



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

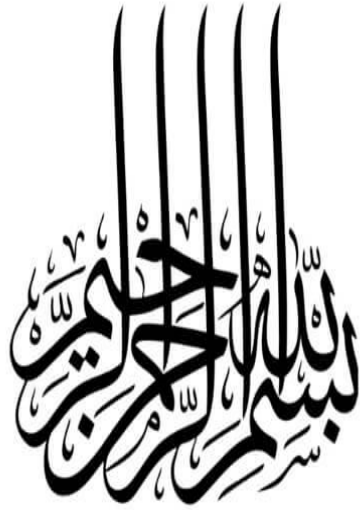
JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٦) العدد (١٧) مايو ٢٠٢٦م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

الترقيم الدولي ISSN: 2709-5231



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت
بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية - الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز - مركز البحوث التربوية - وزارة التربية - الكويت

هيئة التحرير

أ.د. لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب - جامعة

القصيم - المملكة العربية السعودية

أ.د. أحمد عودة سعود القرارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق - كلية العلوم

التربوية - جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. منال محمد خضير

أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكييل كلية التربية لشئون الطلاب -

جامعة أسوان - مصر

د. أحمد فهد السحيمي

المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية - الكويت

أ.د. بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً - كلية التربية

الأساسية - الكويت

أ.د. راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية -

جامعة الكويت

أ.د. دلال فرحان نافع العنزي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية -

الكويت

د. غازي عنيزان الرشيد

أستاذ مشارك أصول التربية - كلية التربية - جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د. محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي - كلية العلوم التربوية - جامعة

الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر

وتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة طنطا - مصر

أ.د. إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية الإعاقة والتأهيل

لشئون الطلاب - جامعة الزقازيق - مصر

أ.د. خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً -

جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق - كلية التربية -

جامعة قناة السويس - مصر

أ.د. عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية - كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية -

الأردن

- أ.د. فايز منشد الظفيري
أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد السابق- كلية التربية - جامعة الكويت
- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر
- أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. أنمار زيد الكيلاني
أستاذ التخطيط التربوي- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. لما ماجد موسى القيسي
أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي ورئيس قسم علم النفس التربوي سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. سامية إبريغم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- الجزائر
- أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية- ماليزيا
- أ.د. يحيى عبدالرزاق قطران
أستاذ تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني- كلية التربية - جامعة صنعاء- اليمن
- أ.د. صالح أحمد عباينة
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
- أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
- أ.د. حجاج غانم علي
أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي- مصر
- أ.د. جعفر وصفي أبو صاع
أستاذ أصول التربية المشارك وعميد كلية الآداب والعلوم التربوية- جامعة فلسطين التقنية- فلسطين
- أ.د.م الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية
- د. يوسف محمد عيد
أستاذ مشارك الإرشاد النفسي والتربية الخاصة- كلية التربية- جامعة الملك خالد- السعودية
- د. خالد محمد الفضالة
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
- أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً- جامعة المنصورة- مصر
- أ.د. نايل محمد الحجايا
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. محمد سليم الزبون
أستاذ أصول التربية- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. عبدالله عقله الهاشم
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً- كلية التربية- جامعة الكويت
- أ.د. عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. حنان صبيحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا
- أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثليجي بالأغواط- الجزائر
- أ.د. حاكم موسى الحسنائي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة بغداد- ومعاون مدير مركز كربلاء الدراسي- الكلية التربوية المفتوحة- العراق
- أ.د. حنان فوزي أبو العلا
أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية- جامعة المنيا- مصر
- أ.د.م ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية
- أ.د.م هديل حسين فرج
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية العلوم والآداب- جامعة الحدود الشمالية- السعودية
- د. نهال حسن الليثي
أستاذ مشارك اللغويات والترجمة- كلية الألسن- جامعة قناة السويس- مصر

د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- الكويت

د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

- | | |
|---|--|
| أ.د عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت | أ.د جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت سابقاً |
| أ.د حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق | أ.د فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت |
| أ.د علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة التربية سابقاً- الكويت | أ.د محمد عبود الجراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د أحمد عابد الطنطاوي
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر | أ.د تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان- العراق | أ.د محسن عبدالرحمن المحسن
أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- السعودية |
| أ.د وليد السيد خليفة
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر | أ.د صالح أحمد شاكر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د أحمد محمود الثوابيه
أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن | أ.د مهني محمد إبراهيم غنايم
أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د سفيان بوعطيط
أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر | أ.د سليمان سالم الحجايا
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن |

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهومة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، معرفة MAREFA، e-، شمع شاماا Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، المكتبة الرقمية العربية AskZad، وللمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:
- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:

- اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla), وحجم الخط (14).
- اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman), وحجم الخط (14).
- تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
- أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية, وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
- تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.

2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي: submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكِّمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمه العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

م	العنوان	الصفحة
-	الافتتاحية	viii
1	تحليل محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت وفق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، أ.د شافي فهد المحبوب	32-1
2	رعاية الطلاب الموهوبين بدولة الكويت في ضوء بعض الخبرات الأجنبية، د. محمد سعيد ناصر الهاجري	67-33
3	تصميم بيئة تعلم بالميتافيرس قائمة على التفاعل بين نمط حشد المصادر (تنافسي/ تشاركي) والأسلوب المعرفي (تحمل/ عدم تحمل الغموض) وأثره في تنمية مهارات الموشن جرافيك لطلاب المرحلة الثانوية، أ. بدر ظافر الأسمرى؛ د. حمد بن صالح الغنيم	112-68
4	دور المعلمات في تنمية المهارات الرقمية وغرس ثقافة الإبداع الرقمي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية والتحديات التي تواجههن، أ. وفاء ذياب المطيري؛ أ. وفاء محمد القربان؛ أ. ندى عبدالله الرميحي	144-113
5	المواطنة والولاء والانتماء للوطن وفقاً للمناهج الدراسية لدى النشء في دولة الكويت: (دراسة ميدانية)، د. تهاني صالح العنزي؛ د. صفوت حسن عبدالعزيز	190-145
6	الارتجال التنظيمي وعلاقته بالكفاءات القيادية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، أ. عائشة مرزوق نمران المظلييري؛ أ.د هيلة منديل محمد التويجري	227-191
7	واقع توظيف التعلم القائم على المشروعات في تدريس المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ومعوقاته من وجهة نظر المعلمين، د. ياسمين هداد فاضل الفضلي	258-228
8	درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة للجهد العاطفي: دراسة مقارنة بين الكويت والأردن، أ. رسمية تيسير عبد المالك النادي؛ أ.د عمر محمد الخرابشة	287-259
9	الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت لمواجهة حروب الجيل الرابع، أ. ملاك محمد سعد السهلي؛ أ.د صلاح الدين إبراهيم معوض؛ أ.د دينا علي حامد	334-288
10	واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض، أ. أسماء عبدالله سالم باوزير؛ أ. هناء بنت سليمان محارب البلوي؛ أ. مشاعل محمد عبدالعزيز السليبي؛ أ. نورة بنت أحمد عبدالعزيز الضويحي؛ أ. هند محمد عبدالعزيز الدويخ	368-335

الصفحة	العنوان	م
397-369	تصورات المعلمين حول استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي: دراسة نوعية، أ. ياسر عبدالله راشد الحمداي؛ أ. فاطمة راشد سيف البلوشي؛ د. راية الريسي	11
440-398	واقع الإصلاح المدرسي من وجهة نظر مديري المرحلة الثانوية في التعليم العام بدولة الكويت، أ. مريم حامد الشمري	12
479-441	واقع التفكير التأملي في الممارسات المهنية المستندة إلى المعايير والممارسات المهنية للمعلمين لدى معلمات الدراسات الإسلامية بمدينة الرياض، أ. هدى بنت دُلوه العليوي	13
518-480	القيادة المُتسامية وعلاقتها بتحسين الأداء الإداري لمُديري المدارس الأهلية بِمَدِينَةِ بُرَيْدَة، د. عَوَاطِفُ بِنْتُ عَلِي السَّيْف العُوفِي؛ أ. لَمَى بِنْتُ صَالِح بِن مُجَاهِد الحَرَبِي	14
538-519	An Investigation of Implicit and Explicit English Language Exposure by Higher Education EFL Students: A Case Study of GFP Students at the University of Buraimi, Asma Hamyar Al Azzani	15

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نسعتهن، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفرد في كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة في العصر الحالي إلى أن أصبحت هي الطريق نحو مجتمع المعرفة الذي تتنافس الدول في تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالي (20%) من دخلها القومي في استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية في هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالي في التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالي في البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمي الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمي والتقني والاقتصادي، ويساهم في رقي الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمي إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعي متميز، ويعد من أهم المعايير التي تعتمد عليها الجهات العلمية في تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي؛ ويقاس التقدم العلمي لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثي والعلمي مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوية أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم في هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ عبدالله الرحمن الكندري

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية،
والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها
جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض

أ. هناء سليمان محارب البلوي *

باحثة دكتوراه الإدارة التربوية- جامعة الملك سعود-
المملكة العربية السعودية

أ. أسماء عبدالله سالم باوزير

باحثة دكتوراه مناهج عامة- جامعة الملك سعود- المملكة
العربية السعودية

أ. نورة بنت أحمد عبدالعزيز الضويحي

بكالوريوس رياض أطفال- جامعة الملك سعود - المملكة
العربية السعودية

أ. مشاعل محمد عبدالعزيز السلمي

ماجستير الآداب في الطفولة المبكرة- كليات الشرق
العربي

أ. هند محمد عبدالعزيز الدويخ

بكالوريوس رياض أطفال- جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية

* Hana.albalawi1990@gmail.com

تاريخ النشر: 2026/5/8

تاريخ قبول النشر: 2026/4/20

تاريخ استلام البحث: 2026/2/9

الملخص: هدف البحث إلى تقييم واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة (المديرات، الوكيلات، والمشرفات) في إدارة تعليم الرياض، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية مكونة من (1091) معلمة وقائدة. وتوصلت نتائج البحث إلى أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة، وجاءت ممارسات المعلمة في المرتبة الأولى، تليها البيئة المادية، ثم تقويم التعليم والتعلم وجاءت جميع المحاور بدرجة متوسطة أيضاً. كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الدورات التدريبية. وأسهمت المعلمات وقيادات الطفولة في تقديم مقترحات تهدف إلى تطوير المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، البيئة المادية، تقويم التعليم والتعلم). وأوصى البحث بتعزيز برامج التدريب المهني للمعلمات، وتحسين البيئة المادية للروضات، وتطوير أدوات التقويم بما يتناسب مع المرحلة العمرية، بالإضافة إلى تفعيل دور الأسرة وتعزيز ثقافة التقويم الذاتي.

الكلمات المفتاحية: المنهج الوطني السعودي، رياض الأطفال، معلمات رياض الأطفال، قيادات الطفولة، إدارة الطفولة المبكرة.

The reality of implementing the Saudi national curriculum in kindergarten from the perspective of teachers and childhood leaders in Riyadh

Asma Abdullah Bawazir

PhD Researcher in General Curriculum - King Saud
University - Kingdom of Saudi Arabia

Mashaal Mohammed Abdulaziz Al-Sulami

Master of Arts in Early Childhood - Arab East
Colleges

Hanaa Sulaiman Muharib Al-Balawi *

PhD Researcher in Educational Administration - King
Saud University - Kingdom of Saudi Arabia

Noura bint Ahmed Abdulaziz Al-Dhuwaihi

Bachelor of Early Childhood Education - King Saud
University - Kingdom of Saudi Arabia

Hind Mohammed Abdulaziz Al-Duwaikh

Bachelor of Early Childhood Education - Umm Al-Qura University - Kingdom of Saudi Arabia

* Hana.albalawi1990@gmail.com

Received: 9/2/2026

Accepted: 20/4/2026

Published: 8/5/2026

Abstract: The research aimed to evaluate the reality of the application of the Saudi national curriculum in kindergarten from the point of view of teachers and childhood leaders (principals, deputies, and supervisors) in the city of Riyadh. The research used the descriptive analytical method, and a questionnaire was applied to a random sample consisting of (1091) teachers and leaders. The research results concluded that the reality of applying the Saudi national curriculum in the kindergarten stage was at a moderate level from the point of view of teachers and childhood leaders. Teacher practices came in first place, followed by the physical environment, then the evaluation of education and learning, and all the axes also came at a moderate level. The results also showed that there were statistically significant differences between the means of research sample regarding the reality of applying the Saudi national curriculum in the kindergarten stage, due to job title variable, and there were no differences due to training courses variable. Teachers and early childhood leaders presented proposals for developing the Saudi national curriculum for kindergarten (teacher practices, physical environment, and assessment of teaching and learning). The research recommended strengthening professional development programs for teachers, improving the physical environment of kindergartens, developing assessment tools appropriate for the age group, and activating the role of the family and promoting a culture of self-assessment.

Keywords: Saudi National Curriculum, Kindergarten, Kindergarten Teachers, Childhood Leaders, Early Childhood Management.

مقدمة:

تمثل مرحلة الطفولة أهم مرحلة في حياة الإنسان نظراً لما تتميز به من مرونة وقابلية للتعلّم، ونمو للمهارات والقدرات المختلفة، وتعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة التي تساهم في تشكيل شخصية الأطفال بصورة إيجابية، وتساعد على تنمية ما لديهم من قدرات واستعدادات ومواهب.

ويكتسب الطفل في مرحلة رياض الأطفال عاداته وأنماط سلوكه المختلفة، وما يتعرض له الطفل من خبرات وعلاقات وتفاعلات يكون لها أثرها على اتجاهاته واهتماماته (النعواشي، 2007). ويعتبرها علماء النمو من مراحل النمو الحرجة التي تشكل خبرات الطفولة فيها شخصية الفرد، وتتميز القدرة العقلية بالنمو السريع خلال هذه المرحلة (Kuo, et al., 2010).

وأصبح الاهتمام في القرن الحادي والعشرين بالطفولة المبكرة من أولويات الأهداف التربوية والتعليمية على المستوى الدولي والعربي (أبو حرب، 2005). ويعد الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال أحد الأمور التي يستدل بها على تبلور الوعي المجتمعي ورفق ثقافته (Mackes, 2004).

والخبرات التربوية أو المفاهيم العلمية التي تقدم للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة يكون لها أثر على شخصية الطفل ونموه، وإذا احتوى المنهج على مفاهيم مناسبة لمستوى الطفل العقلي ومبنية وفق السلم الهرمي للمفاهيم فإن الطفل يمكنه اكتسابها، وبالتالي تتكون لديه خبرات إيجابية تدفعه إلى المزيد من اكتساب المفاهيم (بطرس، 2007).

ويجب أن تتضمن الخبرات التربوية التي تقدم في رياض الأطفال مجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم التي تتناسب مع مستوى نمو طفل الروضة، وتستهدف هذه الخبرات تنمية شخصية الطفل بشكل متوازن ومتكامل في جميع جوانب النمو المختلفة (يتيم، 2017).

وعليه تمثل رعاية الطفل تمثل نقطة الانطلاق لبناء المواطن الصالح، حيث لا يقتصر الاهتمام بالطفل على النواحي العقلية والجسدية من شخصيته، وإنما يمتد لينمي أخلاقه واتجاهاته ودوافعه وفقاً لمعايير أسرته والمجتمع الذي يعيش فيه (العناني، 2009).

يتضح مما سبق أن مرحلة رياض الأطفال تعد حجر الأساس في بناء شخصية الطفل وتنمية قدراته الفكرية والاجتماعية والوجدانية، مما يستدعي وجود منهج وطني شامل ومتكامل يراعي احتياجات الطفل ويعكس التوجهات التربوية الحديثة، وانطلاقاً من رؤية المملكة العربية السعودية 2030، التي تضع تطوير التعليم في مقدمة أولوياتها، برزت الحاجة إلى مراجعة المنهج الوطني المعتمد في هذه المرحلة، واستطلاع آراء الميدان التربوي حول فرص تطويره.

مشكلة البحث:

بذلت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية جهود كبيرة في إعداد منهج وطني سعودي لمرحلة الطفولة المبكرة، يستند إلى التوجهات التربوية العالمية ويراعي الخصوصية الثقافية المحلية، إلا أن واقع تطبيق هذا المنهج في بيئات رياض الأطفال لا يزال يواجه عدد من التحديات تتمثل في مستوى فهم المعلمات لمكونات المنهج، وتوافر البيئة المناسبة، ودرجة التكامل بين مكوناته، إضافة إلى فاعلية تقويمه في الميدان التربوي، كما يشير عددًا من الدراسات إلى وجود مشكلات وجوانب ضعف وأوجه قصور في رياض الأطفال في عدد من الدول العربية مثل دراسة كل من: أبو دقة والحوالي (2007)، مرسي ومشهور (2012)، الحراحشة وأحمد (2013)، الكثيري (2016). وأوصت بعض الدراسات بضرورة تطوير المناهج في مرحلة رياض الأطفال، مثل دراسة كل من: بابطين (2021)، محمود (2022)، المالكي (2023).

وفي حدود علم الباحثات لم تُجرَ دراسة على البيئة السعودية تناولت متغيرات البحث الحالي، مما دعم الحاجة إلى إجراء هذا البحث. ويسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم) من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال تعزى لمتغيري المسعى الوظيفي والدورات التدريبية؟
3. ما مقترحات المعلمات وقيادات الطفولة لتطوير المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم)؟

أهداف البحث:

- التعرف على واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم) من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض.
- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال تعزى لمتغيري المسعى الوظيفي والدورات التدريبية.
- التعرف على مقترحات الكوادر التربوية لتطوير المنهج الوطني في مرحلة رياض الأطفال.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في الإسهام بتقديم تقييم لواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال، من خلال تحليل ممارسات المعلمات، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم، ومن المأمول أن يساهم البحث في توفير بيانات ميدانية تساعد متخذي القرار على تحسين تنفيذ المنهج وتطوير بيئة التعلم وضمان مواءمتها مع المبادئ النمائية التي يركز عليها المنهج، ومن المتوقع أن يساعد البحث في التعرف على التحديات التي تواجه الكوادر التربوية في

تنفيذ المنهج واقتراح حلول قابلة للتطبيق تستند إلى واقع الميدان، ويسعى البحث لتقديم بعض التوصيات لتطوير المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم).

حدود البحث:

وتحدد فيما يلي:

- 1- الحدود الموضوعية: اقتصر على تقييم واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض.
- 2- الحدود البشرية: تشمل عينة من المعلمات في رياض الأطفال وقيادات الطفولة (المديرات، والوكيلات، والمشرفات).
- 3- الحدود المكانية: اقتصر على مرحلة رياض الأطفال في مدينة الرياض.
- 4- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2024/2025م.

مصطلحات البحث:

■ المنهج الوطني السعودي:

هو الإطار التربوي الذي أعدته وزارة التعليم بالتعاون مع الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار، القائم على الأسس النظرية للنظرية البنائية والنظرية المعرفية والاجتماعية للتعلم، والمركز على التربية الإسلامية، والهوية الوطنية، والفكر الدولي، وتعتمد جودة تطبيقه على قدرة المعلمات والقيادات على تفعيل الجيد للمحتوى، والبيئة الصفية، والتقويم (وزارة التعليم، 2021-أ).

ويعرف إجرائياً بمدى تطبيق مكونات المنهج الوطني كما وردت في الأدلة الرسمية (الدليل الأساسي، ودليل البيئة المادية، ودليل إستراتيجيات التدريس، ودليل التقييم) ويتم قياسه عبر استبانة موجهة للعينة.

■ مرحلة رياض الأطفال:

هي المدارس التي توفر الخدمات التعليمية للأطفال من سن الثالثة إلى ما قبل سن السادسة، وتتطلب توفير الرعاية والتعلم المناسب لدعم التطور النمائي للطفل، وتشمل الأطفال من ذوي الإعاقة (وزارة التعليم، 2025).

الخلفية النظرية للبحث:

تعد مرحلة رياض الأطفال من المعالم التي يستدل بها على تبلور الوعي والإدراك الاجتماعي ورفق وتقدم ثقافته، حيث إنها جزء من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، نظراً لأن الأطفال يمثلون الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع من جهة، ولأنهم جيل المستقبل من جهة أخرى، والذي من شأنه أن يلزم بوضع الطفل في جو تربوي سليم تديره مديرات ومربيات مؤهلات وذوات كفايات في رياض الأطفال (Pilar, et al., 2011).

1- أهداف مرحلة رياض الأطفال:

على الرغم من أن أهداف مرحلة رياض الأطفال تختلف باختلاف أساليب الحياة السائدة في المجتمع، إلا أن مؤسسات مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي تشترك في مجموعة من الأهداف العامة التي تسعى إلى تحقيقها، ومنها تطوير النمو العقلي والاجتماعي والنفسي والإبداعي والفني والنمو الجسدي لدى الطفل، وتسهيل الانتقال التدريجي من المنزل إلى المدرسة وإكسابه الاتجاهات الاجتماعية السليمة التي تساعد على التفاعل والمشاركة الإيجابية مع الأقران والراشدين (بدران وعمار، 2000).

ويمكن تقسيم أهداف رياض الأطفال إلى الأهداف التالية:

- نمو الشخصية والاستقلالية.
 - تعلم المشاركة والاستجابة للمثيرات المحيطة بالطفل.
 - نمو التحكم الذاتي.
 - تعلم تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين.
 - التعرف على العالم الطبيعي ومحاولة التحكم فيه.
 - الفهم الجديد للعالم والآخرين (بدران وعمار، 2004).
- ويرى بعض الباحثين أن أهداف رياض الأطفال تتمثل في الاهتمام بالملكات والقدرات وكيفية استغلال رياض الأطفال للقدرات الذهنية العقلية للطفل، ومن هذه الأهداف ما يلي:
- إثارة وعي الطفل بذاته.
 - إتاحة فرص التجريب للطفل.
 - تنمية وعي الطفل بطرق النجاح.
 - إثارة وعي الطفل بالربط بين السبب والنتيجة.
 - إثارة وعي الطفل بوسائل التكنولوجيا الحديثة.
 - تدريب الطفل على التدوير وإعادة استخدام خامات البيئة (محمد وبصفر، 2011).

2- أهمية مرحلة رياض الأطفال:

تُعد مرحلة رياض الأطفال شكلاً من أشكال التعليم للأطفال الصغار، وهي بمثابة الانتقال من البيت إلى المدرسة لبدء أولى درجات السلم التعليمي الرسمي، حيث يتعلم الأطفال تطوير مهاراتهم اللغوية والعقلية والنفسية من خلال اللعب الإبداعي والتفاعل الاجتماعي، وتتشكل ملامح شخصية الأطفال المستقبلية واتجاهاتهم وميولهم التعليمية والمعرفية، وفي معظم بلدان العالم تمثل مرحلة رياض الأطفال جزءاً من النظام المدرسي بالتعليم الأساسي (مصطفى، 2010).

وتتمثل أهمية مرحلة رياض الأطفال في تركيزها على إشباع حاجات الطفل والاعتراف بكيانه وميوله واتجاهاته ومهاراته، وإكسابه المهارات الجديدة وبناء شخصيته في هذه المرحلة العمرية حتى يكون أكثر وعياً وإدراكاً لما يدور حوله، بالإضافة إلى تطوير حصيلته اللغوية التي تمكنه من التعبير عن حاجاته بطريقة أكثر وضوحاً بفعل ما اكتسبه من مفردات لغوية، ومن سمات هذه المرحلة حركة الطفل الدائمة لما لديه من مخزون كبير من التساؤلات التي يبحث عن إجابات لها بهدف معرفة ما يدور حوله من ظواهر، فمن خلال استفساراته وأنشطته يستطيع إدراك ما يدور حوله، بالإضافة إلى اكتسابه خبرات متنوعة تساعد في تكوين شخصيته (العليمات والفلفلي، 2016).

وتعد مرحلة رياض الأطفال الجسر الذي يصل الطفل من خلاله إلى المدرسة، وتهيئ الأطفال بدنياً ونفسياً وثقافياً وأخلاقياً على نحو سليم، وتنمي مهارات الأطفال اللغوية والعديدية والفنية وقدرتهم على التفكير والابتكار والتميز والتفاعل، وتكوين علاقات إنسانية مع المعلم والزملاء واكتساب سلوكيات كالانضباط، وتنمية احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة (أبو سكيانة والصفيتي، 2011).

3- أهمية المنهج في رياض الأطفال:

إن المنهج في رياض الأطفال عبارة عن الخطوط العريضة، والمواقف المتوقعة، بهدف الاسترشاد بها من قبل المعلمة، والسير في ظلالها وضمن إطاراتها العامة، أما تفصيلات هذه الخطوط العريضة فمتركة لها للإفادة من مقترحات الأطفال المقبولة واستغلالها في أوقاتها المناسبة وتنفيذها بصورة جماعية أو فردية. ويلاحظ أيضاً أن رياض الأطفال المعاصرة كبقية مناهج المراحل التعليمية الأخرى تسير في دورة منظمة مبتدئة بالأهداف التربوية العامة بمراحلها الوسطى، وأغراضها التفصيلية الدقيقة المتعلقة بالمواقف التعليمية على شكل أهداف سلوكية إجرائية بجوانبها الثلاثة: معرفية، وجدانية، حركية مهارية، وهذه الأهداف التفصيلية تتحول إلى خبرات تعليمية مختارة، ثم تتحول هذه الأنشطة إلى ألعاب هادفة أو موضوعات تعليمية أو مشروعات مبسطة... إلخ (الملا، 2010).

ويعد المنهج البيئة التي يتعلم الطفل فيها السلوك الجيد وتهيئة لمجابهة المشكلات التي يواجهها والقدرة على حلها، وترجع أهمية المنهج في رياض الأطفال لأهمية هذه المرحلة التي يمر بها طفل الروضة، فهي مرحلة النمو السريع، ففي هذه المرحلة ينمو جسم الطفل نمواً سريعاً ويتأثر بالعوامل البيئية، وتعد هذه المرحلة مرحلة النمو العقلي السريع ففيها تتفتح القوى العقلية للطفل، ويتجلى لديهم دافع حب الاستطلاع ويحاولون الاقتراب ومعالجة كل شي (الزبون والمواظية والجعافرة، 2015)، كما أن الاتجاهات التي يكتسبها الطفل في هذه المرحلة يتمسك بها وتكون عميقة الأثر.

ويقوم المنهج في رياض الأطفال على النشاط ويعتمد عليه، وهدفه الأول تنمية مدارك الطفل وتربية حواسه وإشباع رغباته وتلبية احتياجاته، واكتشاف ميوله ومواهبه والسماح لهذه المواهب والميول بالنمو والظهور في جو تسوده الحرية والانطلاق المعقولين بعيداً عن الكبت (الحوامدة والعدوان، 2012).

3- المستويات المعيارية لمنهج رياض الأطفال:

حتى يحقق المنهج في رياض الأطفال الأهداف المرجوة، يجب أن يراعى عند وضعه مجموعة من المعايير، وقد أشار إليها (قنديل ومحمد، 2010) فيما يلي:

- أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف: كلما زاد ارتباط المحتوى بالأهداف كلما أدى ذلك إلى زيادة الفرص المتاحة لتحقيق هذه الأهداف.
- أن يكون المحتوى صادقاً وله دلالة: يستمد المحتوى صدقه إذا كانت المعلومات التي يتضمنها أساسية، حديثة، ودقيقة، وخالية من الأخطاء العلمية، وبالنسبة لدلالة المحتوى فإنها تعني قدرته على إكساب المتعلم طريقة البحث في المادة التي ينصب عليها.
- أن يكون هناك توازن بين شمول وعمق المحتوى: شمول المحتوى يعني تعرضه لمجموعة من المجالات المرتبطة بالمادة، وعمق المحتوى يعني تناول أي مجال من هذه المجالات بالقدر الكافي، وذلك عن طريق تناول المبادئ والمفاهيم والأفكار والتطبيقات المرتبطة بالمجال.
- إيجاد التوازن بين الشمول والعمق يعني أن المحتوى لابد له من التعرض لبعض الموضوعات، وأن يتعرض لكل موضوع من هذه الموضوعات بالقدر المناسب.
- أن يراعى المحتوى ميول وحاجات وقدرات الأطفال: حيث إن ارتباط المحتوى بقدرات الأطفال واستعداداتهم يجعلهم قادرين على فهم واستيعاب ما يتضمنه المحتوى، بالإضافة إلى أنه يزيد من دافعيتهم لدراسة المحتوى.
- أن يرتبط المحتوى بواقع المجتمع الذي يعيش فيه الطفل: يجب أن تكون المعلومات التي يتضمنها المحتوى متماشية مع واقع الحياة في المجتمع، ويعكس معلومات النظم الاجتماعية والاقتصادية والزراعية والتجارية والصناعية بالمجتمع.
- يرسخ المحتوى مفهوم التجديد والتحديث في المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية: يمكن المحتوى المتعلم الصغير من فهم طبيعة التطور وأسبابه وأهميته من خلال (الملاحظة - تسجيل أوجه الاختلاف والتشابه بين الأشياء في الماضي والحاضر - مشاهدة أفلام وأشرطة الفيديو والأقراص على الحاسوب - النظر في الكتب والموسوعات - تجميع الصور).

إن تعلم الأطفال في هذه المرحلة ووجود المنهج المناسب الذي يسمح بتفاعل الطفل بكل ما يحيط به واختباره بنفسه، سواء كان اختباراً حقيقياً أو من خلال صور، يساعد الطفل للتعرف على العالم من خلال خبراته على الناس والأشياء المحيطة به في بيئته.

ويعتمد الطفل في هذه المرحلة على حواسه للتعرف على كل ما يحيط به وعلى بيئته من حوله، ولذلك يجب الاهتمام بالإدراك الحسي للأطفال لأن الإدراك الحسي وسيلة للتعرف على المفاهيم التي يحتويها المنهج حول بيئته للتفاعل معها، مما يزيد شغف الطفل وفضوله في التعرف على بيئته. ومن هنا جاءت ضرورة اهتمام مناهج رياض الأطفال بحواس الأطفال واستخدامها، للحصول على المعرفة بسهولة من خلال المفاهيم العلمية التي يقوم الطفل فيها بالتجارب والاختبارات تكراراً باستمتاع ودون ملل.

4- المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال:

يرتكز المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال على رؤية شاملة تدعم التعلم النمائي المتكامل المستند على مجموعة من المبادئ التي تركز على كيفية تعلم الطفل وليس فقط على ما يتعلمه، حيث يُعنى هذا النهج بطرق استجابة الأطفال للخبرات التعليمية، ويأخذ بعين الاعتبار سماتهم الفردية كحب الاستطلاع والمثابرة والانتباه والتفكير المنطقي. ويكتسب هذا النهج أهميته من كونه يؤثر بشكل مباشر في مختلف المجالات النمائية، ويدعم الاستعداد المدرسي من خلال بناء ميول واستعدادات إيجابية نحو التعلم. وقد تبنت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية هذا التوجه ضمن "المنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية (0-6 سنوات)"، من خلال دليل تطبيقي يوجه المعلمات ومقدمات الرعاية نحو أفضل الممارسات التربوية القائمة على الاستقصاء، والملاحظة، والتخطيط الفردي، وتوفير بيئة تعليمية مرنة ومحفزة تعكس اهتمامات الأطفال وتراعي تنوعهم الثقافي واللغوي. كما يؤكد الدليل على دور الأسرة كشريك فاعل في دعم تعلم الطفل، وأهمية التطور المهني المستمر للمعلمة، مستنداً في بنائه إلى النظريات النمائية والتفاعلية مثل نظرية فيغوتسكي وبياجيه، ومُعززاً بأدلة بحثية تشير إلى أثر هذا النهج في تحسين نتائج التعلم الأكاديمي والاجتماعي للأطفال في المراحل اللاحقة (وزارة التعليم، 2021-ب)

ويستند المنهج إلى ثلاثة مكونات رئيسية مترابطة تشمل ما يلي:

- أ. التعلم القائم على المفاهيم، الذي يركز على نقل المعارف العميقة والمتجاوزة للزمان والمكان.
- ب. المحتوى المتكامل الذي يُدمج المهارات والمعارف عبر مجالات التعلم المختلفة بشكل طبيعي داخل اليوم الدراسي.
- ج. التعلم القائم على الاستقصاء، الذي يُشرك الطفل في طرح الأسئلة والبحث والتفكير، مما يُنمي التفكير النقدي وحب الاستطلاع.

ويولي الدليل أهمية كبرى للممارسات التربوية الملائمة نمائياً، والتي تقوم على تلبية الفروق الفردية وتدعيم العلاقات التربوية الآمنة والداعمة مع المعلمة، بالإضافة إلى إشراك الأسرة في دورة التعلم. كما يُركز على البيئة الصفية المحفزة، وتطوير المهارات والضبط الذاتي لدى الطفل، عبر أنشطة قائمة على اللعب والتمثيل والتجريب. وبهذا يسعى الإطار إلى تحقيق تعلم ذي جودة عالية في مرحلة رياض الأطفال، يضمن النمو المتكامل للأطفال، ويهيئهم للحياة العملية المستقبلية (وزارة التعليم، 2021-أ).

وتُعدّ البيئة المادية التعليمية أحد العناصر الجوهرية في جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث تمثل ما يُعرف بالمعلم الثالث بعد الأسرة والمعلمة وفقًا لفلسفة ريجيو إميليا، وتلعب دورًا محوريًا في دعم التعلم والنمو الشامل للأطفال منذ الميلاد حتى سن السادسة. ويستند التخطيط البيئي التعليمي في رياض الأطفال على معايير التعلم المبكر النمائية، التي تؤكد ضرورة تهيئة بيئات آمنة، صحية، محفزة ومرنة تستجيب لحاجات الأطفال النمائية وتراعي الفروق الفردية والخصائص العمرية لكل فئة، ويُعزّز هذا التوجه اعتماد التعليم القائم على اللعب والاستقصاء، من خلال تصميم مساحات تعليمية داخلية وخارجية تدمج عناصر الطبيعة، وتوفر فرصًا للتفاعل الاجتماعي، والاستكشاف الحسي، وتنمية المهارات الحركية واللغوية والاجتماعية. كما يُراعي المنهج أهمية البُعد الثقافي والانتماء الأسري من خلال تمثيل ثقافة الطفل وأسرته في بيئة التعلم، مما يعزز الشعور بالأمان والانتماء. ويركز على دور المعلمة بوصفها منظمة للبيئة ومرشدة للتعلم، مطالبةً بتخطيط مدروس لمراكز التعلم، واختيار مواد وأثاث تعليمي ملائم لنمو الطفل، بالإضافة إلى ممارسات تعكس استجابة فعلية لاهتمامات الأطفال وتطورهم المستمر. ونؤكد على أن جودة البيئة المادية ليست هدفًا في حد ذاتها، بل وسيلة لتحقيق تعلم نشط وفعال يدعم تطور الطفل في جميع مجالاته النمائية (وزارة التعليم، 2021-ج).

ويتضمن إستراتيجيات متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الأطفال، وتعزز بيئة تعليمية محفزة تقوم على اللعب والاستقصاء والتفاعل الإيجابي، وتؤكد وزارة التعليم من خلال هذا الإطار على أهمية التحول من أساليب التلقين التقليدية إلى الممارسات التربوية الحديثة التي تدعم تنمية متكاملة وشاملة للطفل، وتمكّن المعلمة من اتخاذ قرارات تربوية مستنيرة تستند إلى المعرفة المهنية والبيانات التكوينية وتحليل السياق التعليمي (وزارة التعليم، 2021-د).

ويشكّل التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة أحد المراكز الأساسية التي تعتمد عليها العملية التربوية الحديثة في رياض الأطفال، حيث يعبر عن عملية منهجية لجمع المعلومات حول نمو الطفل وتعلمه، باستخدام أساليب رسمية وغير رسمية تراعي السياقات الثقافية واللغوية والنمائية للأطفال، ويُستخدم بوصفه أداة فاعلة لتحسين جودة التعليم من خلال التخطيط المستند إلى البيانات وتكييف البيئة التعليمية بما يلائم احتياجات الأطفال الفردية. ويهدف هذا إلى دعم المعلمات في توظيف الملاحظة والتوثيق والتقييم التكويني لدعم نمو الطفل في مجالات متعددة: الاجتماعية، والعاطفية، واللغوية، والمعرفية، والحركية، كما يعزز دور الأسرة بوصفها شريكًا أساسيًا في دعم التعلم. ومن خلال دورة التقييم المكونة من أربع مراحل (طرح الأسئلة، وجمع الأدلة، وتفسير الأدلة، والاستجابة) يتمكن التربويون من اتخاذ قرارات تستند إلى بيانات دقيقة وواقعية، تساهم في توفير بيئة تعليمية مرنة وشاملة تراعي الفروق الفردية وتسعى إلى تحقيق نتائج نمائية ملموسة لكل طفل (وزارة التعليم، 2021-هـ).

الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وتم ترتيبها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وذلك على النحو التالي:

أجرى أبو دقة والحولي (2007) دراسة هدفت إلى تشخيص جودة التعليم في رياض الأطفال في قطاع غزة، وأظهرت النتائج الحاجة إلى العديد من التدخلات في مجالات: المنهج، وكفاءة المعلمات، والمواد التربوية، ومشاركة أولياء الأمور. ووجود معوقات بالنسبة للمنهج، المواد التربوية غير متوفرة بشكل كاف في رياض الأطفال.

وهدف دراسة الشرايري (2007) إلى التعرف على واقع رياض الأطفال في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين رياض الأطفال فيما يتعلق بالموقع والبناء والتنظيم، وأن هناك العديد من المشكلات الناجمة عن زيادة عدد الأطفال في الصف ومنها: عدم مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وشيوع الفوضى في غرفة الصف، وعدم قدرة المعلمة على ضبط الأطفال وإدارة العملية التعليمية داخل غرفة الصف.

وسعت دراسة (Samarapungavan, et al., 2009) إلى تقييم منهج العلوم في مرحلة رياض الأطفال، والذي يستخدم لتجميع نتائج التعلم والمقارنة بينها ويزود بمعلومات ميدانية حول مدى إمكانية تعلم أطفال الروضة للعلوم. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (100) طفل من أطفال الروضة في روضتين مختلفتين. وكشفت النتائج أن الأطفال في سن الطفولة المبكرة لديهم القدرة على تطوير المفاهيم العلمية الأساسية مع تقديم بعض التوجيه والدعم لهم، بالإضافة إلى أن الأطفال في هذه المرحلة يستطيعون تكوين قاعدة غنية من المعلومات حول مفاهيم علوم الحياة.

وتناولت دراسة مرسى ومشهور (2012) تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال في سوريا. وأظهرت النتائج أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، وكانت مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة.

وتوصلت دراسة الحراحشة وأحمد (2013) إلى أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه إدارات مؤسسات رياض الأطفال في محافظة المفرق بالأردن من وجهة نظر العاملات فيها.

وهدف دراسة الكثيري (2015) إلى تحديد درجة تطبيق المعلمات لمعايير الهيئة الوطنية الأميركية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) لتطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض، وأثر بعض المتغيرات على ذلك، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض والبالغ عددهن 175 معلمة. وتوصلت النتائج إلى أن معلمات رياض الأطفال يقمن بتطبيق معايير الهيئة الوطنية الأميركية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) لتطوير منهج رياض الأطفال بدرجة عالية، وجاء بُد معايير الوسائل والأدوات في المرتبة الأولى، يليه بُد معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، ثم بُد معايير إستراتيجيات التعليم والتعلم، وجاء بعدا معايير الأهداف والخطة التعليمية والتقويم بالمرتبة الأخيرة. وبينت النتائج عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية حول عناصر المنهج ومكوناته تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فروق تعزى لمتغيري التخصص وسنوات الخبرة.

وهدف دراسة الكثيري (2016) إلى تحديد درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة، وتكونت العينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض والبالغ عددهن (160) معلمة. وتوصلت النتائج إلى أن المعوقات التي تحد من تطبيق هذه المعايير تتوافر بدرجة منخفضة، وأن المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير إستراتيجيات التعليم والتعلم جاءت في المرتبة الأولى، تليها المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية، ثم المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات، وجاءت المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم بالمرتبة قبل الأخيرة، بينما جاءت المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية في المرتبة الأخيرة.

وهدف دراسة العبيدي (2018) إلى التعرف على واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال للمعايير المهنية للمركز الوطني للقياس والتقويم (مجالات النمو، المناهج وطرق التدريس، البيئة التعليمية، التفاعل والتوجيه، الشراكة مع الأسرة، التقويم)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت العينة من (106) قائدات ووكيلات في رياض الأطفال. وتوصلت النتائج إلى موافقة قائدات ووكيلات الروضات بدرجة متوسطة على واقع تطبيق معلمة رياض الأطفال لمعايير مجالات النمو، وموافقة قائدات ووكيلات الروضات بدرجة كبيرة على واقع تطبيق معلمة رياض الأطفال لمعايير كل من: (المناهج وطرق التدريس، والبيئة التعليمية، والتفاعل والتوجيه، والشراكة مع الأسرة، والتقويم).

وسعت دراسة الشلهوب (2020) إلى إعداد قائمة بالمواصفات المتطلبة بمعلمة رياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC) في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (40) فرداً بواقع (9) أعضاء هيئة تدريس (رياض أطفال)، و(8) مختصين في تطوير المناهج (رياض أطفال)، و(11) مشرفة تربوية في رياض الأطفال، و(12) معلمة رياض أطفال، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى إعداد قائمة بمواصفات معلمة رياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC)، وجاءت مواصفات معلمة رياض الأطفال في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية حسب المعايير التالية: المعرفة بنمو وتعلم الطفل وخصائصه، والمعرفة بتحليل وتقويم مناهج رياض الأطفال، ومعرفة أصول تدريس رياض الأطفال، واستخدام اتجاهات فعالة نمائياً للاتصال بالأطفال وأسرهم، واستخدام المحتوى المعرفي لبناء منهج شامل، والملاحظة، والتوثيق، والقياس لدعم الأطفال الصغار وأسرهم، والممارسات التعليمية الفعالة، والتطور الذاتي للخريجة، وبناء علاقات شراكة مع كل من الأسرة والمجتمع.

واستهدفت دراسة بابطين (2021) بناء منهج مقترح لمرحلة رياض الأطفال لتنمية الجوانب المختلفة لدى الطفل في ضوء رؤية المملكة 2030. وتم بناء المنهج المقترح في ضوء جوانب النمو المختلفة لدى الطفل بشكل يحقق رؤية المملكة 2030 فيما يتعلق بنمو الطفل وتعلمه (والتي ضمت عشرة جوانب، وهي: النمو الجسدي، والنمو اللغوي، والنمو العقلي المعرفي، والنمو الاجتماعي والثقافي، والنمو الوجداني، والنمو الحركي، والنمو البيئي، والنمو الديني، والنمو الأخلاقي، والنمو الاقتصادي). وأوصت الدراسة بضرورة بناء مناهج رياض الأطفال في ضوء جوانب النمو المختلفة لدى الطفل.

وسعت دراسة محمود (2022) إلى الاستفادة من الخبرات التربوية في مناهج رياض الأطفال لبعض الدول المتقدمة، مثل: الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا)، وألمانيا (ولاية بافاريا)؛ من حيث: أهداف المنهج، ومحتوى المنهج، وطرق التعليم والتعلم، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، ودور معلمة الروضة في تنفيذ المنهج، وعلاقة الأسرة بمنهج رياض الأطفال. وذلك لتطوير مناهج رياض الأطفال بالوطن العربي بصفة عامة، وتطبيقها على أكمل وجه، ولتطوير عناصر العملية التربوية الحديثة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وأوصت الدراسة بأهمية الاستفادة من تلك التجارب العالمية لتطوير منهج رياض الأطفال.

وهدف دراسة المالكي (2023) إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة نحو استخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال، وأثر متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة على ذلك، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (183) معلمة طبقت عليهن استبانة مكونة من (22) عبارة. وتوصلت النتائج إلى أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة نحو استخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال كانت كبيرة، وجاء في المرتبة الأولى التخطيط لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال، يليه تنفيذ التدريس باستخدام تقنيات التعليم، وأخيراً تقويم نواتج التعلم باستخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال. كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر من قبل صناع القرار في تطوير المناهج المقدمة لرياض الأطفال.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- اتبعت معظم الدراسات المنهج الوصفي مع اختلاف أنواعه نظراً لملاءمته لطبيعتها.
- تنوعت الأهداف التي تناولتها الدراسات السابقة، فقد تناولت دراسة أبو دقة والحوالي (2007) تشخيص جودة التعليم في رياض الأطفال، وتناولت دراسة الشرايري (2007) واقع رياض الأطفال، وتناولت دراسة مرسي ومشهور (2012) المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال، وتناولت دراسة الكثيري (2016) معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)، وتناولت دراسة العبيدي (2018) واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال للمعايير المهنية للمركز الوطني

للقياس والتقييم، وسعت دراسة الشلهوب (2020) إلى إعداد قائمة بالمواصفات المتطلبة بمعلمة رياض الأطفال في ضوء معايير (NAEYC) في كليات التربية، وتناولت دراسة بابطين (2021) بناء منهج مقترح لمرحلة رياض الأطفال لتنمية الجوانب المختلفة لدى الطفل في ضوء رؤية المملكة 2030، وسعت دراسة محمود (2022) إلى الاستفادة من الخبرات التربوية في مناهج رياض الأطفال لبعض الدول المتقدمة، وتناولت دراسة المالكي (2023) اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة نحو استخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال.

- توصلت بعض الدراسات التي تناولت تقييم واقع مرحلة رياض الأطفال إلى أن هناك الكثير من المشكلات وجوانب الضعف وأوجه القصور التي تواجهها رياض الأطفال في العديد من الدول العربية مثل دراسة كل من: أبو دقة والحولي (2007)، مرسي ومشهور (2012)، الحراحشة وأحمد (2013)، الكثيري (2016).

- أوصت بعض الدراسات بضرورة تطوير المناهج في مرحلة رياض الأطفال، مثل دراسة كل من: بابطين (2021)، محمود (2022)، المالكي (2023).

- يتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي والاستبانة لجمع البيانات، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الاهتمام إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وصياغة مشكلة ومنهجية البحث، والإسهام في بناء بعض أركان الأدب النظري للبحث، وكذلك الاستفادة من الدراسات السابقة في تصميم أداة البحث، ومناقشة النتائج التي توصل إليها البحث الحالي.

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمته لهذا النوع من الدراسات والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (عبيدات، وآخرون، 2012).

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات ومديرات ووكيلات ومشرفات مرحلة رياض الأطفال بمدينة الرياض والبالغ عددهن (3242) وذلك بواقع (2969) معلمة، و(41) مشرفة، و(232) مديرة ووكيلة. وتكونت عينة البحث من عينة عشوائية بسيطة مكونة من (1091) وذلك بواقع (859) معلمة، و(68) وكيلة، و(154) مديرة، و(10) مشرفات، بحيث تتضمن خصائص مختلفة من المتغيرات الديموغرافية وتمثل في: المسمى الوظيفي، والدورات التدريبية، ويوضح ذلك الجدول التالي.

جدول (1)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
معلمة	859	%78.7
وكيلة	68	%6.2
مديرة	154	%14.1
مشرفة	10	%0.9
لا يوجد	138	%12.6
الدورات التدريبية	811	%74.3
5 دورات فأكثر	142	%13.0
الإجمالي	1091	%100.0

أداة البحث:

تم بناء استبانة تهدف إلى تقييم واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من جزأين: الجزء الأول: يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل: المسمى الوظيفي، والدورات التدريبية، والجزء الثاني: ويتكون من (14) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، كالتالي: المحور الأول: ممارسات المعلمة ويضم (6) عبارات، والمحور الثاني البيئة المادية ويضم (4) عبارات، والمحور الثالث: تقويم التعليم والتعلم ويضم (4) عبارات، ولكل عبارة ثلاث استجابات وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي كالتالي: لا أوافق (درجة واحدة)، إلى حد ما (درجتان)، أوافق (3 درجات).

بالإضافة إلى سؤال مفتوح حول مقترحات أفراد عينة البحث لتطوير المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم).

صدق أداة البحث:

تم التحقق من صدق أداة البحث باستخدام كل من:

أ. **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):** تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين، وطلب من المحكمين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومدى ملاءمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير أداة البحث، وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبدأها المحكمون، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

ب. صدق الاتساق الداخلي: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وحساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون من خلال الرزمة الإحصائية (SPSS)، ويوضح ذلك الجدولان التاليان.

جدول (2)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
المحور الأول: ممارسات المعلمة		المحور الثاني: البيئة المادية		المحور الثالث: تقويم التعليم والتعلم	
1	**0.790	7	**0.777	11	**0.824
2	**0.798	8	**0.812	12	**0.836
3	**0.809	9	**0.829	13	**0.843
4	**0.782	10	**0.799	14	**0.822
5	**0.816	-	-	-	-
6	**0.785	-	-	-	-

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01)، وتراوح قيم معاملات الارتباط ما بين (0.777، 0.843)، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالية.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط
المحور الأول: ممارسات المعلمة	**0.838
المحور الثاني: البيئة المادية	**0.819
المحور الثالث: تقويم التعليم والتعلم	**0.849

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01)، وتراوح قيم معاملات الارتباط ما بين (0.819، 0.849)؛ وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالية.

ثبات أداة البحث:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (4)
معاملات ثبات أداة البحث

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
1	ممارسات المعلمة	6	0.82
2	البيئة المادية	4	0.87
3	تقويم التعليم والتعلم	4	0.89
	الاستبانة ككل	14	0.91

يتضح من الجدول السابق أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية، حيث بلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة ككل (0.91)، وتراوحت معاملات ثبات المحاور ما بين (0.82، 0.89)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها عند تطبيق الاستبانة على عينة البحث الأساسية.

ولتحديد واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض وفقاً لفئات المقياس الثلاثي المستخدم في الإجابة عن عبارات الاستبانة، تم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاثة مستويات لسهولة تفسير النتائج من خلال استخدام المعادلة التالية:

طول الفئة = المدى ÷ عدد المستويات (كبير، متوسط، ضعيف)

المدى = أكبر قيمة لفئات الإجابة (3) - أصغر قيمة لفئات الإجابة (1) = 3 - 1 = 2

وبالتالي طول الفئة = $2 \div 3 = 0.66$ ، ومن ثم إضافة الجواب (0.66) على نهائية كل فئة.

وعليه يكون:

1- الحد الأدنى = $0.66 + 1 = 1.66$

2- الحد المتوسط = $0.66 + 1.67 = 2.33$

5- الحد الأعلى = 2.34 فأكثر

وهكذا تصبح الأوزان على النحو التالي:

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (2.34 - 3) يعني أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال كبير.

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (1.66 - 2.33) يعني أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال متوسط.

- المتوسط الحسابي الذي يتراوح ما بين (1.00- 1.66) يعني أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال ضعيف.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وأبرز هذه الأساليب: التكرارات والنسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation)، ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، المتوسط الحسابي "Mean" والانحراف المعياري "Standard Deviation"، وتحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA)، واختبار شيفية (Scheffe).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة، وذلك من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

الذي ينص على: "ما واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة؟"

للتعرف على واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور الاستبانة ككل وكل عبارة على حدة وترتيبها تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ويوضح ذلك الجداول التالية:

جدول (5)

واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة

م	الأبعاد	من وجهة نظر المعلمات			من وجهة نظر قيادات الطفولة				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	ممارسات المعلمة	2.14	0.48	متوسطة	1	2.24	0.32	متوسطة	1
2	البيئة المادية	2.13	0.49	متوسطة	2	2.23	0.33	متوسطة	2
3	تقويم التعليم والتعلم	2.07	0.53	متوسطة	3	2.18	0.40	متوسطة	3
-	الدرجة الكلية	2.11	0.47	متوسطة	-	2.22	0.32	متوسطة	-
المتوسط الحسابي العام للمعلمات والقيادات (2.16)، بانحراف معياري (0.41)									

يتضح من خلال الجدول (5) ما يلي:

أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.11) وبانحراف معياري (0.47)، حيث تأتي ممارسات المعلمة بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.14) وبانحراف معياري (0.48)، تليها البيئة المادية بمتوسط حسابي (2.13) وبانحراف معياري (0.49)، وأخيراً تقويم التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (2.07) وبانحراف معياري (0.53) وجاءت جميع المحاور بدرجة متوسطة أيضاً.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر قيادات الطفولة جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.22) وبانحراف معياري (0.32)، حيث تأتي ممارسات المعلمة بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.24) وبانحراف معياري (0.32)، تليها البيئة المادية بمتوسط حسابي (2.23) وبانحراف معياري (0.33)، وأخيراً تقويم التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (2.18) وبانحراف معياري (0.40) وجاءت جميع المحاور بدرجة متوسطة أيضاً.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد البحث جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.16) وبانحراف معياري (0.41)، وتشير النتيجة السابقة إلى وجود مستوى متوسط من التزام الجهات المعنية بتنفيذ متطلبات المنهج الوطني، ويبرز الجهود التي تبذلها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتطوير مرحلة الطفولة المبكرة، حيث احتلت ممارسات المعلمة المرتبة الأولى من حيث درجة التطبيق، وهو ما يعكس التزام المعلمات إلى حدٍ ما بتنفيذ إستراتيجيات التدريس الحديثة، واستخدام أساليب تعليمية متنوعة ومناسبة لسن الطفولة المبكرة. كما يشير ذلك إلى فعالية برامج التدريب والتوجيه المهني التي تتلقاها المعلمات إلى حدٍ ما، وقدرتهن على تحويل المعرفة النظرية إلى ممارسات تعليمية فاعلة داخل الفصل، وحصول البيئة المادية على المرتبة الثانية يدل على وجود بعض الاستثمارات الملموسة في تحسين البنية التحتية للروضات، سواء من حيث التجهيزات التعليمية أو المساحات المناسبة للنشاط الحركي واللعب الإبداعي. ومع ذلك فإن التقييم دون المرتبة الأولى قد يشير إلى بعض التحديات المتعلقة بتوفير بيئات مثلى تتماشى مع المعايير العالمية، وخاصة في المناطق البعيدة أو ذات الموارد المحدودة، وحصول تقويم التعليم والتعلم على درجة عالية يُعد دليلاً على امتلاك المعلمات والقائمين على العملية التعليمية في هذه المرحلة لأدوات ومهارات كافية لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم، ومدى تقدم الأطفال في جوانب النمو المختلفة (المعرفية، واللغوية، والحركية، والاجتماعية - العاطفية)، وذلك كنتيجة لقلّة توفر أدوات تقويم مناسبة للمرحلة العمرية، حيث تعتمد المنهجيات الحديثة في تقويم الطفولة المبكرة على معايير غير تقليدية مثل الملاحظة المستمرة، والسجلات الشخصية، وأدلة الأداء، والمجلات التعليمية، وهي أدوات يجب أن تكون أكثر شيوعاً واستخداماً بين المعلمات.

وتختلف نتائج البحث الحالي مع دراسة العبيدي (2018) التي توصلت إلى أن واقع تطبيق معلمة رياض الأطفال لمعايير: المناهج وطرق التدريس، والبيئة التعليمية، والتفاعل والتوجيه، والمشاركة مع الأسرة، والتقويم جاءت بدرجة كبيرة.

وفيما يلي النتائج الخاصة بعبارات كل محور على حدة:

المحور الأول: ممارسات المعلمة:

جدول (6)

واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بممارسات المعلمة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة

م	العبارات	من وجهة نظر المعلمات				من وجهة نظر قيادات الطفولة			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها	الترتيب
1	تطبيق المنهج الوطني يلبي احتياجات الطفل.	2.15	0.60	متوسطة	6	2.21	0.44	متوسطة	6
2	يتيح تطبيق المنهج الوطني فرصة التنوع في الأنشطة والإستراتيجيات.	2.26	0.55	متوسطة	2	2.24	0.37	متوسطة	3
3	يساعد تطبيق المنهج الوطني المعلمة على ربط المفاهيم بالحياة الواقعية.	2.26	0.56	متوسطة	3	2.40	0.35	كبيرة	1
4	يستهدف تطبيق المنهج الوطني مستويات التفكير العليا لدى الطفل.	2.23	0.57	متوسطة	5	2.22	0.39	متوسطة	5
5	يسهم تطبيق المنهج الوطني في تحقيق النمو الاجتماعي للطفل.	2.25	0.57	متوسطة	4	2.26	0.37	متوسطة	2
6	يشجع تطبيق المنهج الوطني الطفل على البحث والتقصي.	2.34	0.55	كبيرة	1	2.23	0.41	متوسطة	4
	المتوسط الحسابي العام	2.24	0.48	متوسطة	-	2.26	0.32	متوسطة	-
المتوسط الحسابي العام للمعلمات والقيادات (2.25)، بانحراف معياري (0.39)									

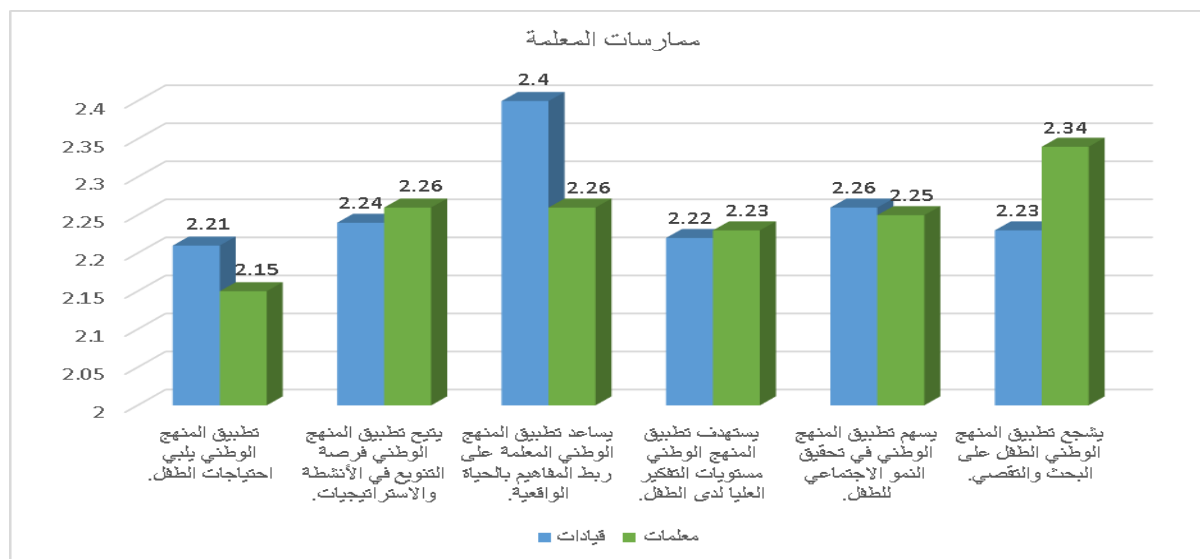
يتضح من خلال الجدول (6) ما يلي:

أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بممارسات المعلمة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.24) وبانحراف معياري (0.48)، حيث جاءت العبارة رقم (6) "يشجع تطبيق المنهج الوطني الطفل على البحث والتقصي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.34) وبدرجة كبيرة، تليها العبارة رقم (2) "يتيح تطبيق المنهج الوطني فرصة التنوع في الأنشطة والإستراتيجيات" بمتوسط حسابي (2.26)، وبالمرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (3) "يساعد تطبيق المنهج الوطني المعلمة على ربط المفاهيم بالحياة الواقعية" بمتوسط حسابي (2.26). وجاء في المرتبة قبل الأخيرة العبارة رقم (4) "يستهدف تطبيق المنهج الوطني مستويات التفكير العليا لدى الطفل" بمتوسط حسابي (2.23)، وفي المرتبة الأخير جاءت العبارة رقم (1) "تطبيق المنهج الوطني يلبي احتياجات الطفل" بمتوسط حسابي (2.15) وجاءت جميع هذه العبارات بدرجة متوسطة.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بممارسات المعلمة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر قيادات الطفولة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.26)، حيث جاءت العبارة رقم (3) "يساعد تطبيق المنهج الوطني المعلمة على ربط المفاهيم بالحياة الواقعية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.40) وبدرجة كبيرة، يلها العبارة رقم (5) "يسهم تطبيق المنهج الوطني في تحقيق النمو الاجتماعي للطفل" بمتوسط حسابي (2.26)، وبالمرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (2) "يتيح تطبيق المنهج الوطني فرصة التنوع في الأنشطة والإستراتيجيات" بمتوسط حسابي (2.24)، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة العبارة رقم (4) "يستهدف تطبيق المنهج الوطني مستويات التفكير العليا لدى الطفل" بمتوسط حسابي (2.22)، وجاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (1) "تطبيق المنهج الوطني يلبي احتياجات الطفل" بمتوسط حسابي (2.21) وجاءت جميع هذه العبارات بدرجة متوسطة.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بممارسات المعلمة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.26). وتشير النتيجة السابقة إلى أن المعلمات في هذه المرحلة يمتلكن مستوى عالٍ إلى متوسط من الوعي بمتطلبات المنهج ويُظهرن انسجامًا واضحًا بين الفلسفة التربوية للمنهج الوطني وأساليب التدريس التي يتم تطبيقها داخل البيئة الصفية، وقد يعود هذا التقييم الإيجابي إلى عدة عوامل منها: الاستثمار في تأهيل الكادر التعليمي: حيث سعت وزارة التعليم مؤخرًا إلى تعزيز كفاءة المعلمات من خلال برامج تدريبية متخصصة في طرق التدريس المناسبة للأطفال الصغار، وإستراتيجيات التعليم النشط، والتعلم القائم على اللعب، مما ساهم في تحسين نوعية الممارسات الصفية، وكذلك قد يكون وضوح توجهات الوطني سببًا آخر، حيث تميزت الوثيقة الوطنية للمناهج بتحديد واضح لأهداف التعلم، وأنشطة التفاعل المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة، ما سهل على المعلمات تنفيذها بشكل فاعل، بالإضافة إلى التركيز على الجانب التطبيقي في التدريب: حيث ساعد إدراج مكونات عملية في برامج إعداد المعلمات كتدريب ميداني أو تدريب أثناء العمل في بناء قدرتهن على تحويل النظرية إلى ممارسات تعليمية منظمة وفعالة، علاوة على الدعم الإداري والتوجيهي: حيث يشير هذا التقييم أيضًا إلى وجود دور فعال من قيادات الطفولة المبكرة في متابعة وتوجيه ممارسات المعلمات، وتقديم الدعم الفني والمهني المستمر، مما ساهم في تحسين جودة الأداء التعليمي.

وتختلف نتائج البحث الحالي مع دراسة العبيدي (2018) التي توصلت إلى أن ممارسات معلمة رياض الأطفال جاءت بدرجة كبيرة. ويوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية لواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي حول ممارسات المعلمة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة.



شكل (1) المتوسطات الحسابية لواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بممارسات المعلمة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة

المحور الثاني: البيئة المادية:

جدول (7)

واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالبيئة المادية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة

م	العبارات	من وجهة نظر المعلمات			من وجهة نظر قيادات الطفولة		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
7	يوفر بيئة غنية ومحفزة تشجع الفضول.	2.13	0.61	متوسطة	4	2.19	0.46
8	يشجع الطفل على العمل الجماعي.	2.29	0.53	متوسطة	1	2.30	0.33
9	يعزز الاستقلالية لدى الطفل.	2.26	0.58	متوسطة	3	2.23	0.39
10	يتيح تنظيم مراكز تعلم مرنة.	2.22	0.55	متوسطة	2	2.21	0.44
-	المتوسط الحسابي العام	2.23	0.49	متوسطة	-	2.23	0.33

المتوسط الحسابي العام للمعلمات والقيادات (2.23)، بانحراف معياري (0.35)

يتضح من خلال الجدول (7) ما يلي:

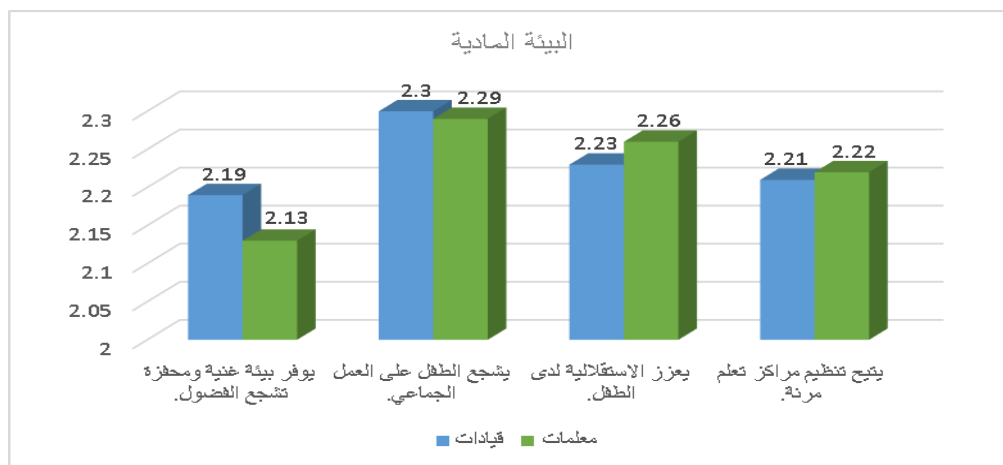
أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالبيئة المادية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.23) وبانحراف معياري (0.49)، حيث جاءت العبارة رقم (8) "يشجع الطفل على العمل الجماعي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.29)، تليها العبارة رقم (10) "يتيح تنظيم مراكز تعلم مرنة" بمتوسط حسابي (2.22)، وبالمرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (9) "يعزز الاستقلالية لدى الطفل" بمتوسط

حسابي (2.26)، وجاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (7) "يوفر بيئة غنية ومحفزة تشجع الفضول" بمتوسط حسابي (2.13) وجاءت جميع العبارات بدرجة متوسطة.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالبيئة المادية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر قيادات الطفولة جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.23) وبانحراف معياري (0.33)، حيث جاءت العبارة رقم (8) "يشجع الطفل على العمل الجماعي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.30)، تلتها العبارة رقم (9) "يعزز الاستقلالية لدى الطفل" بمتوسط حسابي (2.23)، وبالمرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (10) "يتيح تنظيم مراكز تعلم مرنة" بمتوسط حسابي (2.21)، وجاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (7) "يوفر بيئة غنية ومحفزة تشجع الفضول" بمتوسط حسابي (2.19) وجاءت جميع العبارات بدرجة متوسطة.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالبيئة المادية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.23) وبانحراف معياري (0.35). وتشير النتيجة السابقة إلى أن هناك بعض الجهود في توفير بيئات تعليمية آمنة وجاذبة تشجع على التعلم وتتماشى مع احتياجات الطفل في المرحلة العمرية المبكرة، وقد يُعزى هذا التقييم الإيجابي إلى عدة عوامل رئيسية منها: الاستثمار في البنية التحتية: حيث شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً بتوفير فصول دراسية مجهزة بمرافق مناسبة للأطفال الصغار، بما في ذلك المساحات المناسبة للحركة، ومراكز اللعب والتعلم المختلفة، وأدوات السلامة العامة داخل الفصل، بالإضافة إلى التوافق مع معايير الجودة التعليمية: وتشير هذه النتيجة إلى أن الروضات تعمل على تلبية متطلبات الجودة التي تحددها وزارة التعليم في المملكة، وخاصة فيما يتعلق بتخطيط البيئة الصفية وتنظيمها لتكون داعمة لتحقيق أهداف المنهج الوطني، وكذلك دور القيادات التربوية في تحسين البيئة التعليمية: وقد يكون لقيادات الطفولة المبكرة دور كبير في متابعة جودة البيئة المادية، وتحفيز المعلمات على إعداد زوايا تعليمية جذابة ومتجددة، وتشجيع استخدام الوسائل البصرية والتفاعل الحسي الذي يناسب خصائص الأطفال، علاوة على ارتباط البيئة المادية بفلسفة المنهج القائم على اللعب والنشاط: إذ إن البيئة المناسبة تمثل عنصراً أساسياً في تنفيذ المنهج الوطني الذي يركز على مبدأ التعلم عبر اللعب والمشاركة الفعالة، مما يجعل تركيز المعلمات والقيادات عليها أمراً طبيعياً ومتوقعاً.

وتختلف نتائج البحث الحالي مع دراسة العبيدي (2018) التي توصلت إلى أن واقع تطبيق معلمة رياض الأطفال لمعايير البيئة التعليمية جاء بدرجة كبيرة. ويوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية لواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالبيئة المادية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة.



شكل (2) المتوسطات الحسابية لواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالبيئة المادية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة

المحور الثالث: تقويم التعليم والتعلم:

جدول (8)

واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بتقويم التعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة

م	العبارات	من وجهة نظر المعلمات			من وجهة نظر قيادات الطفولة		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافرها	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
11	تقويم أداء الطفل بأدوات شاملة.	2.28	0.59	متوسطة	2	2.38	0.43
12	يشجع الطفل على التقويم الذاتي.	2.27	0.59	متوسطة	3	2.27	0.46
13	تحليل نتائج التقويم لبناء خطط علاجية.	2.21	0.62	متوسطة	4	2.25	0.50
14	تقديم تغذية راجعة فورية للطفل.	2.35	0.58	كبيرة	1	2.29	0.46
-	المتوسط الحسابي العام	2.27	0.53	متوسطة	-	2.29	0.40

المتوسط الحسابي العام للمعلمات والقيادات (2.28)، بانحراف معياري (0.50)

يتضح من خلال الجدول (8) ما يلي:

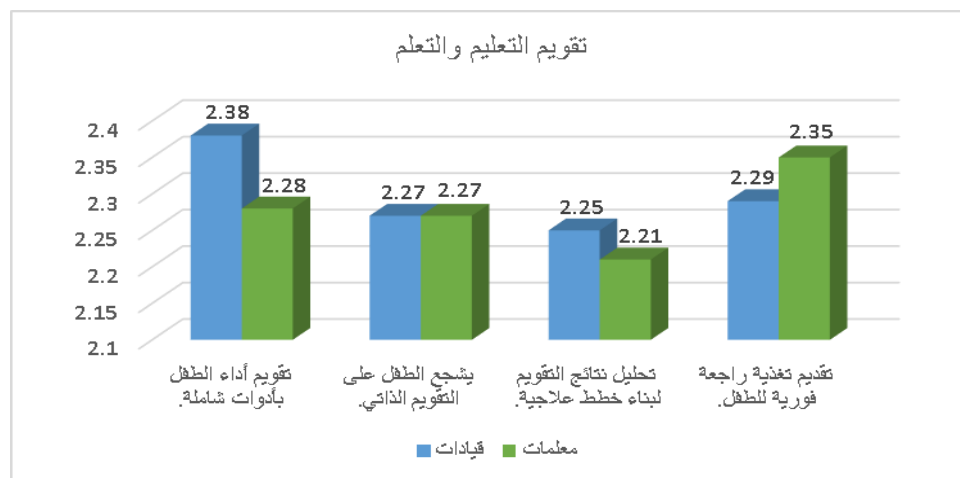
أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بتقويم التعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.27) وبانحراف معياري (0.53)، حيث جاءت العبارة رقم (14) "تقديم تغذية راجعة فورية للطفل" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.35) وبدرجة كبيرة، تليها العبارة رقم (11) "تقويم أداء الطفل بأدوات شاملة" بمتوسط حسابي (2.28)، وبالمرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (12) "يشجع الطفل على

التقويم الذاتي" بمتوسط حسابي (2.27)، وجاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (13) "تحليل نتائج التقويم لبناء خطط علاجية" بمتوسط حسابي (2.21) وجاءت جميع هذه العبارات بدرجة متوسطة.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بتقويم التعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر قيادات الطفولة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.29) وبانحراف معياري (0.40)، حيث جاءت العبارة رقم (11) "تقويم أداء الطفل بأدوات شاملة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.38) وبدرجة كبيرة، تليها العبارة رقم (14) "تقديم تغذية راجعة فورية للطفل" بمتوسط حسابي (2.29)، وبالمرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (12) "يشجع الطفل على التقويم الذاتي" بمتوسط حسابي (2.27)، وجاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (13) "تحليل نتائج التقويم لبناء خطط علاجية" بمتوسط حسابي (2.25) وجاءت جميع هذه العبارات بدرجة متوسطة.

وأن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بتقويم التعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام (2.28) وبانحراف معياري (0.50). وتعكس النتيجة السابقة أن هناك بعض الاهتمام باستخدام أدوات وتقنيات تقويم تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية، وأن المعلمات والقائمت على التعليم في هذه المرحلة لديهن وعي إلى حد ما بضرورة قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية ومستوى تقدم الأطفال في جوانب النمو المختلفة، وقد يُعزى هذا التقويم الإيجابي إلى عدة عوامل رئيسية: أولها توافر أدوات تقويم مناسبة للطفولة المبكرة: حيث تعتمد العديد من المعلمات في رياض الأطفال على أساليب غير تقليدية لتقويم التعلم مثل الملاحظة المستمرة، وسجلات النمو الفردية، وأدلة الأداء، وهي أدوات تتناسب مع خصائص الأطفال الصغار ولا تعتمد فقط على الاختبارات الورقية، بالإضافة إلى التدريب المتزايد للمعلمات على مهارات التقويم البناء: حيث يمكن أن تكون الدرجة المرتفعة نتيجة البرامج التدريبية التي نفذتها الجهات المعنية مؤخرًا، والتي ركزت على تنمية كفاءة المعلمات في استخدام إستراتيجيات التقويم الشامل والمتكامل، بما يخدم تطوير الطفل من جميع الجوانب، علاوة على ارتباط التقويم بفلسفة المنهج الوطني: إذ يركز المنهج الوطني على مبدأ التعلم القائم على النشاط واللعب، مما يتطلب أدوات تقويم مرنة وقابلة للتخصيص، وهو ما يبدو أنه قد تم تبنيه عمليًا داخل البيئة الصفية، وأخيرًا الدور الإشرافي والتوجيهي لقيادات الطفولة: حيث يشير هذا التقويم إلى وجود دعم من القيادات التربوية في توجيه المعلمات نحو أهمية التقويم كوسيلة لتحسين التعلم وليس فقط قياس النتائج، بالإضافة إلى متابعة تطبيق أدوات التقويم بشكل فاعل.

وتختلف نتائج البحث الحالي مع دراسة العبيدي (2018) التي توصلت إلى أن واقع تطبيق معلمة رياض الأطفال لمعايير المناهج وطرق التدريس، والتقويم جاء بدرجة كبيرة. ويوضح الشكل التالي المتوسطات الحسابية لواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالتعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة.



شكل (3) المتوسطات الحسابية لواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي فيما يتعلق بالتعليم والتعلم

في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة

يتضح مما سبق أن واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات قيادات الطفولة جاء بدرجة متوسطة، وجاءت ممارسات المعلمة بالمرتبة الأولى، تلمها البيئة المادية، وأخيراً تقويم التعليم والتعلم وجاءت جميعها بدرجة متوسطة أيضاً.

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال تعزى لمتغيري المسمى الوظيفي والدورات التدريبية؟"

للكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال وفقاً لمتغيري المسمى الوظيفي والدورات التدريبية تم إجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA)، ورصدت النتائج في الجداول التالية:

1- الفروق وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي:

جدول (9)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي

المحور	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
ممارسات المعلمة	معلمة	859	2.64	0.48	بين المجموعات	7.605	3	2.535	12.457	0.0001
	وكيلة	68	2.80	0.33	داخل المجموعات	221.223	1087	0.204		
	مديرة	154	2.85	0.31	المجموع	228.829	1090			
	مشرفة	10	2.88	0.37						
	مجموع	1091	2.68	0.46						
البيئة المادية	معلمة	859	2.63	0.49	بين المجموعات	7.992	3	2.664	12.700	0.0001
	وكيلة	68	2.79	0.37	داخل المجموعات	228.025	1087	0.210		
	مديرة	154	2.86	0.32	المجموع	236.017	1090			
	مشرفة	10	2.80	0.33						
	مجموع	1091	2.80	0.33						

0.0001	10.671	2.751	3	8.252	بين المجموعات	0.47	2.67	1091	مجموع	تقويم التعليم والتعلم
						0.53	2.57	859	معلمة	
						0.41	2.75	68	وكيلة	
						0.40	2.79	154	مديرة	
						0.33	2.83	10	مشرفة	
						0.51	2.61	1091	مجموع	
						0.47	2.61	859	معلمة	
						0.34	2.78	68	وكيلة	
						0.32	2.83	154	مديرة	
						0.33	2.84	10	مشرفة	
0.0001	13.555	2.641	3	7.924	بين المجموعات	0.47	2.61	859	معلمة	واقع تطبيق المنهج ككل
						0.34	2.78	68	وكيلة	
						0.32	2.83	154	مديرة	
						0.33	2.84	10	مشرفة	
						0.45	2.65	1091	مجموع	
						0.47	2.61	859	معلمة	
						0.34	2.78	68	وكيلة	
						0.32	2.83	154	مديرة	
						0.33	2.84	10	مشرفة	
						0.45	2.65	1091	مجموع	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي ككل في مرحلة رياض الأطفال وجميع المحاور (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم) تعزى لمتغير المسعى الوظيفي، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة ما بين (10.671-13.555) ومستوى دلالتها أصغر من (0.05). وللكشف عن دلالات الفروق الإحصائية تم استخدام اختبار شيفية (Scheffe)، ويوضحها الجدول التالي:

جدول (10)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في

مرحلة رياض الأطفال وفقاً لمتغير المسعى الوظيفي

المحور	المسعى الوظيفي	معلمة	وكيلة	مديرة	مشرفة
ممارسات المعلمة	معلمة	-0.165*	-0.215*	-0.247	
	وكيلة		-0.050	-0.081	
	مديرة			-0.031	
	مشرفة				
البيئة المادية	معلمة	-0.159	-0.228*	-0.173	
	وكيلة		-0.068	-0.013	
	مديرة			-0.055	
	مشرفة				
تقويم التعليم والتعلم	معلمة	-0.184*	-0.220*	-0.259	
	وكيلة		-0.035	-0.075	
	مديرة			-0.039	
	مشرفة				
واقع تطبيق المنهج ككل	معلمة	-0.169*	-0.221*	-0.226	
	وكيلة		-0.051	-0.056	
	مديرة			-0.005	
	مشرفة				

(*) دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات المسعى الوظيفي وكيلة ومعلمة حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي ككل ومحوري (ممارسات المعلمة، وتقويم التعليم والتعلم) لصالح وكيلة، ووجود فروق بين ذوات المسعى الوظيفي ومديرة ومعلمة حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي ككل وجميع المحاور (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم) لصالح مديرة. وقد يعزى ذلك إلى أن الوكيلات والمديرات في مرحلة

الرياض أكثر وعياً من المعلمات فيما يتعلق بواقع تطبيق المنهج الوطني السعودي، نتيجة ملاحظاتهم حول ممارسات المعلمات في الروضة، وقد انعكس ذلك إيجاباً على استجابات الوكيلات والمديرات حول جميع المحاور.

2- الفروق وفقاً لمتغير الدورات التدريبية:

جدول (11)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال وفقاً لمتغير الدورات التدريبية

المحور	الدورات التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية df	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
ممارسات المعلمة	لا يوجد	138	2.66	0.51	بين المجموعات	0.246	2	0.123	0.586	0.556
	4-1 دورات	811	2.68	0.45	داخل المجموعات	228.582	1088	0.210		
	5 دورات فأكثر	142	2.71	0.45	المجموع	228.829	1090			
	لا يوجد	138	2.68	0.46						
	مجموع	1091	2.67	0.50						
البيئة المادية	لا يوجد	138	2.66	0.46	بين المجموعات	0.884	2	0.442	2.044	0.130
	4-1 دورات	811	2.74	0.43	داخل المجموعات	235.133	1088	0.216		
	5 دورات فأكثر	142	2.67	0.47	المجموع	236.017	1090			
	لا يوجد	138	2.59	0.56						
	مجموع	1091	2.60	0.51						
تقويم التعليم والتعلم	لا يوجد	138	2.67	0.48	بين المجموعات	0.548	2	0.274	1.035	0.356
	4-1 دورات	811	2.61	0.51	داخل المجموعات	287.893	1088	0.265		
	5 دورات فأكثر	142	2.64	0.50	المجموع	288.441	1090			
	لا يوجد	138	2.65	0.44						
	مجموع	1091	2.71	0.43						
واقع تطبيق المنهج ككل	لا يوجد	138	2.65	0.45	بين المجموعات	0.495	2	0.247	1.228	0.293
	4-1 دورات	811	2.66	0.51	داخل المجموعات	219.241	1088	0.202		
	5 دورات فأكثر	142	2.68	0.45	المجموع	219.736	1090			
	لا يوجد	138	2.71	0.45						
	مجموع	1091	2.68	0.46						

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي ككل في مرحلة رياض الأطفال وجميع المحاور (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم) تعزى لمتغير الدورات التدريبية، حيث تراوحت قيم "ف" المحسوبة ما بين (0.586- 2.044) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05). وقد يعزى ذلك إلى اتفاق أفراد عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني مع اختلاف الدورات التدريبية، أي أن الدورات التدريبية ليس لها تأثير على آراء عينة البحث حول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي. وتتفق نتائج البحث الحالي إلى حد كبير مع دراسة الكثيري (2015) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول عناصر المنهج ومكوناته تعزى للمتغيرات الديموغرافية. وتتفق إلى حد كبير مع دراسة المالكي (2023) التي توصلت إلى عدم وجود فروق حول اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام تقنيات التعليم في التدريس تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

النتائج الخاصة بالسؤال الثالث:

الذي ينص على: "ما مقترحات المعلمات وقيادات الطفولة لتطوير المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم)؟"

تم حصر مقترحات أفراد عينة البحث لتطوير المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال (ممارسات المعلمة، والبيئة المادية، وتقويم التعليم والتعلم) من خلال السؤال المفتوح، وذلك كما يلي:

وتمثلت المقترحات التطويرية للمعلمات وقيادات الطفولة حول ممارسات المعلمة فيما يلي:

- تنوع أساليب العرض.
- توفير ميزانيه لدعم تخطيط المنهج من تجارب ووسائل تعليميه.
- الاستفادة من خبرات المجتمع المحلي لربط التعلم بواقع الطفل.
- توفير بيانات صفية تدعم المنهج الوطني.
- عمل ورش عملية تطبيقية تختص بالمنهج الوطني بعيداً عن النواحي النظرية.
- حضور الدورات وورش العمل حول أحدث إستراتيجيات التعليم في رياض الأطفال.
- توفير رحلات علمية وأنشطة لرياض الأطفال يستقصى منها.
- المزيد من التدريب العملي للمعلمات على كيفية تطبيق المنهج.
- فتح المجال في منصة روضتي لإدراج المفهوم المناسب للمعلمة وفق مدركات أطفالها.
- إعطاء المعلمة حرية الإبداع في تقديم وإخراج المواضيع الاستقصائية.
- تطبيق عملي في بيئة نموذجية ليوم دراسي كامل.
- تنوع الإستراتيجيات واستخدام التقنية بعد توفرها للروضة.
- دعم الروضة بتوفير مواد مناسبة تدعم المنهج الوطني.
- التحفيز والدعم المعنوي والأنشطة الصفية.
- توفير أدوات مساعدة للمعلمة.
- توفير وسائل وميزانية مناسبة للمنهج الوطني.
- استخدام التطبيقات الإلكترونية ووسائل للمساعدة.
- تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية للأطفال، وذلك من خلال تقديم الدعم والتوجيه واستخدام الإستراتيجيات المناسبة.
- تجهيز جميع الروضات بأدوات المنهج الوطني مثل طاولة التحري والشاشات.

وتمثلت المقترحات التطويرية للمعلمات وقيادات الطفولة حول البيئة المادية فيما يلي:

- حاجة الفصول إلى أجهزته الإلكترونية.
 - ضرورة توفير الوسائل الخاصة بالمنهج الوطني.
 - دعم البيئة المدرسية بأدوات جديدة ولوحات ذكية.
 - توفير الوسائل الكفيلة بتحقيق أهداف المنهج.
 - دعم البيئة المادية للروضة بكل متطلبات المنهج الوطني.
 - توفير الوسائل والأثاث الأساسي التي يقوم عليها المنهج الوطني لإنجاح المنهج.
 - توفير وسائل تعليمية تفاعلية وذلك باستخدام الوسائل البصرية مثل اللوحات الجدارية، السبورات الذكية، والمجسمات التوضيحية لجعل التعلم ممتعاً.
 - توفير التقنية وأدوات الإيقاع.
 - تنوع الأنشطة ووضع منهج للقراءة البسيطة.
 - توفير المساحات الكافية في بيئة الصف لاستيعاب جميع المناطق بمساحات مناسبة.
 - توفير فصول نموذجية غنية بالمراكز ووسائل التقنية التي تخدم الطفل مثل الحاسب.
 - دعم الروضات بميزانية كافية لتحقيق بيئة محفزة للإبداع.
 - توفير الميزانية الكافية للروضة بما يساهم في تحقيق متطلبات الطفل.
 - توفير معلمتين في الفصل الواحد لتصل البيئة المادية لأهدافها.
 - تطوير البيئة المادية لترتقي بمستوى الأطفال.
- وتمثلت المقترحات التطويرية للمعلمات وقيادات الطفولة حول تقويم التعليم والتعلم فيما يلي:
- توفير بيانات صفية تدعم المنهج الوطني.
 - ربط التقويم بتخطيط التدريس واستخدام نتائج التقييم في تعديل الخطط التعليمية وتخصيص أنشطة تناسب احتياجات كل طفل.
 - تفعيل التغذية الراجعة في المنصة.
 - تخصيص فترة مستقلة لتعليم الحروف والأعداد.
 - تنوع الإستراتيجيات، وتنوع الوسائل التي تخدم المنهج الوطني والتقنية لكل فصل، والتنوع في جميع الإستراتيجيات وعدم الاقتصار على الاستقصاء.
 - وجود استمارات معتمدة من الوزارة.
 - زيادة عمليات التقويم.
 - وضع معايير لقياس مستوى الطفل ومدى تقدمه، مع استخدام أدوات تقييم مناسبة.

- تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة في عمليات تقييم الأداء المدرسي وتطويره.
- وضع نماذج خاصة للتقويم مثل المراحل الأخرى وعدم الاكتفاء بنظام نور أو اجتهادات المدارس.
- إنشاء نماذج لمتابعة دقيقة وفعالة وقياس مدى تحقق نواتج التعلم.
- الاستبانات والمقابلات بصفة مستمرة لمعرفة مستوى الأطفال.
- تثقيف أولياء الأمور ومشاركتهم في عملية التعلم والتعليم.
- تفعيل الشراكة بين ولي الأمر والروضة.
- تقديم الورش والدورات للمعلمات.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

- تعزيز ثقافة التقويم الشامل والمتكامل في مرحلة رياض الأطفال، وذلك بتطوير أدوات تقويم أكثر شمولاً ومرونة تناسب الخصائص العمرية، وتغطي جوانب النمو المختلفة (المعرفي، والحركي، واللغوي، والاجتماعي-الانفعالي)، مع إعداد برامج تدريبية متخصصة للمعلمات حول كيفية تصميمها واستخدامها بفاعلية.
- توسيع الاستثمار في تحسين البيئة المادية لرياض الأطفال، وذلك بتوسيع الاستثمارات الحكومية لتحسين البنية التحتية لمرافق رياض الأطفال وخاصة في المناطق البعيدة، واعتماد معايير موحدة لتقييم البيئات الصفية.
- استمرار دعم المعلمات ببرامج تدريبية متقدمة والمتابعة المستمرة مع التركيز على تطوير مهارات استخدام إستراتيجيات تعليمية مبتكرة، مثل التعلم القائم على المشروعات، والدمج بين اللعب والتعلم، وتفعيل دور التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- وضع آليات واضحة لمتابعة وتقويم المنهج على المستوى التنفيذي، وذلك بإنشاء نظام وطني لمتابعة وتقويم تطبيق المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة، بحيث يتم رصد نقاط القوة والضعف في التنفيذ بشكل دوري، وإجراء التعديلات اللازمة بناءً على بيانات ميدانية دقيقة.
- تعزيز التعاون بين وزارة التعليم والجامعات لتأهيل الكوادر التعليمية، وذلك بتعزيز الشراكات بين وزارة التعليم والمؤسسات الأكاديمية لتطوير برامج إعداد المعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة، مع التركيز على الجانب التطبيقي، ودمج المعرفة النظرية بالمهارات المهنية اللازمة لتطبيق المنهج الوطني بكفاءة.
- نشر ثقافة التقويم الذاتي بين المعلمات وقيادات الطفولة، وذلك بتحفيز المعلمات والقيادات على تبني ممارسات التقويم الذاتي لأداء العمل، بهدف تحديد فرص التحسين ورفع مستوى الكفاءة التعليمية داخل البيئة الصفية.

الدراسات والبحوث المقترحة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحثة بعض المقترحات لدراسات مستقبلية، وذلك على النحو التالي:

- إجراء دراسة تتناول واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة بالتطبيق على مناطق أخرى.
- إجراء دراسة حول دور التدريب المهني في تحسين ممارسات المعلمة لتنفيذ المنهج الوطني في مرحلة الطفولة المبكرة.
- إجراء دراسة تتناول التحديات التي تواجه قيادات الطفولة المبكرة في متابعة تطبيق المنهج الوطني في الروضات الحكومية.

قائمة المراجع:

- أبو حرب، يحيى (2005). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين. مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
- أبو دقة، سناء والحوالي، عليان وصبح، فاطمة والطهراوي، جميل (2007). دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، 15(2)، 925-978.
- أبو سكينه، نادية حسن والصفيتي، وفاء صالح (2011). دور الحضانه ورياض الأطفال: النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- بابطين، ندى فلاح (2021). منهج مقترح لمرحلة رياض الأطفال لتنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطفل في ضوء رؤية المملكة 2030، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، مصر، 166(1)، 43-94.
- بدران، شبل وعمار، حامد (2004). نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر.
- بدران، شبل وعمار، حامد (2000). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة. القاهرة: دار الكتب الحديثة.
- بطرس، حافظ بطرس (2007). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. عمان: دار المسيرة.
- الحرارشة، محمد عبود وأحمد، ياسين عبد الوهاب (2013). المشكلات التي تواجه إدارات مؤسسات رياض الأطفال في محافظة المفرق/ الأردن من وجهة نظر العاملات فيها، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، 9(9)، 107-122.
- الحوامدة، محمد والعدوان، زيد (2012). مناهج رياض الأطفال. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- الزبون، محمد والمواضية، رضا والجعافرة، عبد السلام (2015). المدخل إلى مناهج رياض الأطفال. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

- الشرايري، خالد تيسير (2007). واقع رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 5(2)، 1-38.
- الشلهوب، أميرة عبد العزيز (2020). المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير (NAEYC)، مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر، مصر، 39(185)، 11-59.
- العبيدي، لما بنت عبد العزيز بن سليمان (2018). واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال للمعايير المهنية للمركز الوطني للقياس والتقويم: دراسة ميدانية في مدينة الرياض، مجلة البحث العلمي في التربية، مصر، 19(1)، 553-607.
- العليمات، علي مصطفى والفلفلي، هناء حسين (2016). مدخل إلى رياض الأطفال. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العناني، حنان عبد الحميد (2009). تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- قنديل، محمد ومحمد، داليا (2010). برامج وأنشطة رياض الأطفال. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- الكثيري، خلود بنت راشد (2015). تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) بمدينة الرياض، مجلة الطفولة والتربية، مصر، 24(2)، 147-199.
- الكثيري، خلود بنت راشد (2016). معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)، مجلة كلية التربية، 27(106)، 294-330.
- المالكي، أماني صالح أحمد (2023). اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة نحو استخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال، المجلة العربية للنشر العلمي، الأردن، 58(5)، 462-497.
- محمد، جيهان لطفي وبصفر، خديجة عبد الله (2011). طرق تدريس رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة. الرياض: مكتبة الرشد.
- محمود، هند محمود حجازي (2022). مناهج رياض الأطفال في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة، مصر، 1(2)، 120-138.
- مرسي، منال ومشهور، كندة أنطوان (2012). مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، 48(4)، 355-373.
- مصطفى، عزة جلال (2010). إدارة التطوير برياض الأطفال. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الملا، شيخة محمد (2010). منهج رياض الأطفال في دولة الإمارات، رسالة التربية، سلطنة عمان، 28(2)، 16-25.
- النعواشي، قاسم صالح (2007). العلوم لجميع الأطفال وتطبيقاتها العلمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وزارة التعليم (2021-أ). *الدليل الأساسي بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة*. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (2021-ب). *دليل إطار المنهج الوطني للأطفال من الولادة وحتى عمر 6 سنوات*. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (2021-ج). *دليل البيئة المادية*. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (2021-د). *دليل طرق واستراتيجيات التدريس*. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (2021-هـ). *دليل تقييم طفل الحضانه والروضة*. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (2025). *الضوابط التنظيمية للحضانة ورياض الأطفال*. وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

يقيم، عزيزة خضر (2017). *مدى الوعي البيئي لأطفال الروضة بدولة الكويت، العلوم التربوية، جامعة القاهرة، 25(1)، 116-139*.

Kuo, C., Maker, J. Su, F., Hu, C. (2010). Identifying Young Gifted Children Andcultivation Problem-Solving Abilities and Multiple Intelligences, *Learning and Individual Differences*, 20(4), 365-379.

Mackes, S. (2004). The Effect of using the computer as a learning tool in a kindergarten curriculum, *PhD*, Salve Regina University, USA.

Pilar, P., Xavier, U., Moreno, V.& Esther, B. (2011). Evaluation of Teaching Continuing Training in The Early Childhood Education Sector in Spain, *Teacher Development journal*, 15(2), 215-216.

Samarapungavan, A., Mantzicopoulos, P., Patrick, H. & French, B. (2009). The Development and Validation of the Science Learning Assessment (SLA): A Measure of Kindergarten Science Learning. *JAA Journal of Advanced Academics*, 20(3), 502-535.