styles of public managers*. public personal Management, USA.