



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES

المجلد (٦) العدد (١٧) مايو ٢٠٢٦م

مجلة علمية دورية محكمة

يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية - الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية - الاردن

الترقيم الدولي ISSN: 2709-5231



مجلة الدراسات والبحوث التربوية

Journal of Studies and Educational Researches (JSER)

علمية دورية محكمة يصدرها مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت
بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن

ISSN: 2709-5231

للمجلة معامل تأثير عربي ومفهرسة في العديد من قواعد المعلومات الدولية

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله عبد الرحمن الكندري

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية - الكويت

مدير التحرير

د. صفوت حسن عبد العزيز - مركز البحوث التربوية - وزارة التربية - الكويت

هيئة التحرير

أ.د. لولوه صالح رشيد الرشيد

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية العلوم والآداب - جامعة

القصيم - المملكة العربية السعودية

أ.د. أحمد عودة سعود القرارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق - كلية العلوم

التربوية - جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. منال محمد خضير

أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكييل كلية التربية لشئون الطلاب -

جامعة أسوان - مصر

د. أحمد فهد السحيمي

المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية - الكويت

أ.د. بدر محمد ملك

أستاذ ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية سابقاً - كلية التربية

الأساسية - الكويت

أ.د. راشد علي السهل

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية -

جامعة الكويت

أ.د. دلال فرحان نافع العنزي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية -

الكويت

د. غازي عنيزان الرشيد

أستاذ مشارك أصول التربية - كلية التربية - جامعة الكويت

اللجنة العلمية

أ.د. محمد أحمد خليل الرفوع

أستاذ علم النفس التربوي - كلية العلوم التربوية - جامعة

الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. محمد إبراهيم طه خليل

أستاذ أصول التربية ومدير مركز الجامعة للتعليم المستمر

وتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة طنطا - مصر

أ.د. إيمان فؤاد محمد الكاشف

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ووكيل كلية الإعاقة والتأهيل

لشئون الطلاب - جامعة الزقازيق - مصر

أ.د. خالد عطية السعودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً -

جامعة الطفيلة التقنية - الأردن

أ.د. صلاح فؤاد مكاوي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والعميد السابق - كلية التربية -

جامعة قناة السويس - مصر

أ.د. عمر محمد الخرابشة

أستاذ الإدارة التربوية - كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية -

الأردن

- أ.د. فايز منشد الظفيري
أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد السابق- كلية التربية - جامعة الكويت
- أ.د. عبد الناصر السيد عامر
أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية- جامعة قناة السويس- مصر
- أ.د. السيد علي شهدة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. أنمار زيد الكيلاني
أستاذ التخطيط التربوي- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. لما ماجد موسى القيسي
أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي ورئيس قسم علم النفس التربوي سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. سامية إبريغم
أستاذ علم النفس- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- الجزائر
- أ.د. عاصم شحادة علي
أستاذ اللسانيات التطبيقية- الجامعة الإسلامية العالمية- ماليزيا
- أ.د. يحيى عبدالرزاق قطران
أستاذ تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني- كلية التربية - جامعة صنعاء- اليمن
- أ.د. صالح أحمد عابنة
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. مسعودي طاهر
أستاذ علم النفس- جامعة زيان عاشور الجلفة- الجزائر
- أ.د. عادل إسماعيل العلوي
أستاذ الإدارة- جامعة البحرين- مملكة البحرين
- أ.د. حجاج غانم علي
أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي- مصر
- أ.د. جعفر وصفي أبو صاع
أستاذ أصول التربية المشارك وعميد كلية الآداب والعلوم التربوية- جامعة فلسطين التقنية- فلسطين
- أ.د.م الأميرة محمد عيسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية
- د. يوسف محمد عيد
أستاذ مشارك الإرشاد النفسي والتربية الخاصة- كلية التربية- جامعة الملك خالد- السعودية
- د. خالد محمد الفضالة
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت
- أ.د. محمد سلامة الرصاعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- وعميد البحث العلمي والدراسات العليا سابقاً- كلية العلوم التربوية- جامعة الحسين بن طلال- الأردن
- أ.د. الغريب زاهر إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية سابقاً- جامعة المنصورة- مصر
- أ.د. نايل محمد الحجايا
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن
- أ.د. هدى مصطفى محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. محمد سليم الزبون
أستاذ أصول التربية- وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- الجامعة الأردنية- الأردن
- أ.د. عبدالله عقله الهاشم
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً- كلية التربية- جامعة الكويت
- أ.د. عادل السيد سرايا
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق- مصر
- أ.د. حنان صبيحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا- الجامعة الأمريكية- مينسوتا
- أ.د. سناء محمد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة سوهاج- مصر
- أ.د. عائشة عبيزة
أستاذ الدراسات اللغوية وتعليمية اللغة العربية- جامعة عمّار ثليجي بالأغواط- الجزائر
- أ.د. حاكم موسى الحسنائي
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة بغداد- ومعاون مدير مركز كربلاء الدراسي- الكلية التربوية المفتوحة- العراق
- أ.د. حنان فوزي أبو العلا
أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية- جامعة المنيا- مصر
- أ.د.م ربيع عبدالرؤوف عامر
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية التربية- جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية
- أ.د.م هديل حسين فرج
أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية العلوم والآداب- جامعة الحدود الشمالية- السعودية
- د. نهال حسن الليثي
أستاذ مشارك اللغويات والترجمة- كلية الألسن- جامعة قناة السويس- مصر

د. عروب أحمد القطان
أستاذ مشارك الإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- الكويت

د. هديل يوسف الشطي
أستاذ مشارك أصول التربية- كلية التربية الأساسية- الكويت

الهيئة الاستشارية للمجلة

- | | |
|---|--|
| أ.د عبد الرحمن أحمد الأحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية سابقاً- جامعة الكويت | أ.د جاسم يوسف الكندري
أستاذ أصول التربية ونائب مدير جامعة الكويت سابقاً |
| أ.د حسن سوادى نجيبان
عميد كلية التربية للبنات- جامعة ذي قار- العراق | أ.د فريح عويد العنزي
أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية الأساسية- الكويت |
| أ.د علي محمد اليعقوب
أستاذ الأصول والإدارة التربوية- كلية التربية الأساسية- ووكيل وزارة التربية سابقاً- الكويت | أ.د محمد عبود الجراحشة
أستاذ القيادة التربوية وعميد كلية العلوم التربوية سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د أحمد عابد الطنطاوي
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية سابقاً- كلية التربية- جامعة طنطا- مصر | أ.د تيسير الخوالدة
أستاذ أصول التربية وعميد الدراسات العليا سابقاً- جامعة آل البيت- الأردن |
| أ.د محمد عرب الموسوي
رئيس قسم الجغرافيا- كلية التربية الأساسية- جامعة ميسان- العراق | أ.د محسن عبدالرحمن المحسن
أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة القصيم- السعودية |
| أ.د وليد السيد خليفة
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي- كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر | أ.د صالح أحمد شاكر
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د أحمد محمود الثوابيه
أستاذ القياس والتقويم- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن | أ.د مهني محمد إبراهيم غنايم
أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر |
| أ.د سفيان بوعطيط
أستاذ علم النفس- جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة- الجزائر | أ.د سليمان سالم الحجايا
أستاذ الإدارة التربوية- كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن |

التدقيق اللغوي للمجلة

أ.د خالد محمد عواد القضاة- جامعة العلوم الإسلامية- الأردن

أمين المجلة

أ. محمد سعد إبراهيم عوض

التعريف بالمجلة

تصدر مجلة الدراسات والبحوث التربوية عن مركز العطاء للاستشارات التربوية- دولة الكويت بالتعاون مع كلية العلوم التربوية- جامعة الطفيلة التقنية- الأردن كل أربعة شهور، وهي مجلة علمية دورية محكمة بإشراف هيئة تحرير وهيئة علمية تضم نخبة من الأساتذة، وتسعى المجلة للإسهام في تطوير المعرفة ونشرها من خلال طرح القضايا المعاصرة في مختلف التخصصات التربوية، والاهتمام بقضايا التجديد والإبداع، ومتابعة ما يستجد في مختلف مجالات التربية؛ والمجلة مفهومة في العديد من قواعد المعلومات الدولية، ومنها: دار المنظومة Dar Almandumah، معرفة MAREFA، e-، شمع شاماا Shamaa، قاعدة المعلومات التربوية Edu Searach، المكتبة الرقمية العربية AskZad، وللمجلة معامل تأثير عربي.

أهداف المجلة

- تهدف المجلة إلى دعم الباحثين في مختلف التخصصات التربوية من خلال توفير وعاء جديد للنشر يلبي حاجات الباحثين داخل الكويت وخارجها. ويمكن تحديد أهداف المجلة بشكل تفصيلي في الأهداف الأربعة التالية:
1. المشاركة الفاعلة مع مراكز البحث العلمي لإثراء حركة البحث في المجال التربوي.
 2. استنهاض الباحثين المتميزين للإسهام في طرح المعالجات العلمية المتعمقة والمبتكرة للمستجدات والقضايا التربوية.
 3. توفير وعاء لنشر الأبحاث العلمية الأصيلة في مختلف التخصصات التربوية.
 4. متابعة المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العلوم التربوية.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة الدراسات والبحوث التربوية بنشر الدراسات والبحوث التي لم يسبق نشرها في مختلف التخصصات التربوية، على أن تتصف بالأصالة والجدة، وتتبع المنهجية العلمية، وتراعي أخلاقيات البحث العلمي. كما تنشر المجلة ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه ذات العلاقة بمختلف التخصصات التربوية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات والمنتديات العلمية، والكتب والمؤلفات المتخصصة في التربية ونقدها وتحليلها.

القواعد العامة لقبول النشر في المجلة

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية وفقاً للمعايير التالية:
- توافر شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية في مجالات التربية المختلفة.
 - أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - اسم الباحث ودرجته العلمية والجامعة التي ينتمي إليها.
 - البريد الإلكتروني للباحث، ورقم الهاتف النقال.
 - ملخص للبحث باللغة العربية والإنجليزية في حدود (150) كلمة.
 - الكلمات المفتاحية بعد الملخص.
 - ألا يزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة متضمنة الهوامش والمراجع.
 - أن تكون الجداول والأشكال مُدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA الإصدار السادس، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت مراجع البحث في نهايته.
 - أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو التالي:

- اللغة العربية: نوع الخط (Sakkal Majalla), وحجم الخط (14).
- اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman), وحجم الخط (14).
- تكتب العناوين الرئيسية والفرعية بحجم (16) غامق (Bold).
- أن تكون المسافة بين الأسطر (1.15) بالنسبة للبحوث باللغة العربية, وتكون المسافة بين الأسطر (1.5) بالنسبة للبحوث باللغة الإنجليزية.
- تترك مسافة (2.5) لكل من الهامش العلوي والسفلي والجانبين.

2. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
3. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
4. ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجال التربية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.
5. بالمجلة باب لنشر موضوعات تهتم المجتمع التربوي يكتب فيه أعضاء التحرير.

إجراءات النشر في المجلة

1. ترسل الدراسات والبحوث وجميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة الدراسات والبحوث التربوية على الإيميل التالي:
submit.jser@gmail.com
2. يرسل البحث إلكترونياً بخطوط متوافقة مع أجهزة (IBM)، بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله.
3. يُرفق ملخص البحث المراد نشره في حدود (100-150 كلمة) سواء كان البحث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالبحث (Key Words).
4. يرفق مع البحث موجز للسيرة الذاتية للباحث.
5. في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضه على مُحكِّمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث وقيمتها العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
6. يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه من عدمها خلال شهر من تاريخ استلام البحث.
7. في حالة ورود ملاحظات من المحكمين تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة، على أن يعاد إرسال البحث بعد التعديل إلى المجلة خلال مدة أقصاها شهر، ولا يجوز سحب البحث من المجلة بعد تحكيمه.
8. تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
9. لا تلتزم المجلة بنشر كل ما يرسل إليها.
10. المجلة لا ترد الأبحاث المرسلة إليها سواء كانت منشورة أو غير قابلة للنشر، وللمجلة وإدارتها حق التصرف في ذلك.

عناوين المراسلة

البريد الإلكتروني:

submit.jser@gmail.com

الهاتف:

0096599946900

العنوان:

الكويت- العديلية- شارع أحمد مشاري العدواني

الموقع الإلكتروني:

www.jser-kw.com



المحتويات

م	العنوان	الصفحة
-	الافتتاحية	viii
1	تحليل محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت وفق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، أ.د شافي فهد المحبوب	32-1
2	رعاية الطلاب الموهوبين بدولة الكويت في ضوء بعض الخبرات الأجنبية، د. محمد سعيد ناصر الهاجري	67-33
3	تصميم بيئة تعلم بالميتافيرس قائمة على التفاعل بين نمط حشد المصادر (تنافسي/ تشاركي) والأسلوب المعرفي (تحمل/ عدم تحمل الغموض) وأثره في تنمية مهارات الموشن جرافيك لطلاب المرحلة الثانوية، أ. بدر ظافر الأسمرى؛ د. حمد بن صالح الغنيم	112-68
4	دور المعلمات في تنمية المهارات الرقمية وغرس ثقافة الإبداع الرقمي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية والتحديات التي تواجههن، أ. وفاء ذياب المطيري؛ أ. وفاء محمد القربان؛ أ. ندى عبدالله الرميحي	144-113
5	المواطنة والولاء والانتماء للوطن وفقاً للمناهج الدراسية لدى النشء في دولة الكويت: (دراسة ميدانية)، د. تهاني صالح العنزي؛ د. صفوت حسن عبدالعزيز	190-145
6	الارتجال التنظيمي وعلاقته بالكفاءات القيادية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، أ. عائشة مرزوق نمران المظيبري؛ أ.د هيلة منديل محمد التويجري	227-191
7	واقع توظيف التعلّم القائم على المشروعات في تدريس المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ومعوقاته من وجهة نظر المعلمين، د. ياسمين هداد فاضل الفضلي	258-228
8	درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة للجهد العاطفي: دراسة مقارنة بين الكويت والأردن، أ. رسمية تيسير عبد المالك النادي؛ أ.د عمر محمد الخرابشة	287-259
9	الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت لمواجهة حروب الجيل الرابع، أ. ملاك محمد سعد السهلي؛ أ.د صلاح الدين إبراهيم معوض؛ أ.د دينا علي حامد	324-288
10	واقع تطبيق المنهج الوطني السعودي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وقيادات الطفولة في مدينة الرياض، أ. أسماء عبدالله سالم باوزير؛ أ. هناء بنت سليمان محارب البلوي؛ أ. مشاعل محمد عبدالعزيز السليبي؛ أ. نورة بنت أحمد عبدالعزيز الضويحي؛ أ. هند محمد عبدالعزيز الدويخ	368-335

الصفحة	العنوان	م
397-369	تصورات المعلمين حول استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي: دراسة نوعية، أ. ياسر عبدالله راشد الحمداني؛ أ. فاطمة راشد سيف البلوشي؛ د. راية الريسي	11
440-398	واقع الإصلاح المدرسي من وجهة نظر مديري المرحلة الثانوية في التعليم العام بدولة الكويت، أ. مريم حامد الشمري	12
479-441	واقع التفكير التأملي في الممارسات المهنية المستندة إلى المعايير والممارسات المهنية للمعلمين لدى معلمات الدراسات الإسلامية بمدينة الرياض، أ. هدى بنت دُلوه العليوي	13
518-480	القيادة المتسامية وعلاقتها بتحسين الأداء الإداري لمديري المدارس الأهلية بمدينة بريدة، د. عواطف بنت علي السيف العوفي؛ أ. لَمَى بنت صالح بن مُجَاهِد الحربي	14
538-519	An Investigation of Implicit and Explicit English Language Exposure by Higher Education EFL Students: A Case Study of GFP Students at the University of Buraimi, Asma Hamyar Al Azzani	15

الافتتاحية

بسم الله الرحمن الرحيم، عليه نتوكل وبه نسعتهن، نحمده سبحانه كما ينبغي أن يحمد ونصلي ونسلم على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين وبعد،،،

يشهد العالم ثورة معلوماتية كبرى منذ منتصف القرن الماضي بسبب التطور السريع والهائل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال، وقاد هذا إلى تغير العديد من المفاهيم والأسس داخل المجتمع، فلم تعد المعدات والآلات الثقيلة ورأس المال الأدوات الرئيسية للنشاط الاقتصادي، إذ حلت محلها المعرفة التي أصبحت المحرك الأساسي للنشاط الاقتصادي والفردى فى كل المجتمعات، وقد أدى تزايد قيمة المعرفة فى العصر الحالى إلى أن أصبحت هى الطريق نحو مجتمع المعرفة الذى تتنافس الدول فى تحقيقه.

وقد جعل ذلك الدول المتقدمة تنفق حوالى (20%) من دخلها القومى فى استيعاب المعرفة، ويستحوذ التعليم على نصف هذه النسبة، كذلك تنفق المنظمات الصناعية والتجارية فى هذه الدول ما لا يقل عن (5%) من دخلها الإجمالى فى التنمية المهنية للعاملين بها، وتنفق ما يتراوح بين (3%-5%) من دخلها الإجمالى فى البحث والتنمية.

ويعد البحث العلمى الوسيلة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها فى المجتمع، كما يشكل الركيزة الأساسية للتطور العلمى والتقنى والاقتصادى، ويساهم فى رقى الأمم وتقدمها، وهو بمثابة خطوة للابتكار والإبداع، ويمثل البحث العلمى إحدى الركائز الأساسية لأي تعليم جامعى متميز، ويعد من أهم المعايير التى تعتمد عليها الجهات العلمىة فى تصنيف وترتيب الجامعات سواء على المستوى المحلى أو القومى أو العالمى؛ ويقاس التقدم العلمى لبلد من البلدان بمدى الناتج البحثى والعلمى مقارنةً بالدول الأخرى.

ويسر مجلة الدراسات والبحوث التربوىة أن تقدم لقراءها هذا العدد، وتتقدم أسرة المجلة بالشكر إلى جميع الباحثين الذين ساهموا بأبحاثهم فى هذا العدد، وتجدد دعوتها لجميع الباحثين للالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمى بمساهماتهم العلمىة. وندعو الله عز وجل السداد والتوفيق.

رئيس التحرير

أ.د/ عبدالله عبدالرحمن الكندرى

تخلي أسرة تحرير المجلة مسؤوليتها عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية،
والآراء والأفكار الواردة في الأبحاث المنشورة لا تلزم إلا أصحابها
جميع الحقوق محفوظة لمجلة الدراسات والبحوث التربوية © 2020



تحليل محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت وفق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين

أ.د شافي فهد المحبوب

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الأساسية- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب- الكويت

sh.almahboub@paaet.edu.kw

تاريخ النشر: 2026/5/8

تاريخ قبول النشر: 2026/4/18

تاريخ استلام البحث: 2026/3/12

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، واشتملت الأداة على قائمة مكونة من (35) مؤشراً موزعة على ثلاثة مجالات تتضمن سبعة أبعاد، وتمثلت عينة الدراسة في كتب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الأول والثاني للعام الدراسي 2024/2025. وتوصلت النتائج إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر بدولة الكويت الفصل الدراسي الأول والثاني جاءت بنسبة مئوية (28.85%) وبدرجة منخفضة؛ وجاءت المجالات الرئيسية للمهارات بالترتيب التالي: احتلت مهارات التعلم والإبداع الترتيب الأول بعدد تكرارات بلغت (108) وبنسبة مئوية (53.47%) وبدرجة متوسطة إلى حدٍ ما، تليها مهارات الحياة والعمل بعدد تكرارات بلغت (48) وبنسبة مئوية (23.76%) وبدرجة منخفضة، وأخيراً مهارات الثقافة الرقمية بعدد تكرارات بلغت (46) وبنسبة مئوية (22.77%) وبدرجة منخفضة أيضاً. وأوصت الدراسة بالعمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف العاشر وفق منهجية محددة تراعي التوازن والشمول والتكامل وتسهم في تنمية هذه المهارات، والاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي أعدتها الدراسة الحالية عند بناء أنشطة دروس اللغة العربية بمختلف الصفوف. الكلمات الافتتاحية: تحليل المحتوى، مهارات القرن الحادي والعشرين، مناهج اللغة العربية، المرحلة الثانوية، دولة الكويت.

Content analysis of Arabic language books in secondary school in the State of Kuwait according to the list of twenty-first century skills

Prof. Dr. Shafi Fahd Al Mahboub

Prof. of Curricula and Teaching Methods - College of Basic Education – paaet - Kuwait

Received: 12/3/2026

Accepted: 18/4/2026

Published: 8/5/2026

Abstract: The study aimed to identify the extent to which twenty-first century skills are included in the Arabic language book for the tenth grade in the State of Kuwait. The study followed the descriptive approach using the content analysis method, and the tool included a list of (35) indicators distributed over three areas that include seven dimensions. The study sample consisted of Arabic language books for the tenth grade, first and second semesters, for the academic year 2024/2025. The results showed that the twenty-first century skills as a whole in the Arabic language book for the tenth grade in the State of Kuwait, first and second semesters,

came with a percentage of (28.85%) with a low degree; and the main areas of skills came in the following order: Learning and creativity skills came in first place with a number of repetitions reaching (108) and a percentage of (53.47%) with fairly moderate degree, followed by life and work skills with a number of repetitions reaching (48) and a percentage of (23.76%) with low degree, and finally digital culture skills with a number of repetitions reaching (46) and a percentage of (22.77%) with low degree as well. The study recommended incorporating 21st century skills into the Arabic language curriculum for the tenth grade, based on a specific methodology that takes into account balance, comprehensiveness, and integration, contributing to the development of these skills. It also recommended utilizing the list of 21st century skills prepared by the current study when developing Arabic language lesson activities for various grades.

Keywords: Content analysis, Twenty-first century skills, Arabic language curricula, secondary stage, State of Kuwait.

مقدمة:

يشهد العصر الحالي تغيرات سريعة ناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، ومع بداية القرن الحادي والعشرين ظهرت اتجاهات تربوية حديثة في كافة جوانب التربية، منها ما يتعلق بالتفكير، والإيجابية، والوعي المعلوماتي، وتحمل المسؤولية، وأصبحت أهدافاً تسعى المؤسسات التربوية لتحقيقها، مما يجعل تطوير المناهج الدراسية بمهارات القرن الحادي والعشرين عملية ضرورية تساعد في بناء المتعلم حتى يواكب الإبداع والابتكار والتطور في جميع مجالات الحياة.

وتكمن أهمية مهارات القرن الواحد والعشرين في أنها تمكن المتعلم من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية لمستويات عليا، وتوفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ويساعدهم على بناء الثقة، ويعددهم للابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية (شليبي، 2014).

وتساعد مهارات القرن الحادي والعشرين في إكساب المتعلمين المهارات والمعارف، وتعزيز مهارات العلم وعملياته، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية، وتنويرهم تكنولوجياً، ويتم ذلك بصورة تكاملية تمكنهم من حل المشكلات الحياتية وخاصة التي تتطلب معلومات ومهارات ومبادئ متنوعة تتطلب تداخل وتمزج فيما بينها، مما يوفر الاستعداد للإنتاج المعرفي والصناعي في مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين (خميس، 2018).

ولمهارات القرن الحادي والعشرين أهمية كبيرة للمتعلمين في المرحلة الثانوية باعتبارها المرحلة التي ينطلق منها الفرد للمجتمع، ويجب على المتعلم عندما ينتهي من هذه المرحلة أن يكون ملماً بكل جوانب التطور والإبداع التي تلتحق بها الأمم المتقدمة حتى تساعده على التواصل الفعال، وكيفية الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية، والقدرة على مواجهة التحديات التي نعيش فيها بسبب التطور والتقدم الذي نشهده في هذا العصر (Carter, 2015).

وترتكز أهداف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين على جعل المتعلمين قادرين على حل المشكلات، والتفكير الناقد، والابتكار والإبداع، والاتصال والتعاون، والتثقيف التكنولوجي والمعلوماتي، والمرونة والقابلية والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والاهتمام بالشؤون العالمية، بالإضافة إلى التثقيف الإعلامي (Partnership for 21st Century Skills, 2015).

وأشار عبد الشافي (2013) إلى أنه من لا يمتلك المهارات المطلوبة واللازمة في عصر التحولات المعرفية والتقنية والاقتصادية، سيفقد فرص النجاح والتقدم في تحقيق النجاح في الحياة والدراسة والعمل، مما ينعكس سلباً على إعداد المتعلم المفكر والمتميز.

ويرى كين (Ken, 2010) أن تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل منهجي في المناهج الدراسية سيمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف لما توفره من أطر منظمة تضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، وتساعدهم على بناء الثقة في أنفسهم، كما أن هذه المهارات تعد المتعلمين للابتكار والمشاركة بفاعلية في مواقف الحياة المختلفة.

وكذلك فإن مهارات القرن الحادي والعشرين تمثل انعكاساً للعديد من المتطلبات الضرورية للأفراد في عصر المعرفة الحالي، والذي تتجلى فيه التقنيات الحديثة والتنافس العالمي وشبكات التواصل والانفجار المعرفي والتغيير المستمر، وهي مهارات عامة ينبغي تضمينها في كافة المقررات الدراسية (الشهري، 2021).

يتضح مما سبق أن مهارات القرن الواحد والعشرين تمكن المتعلم من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية لمستويات عليا، ولها أهمية كبيرة للمتعلمين في المرحلة الثانوية، ومن لا يمتلك المهارات المطلوبة واللازمة في عصر التحولات المعرفية والتقنية سيفقد الفرصة في تحقيق النجاح في الحياة والدراسة والعمل، وكذلك فإن تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل منهجي في المناهج الدراسية سيمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف.

مشكلة الدراسة:

تلعب التربية والتعليم دوراً محورياً في عملية إعداد المتعلمين وتنمية عقولهم من خلال المؤسسات التعليمية بمراحلها ومناهجها المختلفة، ويجب أن تخضع المناهج الدراسية للتطوير استجابة للمستجدات والتطورات الحاصلة في جميع المجالات بشكل مستمر (المفتي، 2021). والمناهج التقليدية لا تؤدي دوراً مناسباً لمواكبة هذه التطورات، ولم تعد كافية لإعداد المتعلمين للحياة والعمل في عصر التسارع المعرفي الذي يقوده التطور التكنولوجي؛ لقلة تضمينها مهارات القرن الحادي والعشرين (Volman, et al., 2018). وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة كل من: حسن (2015)، عبد الله (2016)، المنصور (2018).

وتوصلت دراسة دحلان (2020) إلى انخفاض درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية، وأشارت دراسة السبيبه (2020) إلى وجود تدن واضح في تضمين كتاب اللغة العربية مهارات القرن الحادي

والعشرين بنسبة 27%. وبينت دراسة محمود (2021) أنّ مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية دون المستوى المقبول.

وأوصت دراسة دحلان (2020) بالعمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية. وأوصت دراسة السبيبه (2020) بإعادة النظر في محتوى مقررات اللغة العربية من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين، نظراً لأهميتها في إعداد المتعلم القادر على مواكبة التحديات ومعالجة المشكلات التي قد تواجهه.

وتوصلت دراسة إيفانز وديفز وويلر (Evans, Davis & Wheeler, 2017) إلى أن خريجي المرحلة الثانوية بحاجة إلى المزيد من المهارات التطبيقية للنجاح في العمل كمهارات التفكير الناقد والقدرة على التعاون ومهارات التواصل. وأكدت دراسة الخليفة (2017) على ضرورة إكساب طلبة المرحلة الثانوية المهارات التكنولوجية والمعلوماتية، وضرورة تفعيل مشاركتهم في الأنشطة المدرسية من خلال تركيز المقررات على مهارات القرن الحادي والعشرين.

وقد لاحظ الباحث وجود فجوة بين ما تدعو إليه الأطر الرسمية التربوية ومناهج اللغة العربية في تزويد طلبة المرحلة الثانوية بمهارات القرن الحادي والعشرين، ويلاحظ ندرة الدراسات التي تعنى بتحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة تناولت متغيرات الدراسة الحالية في البيئة الكويتية، مما دعم الحاجة لإجراء هذه الدراسة.

وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت؟
2. ما مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت الفصل الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2024؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت.
- الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت الفصل الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2024.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

- تستمد الدراسة أهميتها من حداثة موضوعها الذي جاء استجابة للتوجهات العالمية التي تدعو إلى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج التعليمية.

- قد تساعد نتائج الدراسة القائمين على المناهج وأصحاب القرار في إثراء محتوى كتب اللغة العربية للصف العاشر بالأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- تزويد المكتبة العربية والكويتية بخلفية نظرية حول مهارات القرن الحادي والعشرين.
- فتح المجال أمام الباحثين لعمل دراسات أخرى حول مهارات القرن الحادي والعشرين في مباحث أخرى ومراحل دراسية مختلفة.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تحليل محتوى كتب اللغة العربية للصف العاشر بدولة الكويت وفق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- الحدود الزمانية: سيتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2025/2024م.

مصطلحات الدراسة:

• تحليل المحتوى:

عرفه اللقاني والجمال (2003، 93) بأنه أهم أساليب التقويم التربوي، وخصوصاً عند الحكم على محتوى أي مادة تعليمية أو منهج دراسي؛ للحكم على مدى جودة هذا المحتوى، ومدى شوله، ومدى تكامله، وقد يكون تحليل المحتوى على ضوء معيار واحد أو عدة معايير مجتمعة، ويتوقف ذلك على الهدف من تحليل المحتوى. ويعرف إجرائياً بأنه تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الذي يدرس للطلبة في الصف العاشر في دولة الكويت (الفصل الأول والثاني) وتبويبه في صورة رموز كمية، للتعرف على مدى تضمينه مهارات القرن الحادي والعشرين الذي تم تحديدها في الدراسة الحالية.

• مهارات القرن الحادي والعشرين:

هي المهارات التي يحتاجها الطلاب للمشاركة بفاعلية ونجاح خلال القرن الحادي والعشرين، والتي تزودهم بمفاتيح المعرفة التي يحتاجون إليها، وتكسيهم مهارات التواصل والحصول على المعلومات والتعامل معها بفاعلية وكفاءة، وتعلمهم كيف يبتكرون ليواكبوا مستحدثات عصرهم ويستعدون لبناء مستقبل أفضل (Kary, 2010, 21). وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من مهارات التعلم الناجح التي يحتاجها الطلبة لضمان الاستعداد للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، والتي يجب تضمينها في مناهج اللغة العربية للصف العاشر، وتم استخدام سبع مهارات في الدراسة الحالية.

• مناهج اللغة العربية:

هي مناهج اللغة العربية المقررة على طلبة الصف العاشر في مدارس التعليم العام بدولة الكويت للعام الدراسي 2024/2023م.

• المرحلة الثانوية:

هي المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسي في دولة الكويت، ويسبق هذه المرحلة التعليم (الابتدائي والمتوسط) ويليهما التعليم العالي، وتمتد لمدة ثلاث سنوات من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.

الخلفية النظرية للدراسة:

يعد اتجاه مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التي أصبحت تحظى باهتمام كبير من قبل التربويين، وذلك بهدف دعم تعلم الطلبة أثناء مراحل التعليم وفي حياتهم الوظيفية، وقد طرحت الكثير من المنظمات العالمية والمؤسسات التربوية أطر عمل عديدة ومتنوعة توضح المهارات التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة (العمري والنشوان، 2022).

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين وأهدافها:

تعددت التعريفات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين، فتعرف بأنها المهارات والمعارف والخبرات التي يجب أن يتمكن الطلبة منها للنجاح في العمل والحياة، وهي مزيج من المعرفة بالمحتوى والمهارات الخاصة والخبرة وضروب التعلم الأساسية (Beers, 2006, 26). وتعرف بأنها مجموعة من القدرات التي يحتاج المتعلمون إلى تنميتها لديهم من أجل النجاح في العمل والحياة المستقبلية، والإسهام الإيجابي في مجتمع المعرفة في القرن الحادي والعشرين (Voogt & Roblin, 2012, 16).

وتعرف بأنها المهارات التي يحتاجها المتعلم في اعتماده على نفسه، والتكيف مع متطلبات العصر لمواكبة التطورات الحديثة ومواجهة التحديات، لكي يحقق المبادئ الأساسية الأربعة، وهي التعلم ليعرف، ويعمل، ويعيش، ويشارك الآخرين، وتتخلص هذه المهارات في ثلاثة مجالات رئيسية، وهي: مهارات التعلم الإبداعي، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات الحياة والمهنة (الزايدي، 2015، 17).

وعرفها قاموس الإصلاح التربوي (2016) بأنها مجموعة من المعارف والمهارات التي يعتقد المعلمون والمصلحون وأساتذة الجامعات وغيرهم أنها مطلب أساسي للنجاح في عالمنا اليوم.

وعرفها خميس (2018، 152) بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين، إلى جانب إتقانهم للمحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين.

بينما عرفها فريج (2018، 266) بأنها التعامل مع المعارف الجديدة والاستفادة منها لمواجهة تحديات المستقبل ومتطلبات العولمة والانفتاح والتطور والنماء والإسهام بإيجابية وفعالية بدلاً من كوننا مستقبلين للأحداث، وكيفية الاستجابة للتغيير والتخطيط للمستقبل.

كما تعرف بأنها مهارات تمكن الفرد من الإبداع والتفكير والتواصل والتعامل من خلال الاعتماد الذاتي والجماعي وتطوير النمو المهني والعمل والاستخدام الأمثل للتقنية (العتيبي، 2020، 330).

وهناك من عرفها بأنها المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التفكير بأنماطها المتعددة، وتحمل المسؤولية، والقدرة على حل المشكلات، والتكيف مع المتغيرات، ومهارات تنمية القيم والاتجاهات وأوجه التقدير (الحارثي، 2020).

ويعرف الباحث مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها مجموعة من المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلبة ليحققوا متطلبات عصر الاقتصاد المعرفي، والاستفادة من هذه المهارات في حياتهم العملية والعلمية، وتطوير الذات.

وقد حظي مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين باهتمام العديد من التربويين، ومن أهدافها التالي:

- تحقيق الطلبة للنجاح في الجوانب المعرفية أثناء مشوارهم الدراسي.
- تحقيق الطلبة للنجاح في حياتهم واكتسابهم مهارات حياتية مهمة.
- تحقيق الطلبة للنجاح والتميز في مهتهم مستقبلاً وتلبية احتياجات سوق العمل (المنتدى الأكاديمي، 2014، 22).
- مساعدة الطلبة على أن يكونوا مواطنين وعاملين مجتهدين وفعالين.
- تحقيق الأهداف التعليمية والشخصية.
- تنمية المعارف والتعامل معها والاستفادة منها بأفضل صورة ممكنة.
- تنمية جوانب الإبداع، وجعل الطلبة قادرين على حل المشكلات (خليل والعمري، 2019).

ويرى الباحث أن مهارات القرن الحادي والعشرين تهدف إلى تمكين المتعلم من تعليم نفسه بنفسه مدى الحياة، وتطوير الذات وتوسيع المعرفة، وكثرة المطالعة وترقب الجديد في مجال الدراسة.

تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعددت تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين، فقد صنفها مشروع تقويم وتدريب مهارات القرن الحادي والعشرين (The Assessment and Teaching of 21st Century Skills Project, ATC 21s) إلى أربعة مجالات تضم عشر مهارات رئيسية هي:

1. طرق التفكير (Ways of Thinking): ويضم ثلاث مهارات، هي الإبداع والتجديد والتفكير الناقد وحل المشكلات وصنع القرار، وتعلم كيفية التعلم، وما وراء المعرفة.
2. طرق العمل (Ways of Working): ويضم مهارتين هما الاتصال والمشاركة (فرق العمل).
3. أدوات العمل (Tools of Working): ويضم مهارتين هما الثقافة المعلوماتية، وتقنية الاتصال والمعلومات.
4. مهارات العيش في العالم (Living in the word): ويضم ثلاث مهارات، هي المواطنة المحلية والعالمية، والحياة والمهنة، والمسؤولية الفردية والجماعية (Scott & Cynthia, 2015).

وصنفتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم "ألكسو" (Arab League Educational Cultural and Scientific Organization, ALECSO) إلى ثلاثة مجالات رئيسية تشمل ما يلي:

1. مهارات التفكير المتقدمة: وتضم أربع مهارات، هي: التفكير النقدي والتحليلي، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والذكاء اللفظي.

2. المهارات الشخصية: وتضم اثنتا عشرة مهارة، هي: مهارات التواصل، والعمل الجماعي والتعاون، والقيادة ومهارة اتخاذ القرار، والتكيف مع التغيير، والإدارة الذاتية، والثقة بالنفس، والذكاء العاطفي، وإدارة الوقت، والمظهر الخارجي والمهني، وأخلاقيات العمل، والدافعية نحو العمل والروح الإيجابية، وتقدير التنوع في بيئة العمل.

3. مهارات تكنولوجيا المعلومات: وتضم ست مهارات، هي: محو الأمية الحاسوبية، والطباعة، ومهارات استخدام الإنترنت، ومهارات استخدام مايكروسوفت أوفيس، ومحو الأمية المعلوماتية، ومحو أمية وسائل الإعلام (ألكسو، 2014).

وصنفتها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) إلى ثلاثة مجالات رئيسية يندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية، وهي كالتالي:

1- مهارات التعلم والإبداع: هي المهارات التي تعمل على تنمية قدرات الطلبة على النجاح المهني والشخصي، وهي مفاتيح التعلم مدى الحياة، والتعلم الابتكاري، وتشمل المهارات التالية:

1. مهارات الإبداع والابتكار: استخدام المعرفة والفهم لخلق طرق جديدة للتفكير، وإيجاد حلول جديدة للمشكلات من خلال تطبيق النظريات في مواقف العالم الحقيقي، للوصول إلى الابتكارية العلمية والتكنولوجية.

2. مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات: تطبيق مهارات التفكير العليا على مشكلات جديدة باستخدام طرق تفكير مناسبة فعالة لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات حول أكثر الطرق فاعلية لحل المشكلة.

3. مهارات التواصل والتعاون: التعاون هو إبراز روح العمل الجماعي والقيادة والتكيف مع مختلف الأدوار والمسؤوليات، والعمل مع الآخرين بفاعلية واحترام وجهات النظر المختلفة (Trilling & Fadel, 2009).

2- مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام: وتشمل المهارات التالية:

أ. مهارات الثقافة المعلوماتية: هي مجموعة قدرات تمكن الطلبة من تحديد احتياجاتهم من المعلومات والوصول إليها وتقييمها، واستخدامها بالكفاءة المطلوبة، ومن المهارات الفرعية لثقافة المعلومات: مهارات الوصول إلى المعلومات وتقييمها، استخدام المعلومات وإدارتها، ومراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها.

ب. مهارة ثقافة وسائل الإعلام: في ضوء التأثير الكبير لوسائل الإعلام وتعددتها يجب تنمية مهارات الطلبة المتعلقة باستقبال المعلومات وتحليلها ونقدها وتفنيدها للوصول إلى الفهم الصحيح، ومن المهارات الفرعية لثقافة وسائل الإعلام: مهارة تحليل الإعلام، ومهارة ابتكار منتجات إعلامية.

ج. مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: هي أشكال مختلفة من المعرفة الرقمية التي تتجاوز مهارات الحاسوب الأساسية للمشاركة في العديد من مجالات الحياة بنجاح، ومن المهارات الفرعية لثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: مهارة تطبيق التكنولوجيا بفاعلية، استخدام التكنولوجيا الرقمية وأدوات التواصل

وشبكات التواصل الاجتماعي بنجاح للوصول إلى إدارة وتكامل وتقييم المعلومات للعمل بنجاح في اقتصاد المعرفة (التوبي والفواير، 2016).

3- مهارات الحياة والمهنة: يقصد بها تنمية مهارات الطالب ليصبح موجهاً ذاتياً، ومستقلاً وقادراً على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات، وتحمل المسؤولية، وقيادة الآخرين للوصول إلى النتائج. وتشمل المهارات التالية:

أ. مهارات المرونة والقدرة على التكيف: هي القدرة والرغبة في التعامل مع كل ما هو جديد، والتكيف مع الظروف سريعة التغير في الحياة والعمل، والاستجابة بفاعلية للطوارئ، والتعامل مع الضغوط، والتكيف مع مختلف الشخصيات، وأنماط التواصل والثقافات، والتكيف مع مختلف بيئات العمل.

ب. مهارات المبادرة والتوجه الذاتي: تعني القدرة على وضع أهداف تتعلق بعملية التعلم، والتخطيط لتحقيق الأهداف وإدارة الوقت والجهد، وتقييم جودة التعلم بشكل مستقل، ومن المهارات الفرعية للمبادرة والتوجه الذاتي: مهارة إدارة الأهداف والوقت، والعمل باستقلالية.

ج. مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات: تعني العمل بشكل مناسب ومثمر مع الآخرين والاستفادة من الذكاء الجماعي للمجموعات، وتتضمن المهارات الفرعية التالية: مهارة التفاعل مع الآخرين بفاعلية، والعمل بفاعلية في فرق متنوعة.

د. مهارات الإنتاجية والمسائلة: هي القدرة على الأداء والابتكار وتحديد الأهداف وتحقيقها، وتحديد الاحتياجات وترتيب الأولويات وإدارة الوقت والتعاون، ويتضمن ذلك تحمل المسؤولية والمتابعة من خلال إدارة فعالة للوقت، وتخصيص الموارد المناسبة، والمسائلة الشخصية، والمراجعة الذاتية لتلبية مطالب الإنتاج.

هـ. مهارات القيادة والمسؤولية: تعني قدرة الطالب على العمل مع وضع مصلحة المجتمع في الاعتبار، والقدرة على إلهام الآخرين بالقدوة، والاستفادة من نقاط القوة لدى الآخرين لتحقيق هدف مشترك، ومن المهارات الفرعية للقيادة والمسؤولية: مهارة قيادة الآخرين وتوجيههم، ومهارة تحمل المسؤولية تجاه الآخرين (Kivunja, 2015).

أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

تلعب مهارات القرن الحادي والعشرين دوراً كبيراً في إعداد الأفراد لمواجهة التغيرات المتسارعة، وتهيئتهم لمستقبل مليء بالاختراعات والاكتشافات والتقنيات غير المألوفة، وتمكينهم من مواصلة التعلم والإبداع، والوصول إلى المعرفة واستخدامها بالشكل الأمثل، وحل المشكلات والقضايا التي تواجههم بشكل فعال وإيجابي (أبو جزر، 2018، 53).

وأشار سليمان (2020) إلى أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تتمثل في إعداد مواطنين وقادة أكثر فاعلية، وربط المعرفة بسوق العمل، والاندماج في بيئة التعلم والاقتراب من الواقع الحقيقي. ويرى العدواني (2023) أن الحاجة لمهارات القرن الحادي والعشرين تعد قضية ملحة عبر مختلف إدارات العمل، وترتبط هذه الحاجة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع وبشكل خاص التطور السريع للتكنولوجيا وتأثيرها على طريقة الحياة والعمل والتعلم.

وأشار المحبوب (2024) إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الثانوية لها أهمية كبيرة باعتبارها المرحلة التي ينطلق منها الفرد للمجتمع، ويجب على الطالب عندما ينتهي من هذه المرحلة أن يكون ملماً بكل جوانب

التطور والإبداع التي تلحق بها الأمم المتقدمة لتساعده على التواصل الفعال، وكيفية الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية، والقدرة على مواجهة التحديات التي نعيش فيها بسبب التطور والتقدم الذي نشهده في هذا العصر.

وهناك عدة عوامل تؤثر في توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في بيئة التعلم، ومنها ما يلي:

- أ. المعتقدات: تؤثر في توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين بالصف الدراسي وبممارسات المعلم، حيث ينمي هذه المهارات لدى طلابه لاقتناعه بأهميتها.
- ب. المعرفة التربوية: معرفة المعلم بأساليب التدريس الحديثة التي تمكن من توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين بما يتلاءم مع المحتوى التعليمي.
- ج. خصائص نمو المتعلمين: معرفة المعلم بخصائص الفئة العمرية التي يُدرّسها تمكنه من التعامل بشكل جيد مع هذه المهارات، وتحقيق الهدف منها.
- د. برامج التنمية المهنية: تقدم ما يساعد المعلم في فهم أساليب تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين بكفاءة (رشوان، 2022، 833).

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين، وتم ترتيبها في كل محور من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

أجرى المحبوب (2024) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تضمين مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين، وأثر بعض المتغيرات على ذلك. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (343) معلماً ومعلمة طبقت عليهم استبانة مكونة من (35) عبارة موزعة على سبعة محاور. وتوصلت النتائج إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية ككل متوسطة، وجاء في الترتيب الأول مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، وجاء في الترتيب الأخير مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مهارات فهم الثقافات المتعددة وفقاً لمتغير النوع وعدم وجود فروق حول باقي المهارات، ووجود فروق حول مهارات الإبداع والابتكار، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة وفقاً لمتغير المؤهل وعدم وجود فروق حول باقي المهارات. ووجود فروق حول مهارات الإبداع والابتكار، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات وفقاً لمتغير الخبرة، وعدم وجود فروق حول باقي المهارات. ووجود فروق حول مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، وعدم وجود فروق حول باقي المهارات، وعدم وجود فروق حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وفقاً لمتغير الصف، ووجود فروق حول باقي المهارات.

وأجرى المحمد (2024) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية، ومعرفة الفروق الإحصائية حول توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات باختلاف متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة مكونة من (45) عبارة موزعة على أربعة محاور هي: مهارات الإبداع والابتكار، ومهارات الحوار والاتصال والتواصل، ومهارات الثقافة في العصر الرقمي، ومهارات المهنة والحياة، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (89) معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية. وتوصلت النتائج إلى أن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني الثانوي جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المؤهل لصالح الدكتوراه.

وأقام الزبيدي والعرفج (2023) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للمرحلة الثانوية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى لحساب درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الأهداف والأنشطة وأسئلة التقويم الواردة في المقرر. وتم إعداد بطاقة لتحليل المحتوى اشتملت على ثلاثة مجالات رئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وهي: مهارات التعلم والإبداع، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات المهنة والحياة، وقد تضمنت (71) مؤشراً. وتوصلت النتائج إلى أن متوسط النسبة المئوية لدرجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للمرحلة الثانوية بلغ (33.33%) بدرجة توافر منخفضة، حيث بلغت النسبة المئوية لدرجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في أهداف المقرر (13.08%) بدرجة توافر منخفضة جداً، وبلغت النسبة المئوية في أنشطة المقرر (48.31%) بدرجة توافر متوسطة، وبلغت النسبة المئوية في أسئلة التقويم الواردة في المقرر (37.82%) بدرجة توافر منخفضة. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في محتوى مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للمرحلة الثانوية، وتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المقرر وتنظيمها وتحسينها.

وهدف دراسة عكور (2023) إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في الأردن، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من جميع أنشطة وأسئلة كتاب التربية الإسلامية البالغ عددها (124) نشاطاً و(234) سؤالاً، وتم إعداد أداة تحليل المحتوى تضمنت (32) مهارة، توزعت على أربعة مجالات رئيسية، هي (الإبداع والابتكار، والحوار والاتصال والتواصل، والثقافة في العصر الرقمي، والمهنة والحياة). وأظهرت نتائج الدراسة أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة جاء بدرجة متوسطة بنسبة (62.9%)، وفي الأسئلة جاءت مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة منخفضة بنسبة (10.3%)، وجاءت مهارة الإبداع والابتكار في المرتبة الأولى في الأنشطة بدرجة منخفضة بنسبة (25.8%) من مجموع الأنشطة، وفي الأسئلة جاءت مهارة الإبداع والابتكار في المرتبة الأولى بدرجة منخفضة بنسبة (3.9%) من

مجموع الأسئلة، وجاءت مهارة المهنة والحياة في المرتبة الأخيرة في الأنشطة بدرجة منخفضة بنسبة (5.6%) من مجموع الأنشطة، وفي الأسئلة جاءت مهارة المهنة والحياة في المرتبة الأخيرة بدرجة منخفضة بنسبة (1.3%) من مجموع الأسئلة، وبلغت نسبة تناول أنشطة وأسئلة الكتاب لبعض المهارات الفرعية صفر (0.0%). وأوصت الدراسة بزيادة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التربية الإسلامية.

وأجرى الخوالدة وبني دومي (2022) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم المطورة (كولنز) والكتب السابقة للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في الأردن، واتبعت الدراسة استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت العينة من (454) معلماً. وأظهرت النتائج أن مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم المطورة (كولنز)، وفي كتب العلوم السابقة جاء متوسطاً أيضاً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين حول مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم المطورة (كولنز) والكتب السابقة لصالح كتب العلوم المطورة (كولنز)، وأوصت الدراسة بتعزيز توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم.

وهدف دراسة محمود (2021) إلى تقييم مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وبلغ عدد الكتب التي تم تحليلها (3) كتب. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية كان أقل من (70%) وهو المستوى المقبول المحدد في الدراسة، وأن أكثر مناهج اللغة العربية المطورة تضميناً لهذه المهارات منهج الصف الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)، يليه منهج الصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)، يليه منهج الصف الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الأول).

وسعت دراسة الشهري (2021) إلى الكشف عن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتم إعداد بطاقة تضمنت (7) مهارات رئيسية و(62) مهارة فرعية، وجرى البحث على عينات عشوائية طبقية مثلت (60) كتاباً لعشرة مناهج دراسية. وأظهرت النتائج أن النسبة الكلية لمستوى تضمين المهارات في جميع الكتب بلغت (50%) بمستوى "متوسط"، واحتلت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات أعلى مستوى تضمين بنسبة بلغت (50%)، تليها مهارة الاتصال والمعلومات والإعلام بنسبة (28%)، ومهارة المهنة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة (7%)، ومهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة (6%)، ومهارة الحوسبة وتقنية المعلومات بنسبة (5%)، ومهارة الإبداع والابتكار بنسبة (4%)، ومهارة فهم الثقافات المتعددة بنسبة (1%). كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين كتب المرحلة المتوسطة حول مستوى تضمين مهارة الإبداع والابتكار لصالح كتاب العلوم، وحول مستوى تضمين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات لصالح كتاب الرياضيات، وحول مستوى تضمين مهارة المهنة والتعلم المعتمد على الذات لصالح كتاب العلوم.

وهدفت دراسة دحلان (2020) إلى التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث بإعداد استمارة تحليل محتوى اشتملت على (31) مهارة فرعية انبثقت من (7) مهارات رئيسية، وتمثلت عينة الدراسة في كتب اللغة العربية المقررة على الصفين التاسع والعاشر الأساسيين للعام الدراسي 2020/ 2019م. وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض درجة تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية؛ وحصلت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات على الترتيب الأول بنسبة 22.2%، وجاءت مهارات الإنتاجية والمساءلة في الترتيب الثاني بنسبة 16.1%، وجاءت مهارات التواصل والتعارف في الترتيب الثالث بنسبة 15.3%، وجاءت المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة في الترتيب الرابع بنسبة (14.6%)، وجاءت مهارات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية في الترتيب الخامس بنسبة 14%، وجاءت مهارات الإبداع والابتكار في الترتيب السادس بنسبة 9.6%، وجاءت مهارات القيادة والمسؤولية في الترتيب الأخير بنسبة 8.2%، وأوصت الدراسة بالعمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كل مكونات مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا.

وهدفت دراسة السبيبه (2020) إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل المحتوى، التي اشتملت على (52) مؤشراً موزعة على (7) مجالات، هي: التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق، والقيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات. وتمثلت عينة الدراسة في كتاب اللغة العربية للصف السادس للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2018/2019. وأظهرت نتائج الدراسة وجود قصور واضح في تضمين كتاب اللغة العربية للصف السادس بجزئه الأول والثاني لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة بلغت 27%. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في محتوى مقررات اللغة العربية للمرحلة الأساسية من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين، نظراً لأهميتها في إعداد المتعلم القادر على مواكبة التحديات ومعالجة المشكلات التي قد تواجهه.

وهدفت دراسة الحربي (2019) إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبطاقة تحليل المحتوى، التي اشتملت على (10) مهارات رئيسية، و(22) مهارة فرعية، و(73) مؤشراً فرعياً، وأظهرت النتائج ضعف تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، وضعف تضمين المهارات الرئيسية عدا مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات التي تم تضمينها بنسبة عالية، وأوصت الدراسة بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب الدراسية عامة، وفي كتب الرياضيات على وجه الخصوص.

وسعت دراسة أونجردوانج (Onggawandich, Kanjanawasee& Tuipae, 2015) إلى تطوير وتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين كما يراها طلبة المدارس الثانوية، وتم إعداد مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين اشتمل

على ثلاث مهارات رئيسية (مهارات التعلم والابتكار، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، ومهارات الحياة والمهنة) موزعة على (44) مهارة فرعية، وتكونت عينة الدراسة من (836) من طلبة المدارس الثانوية في تايلاند. وتوصلت النتائج إلى أن مهارات الحياة والمهنة تعد الأكثر أهمية من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعمل على إكساب الطلبة المرونة، والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقيادة والمسؤولية وغيرها من مهارات الحياة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يلاحظ ما يلي:

- استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي مع اختلاف أنواعه، نظراً لمناسبته لطبيعة هذه الدراسات وأهدافها.
- تنوعت الأهداف التي تناولتها الدراسات السابقة، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية مثل دراسة كل من: المحبوب (2024)، محمود (2021)، دحلان (2020)، السبيبه (2020)، وتناولت بعض الدراسات مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات مثل دراسة المحمد (2024)، ودراسة الحربي (2019). وتناولت دراسة الزبيدي والعرفج (2023) مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر المهارات الحياتية والتربية، وتناولت دراسة عكور (2023) مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب التربية الإسلامية، وتناولت دراسة الخوالدة وبني دومي (2022) مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم المطورة.
- تباينت درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، فقد توصلت بعض الدراسات إلى أن درجة تضمينها متوسطة، مثل دراسة كل من: المحبوب (2024)، المحمد (2024)، عكور (2023)، الخوالدة وبني دومي (2022)، الشهري (2021)، وتوصلت بعض الدراسات إلى أن درجة تضمينها منخفضة، مثل دراسة كل من: الزبيدي والعرفج (2023)، دحلان (2020)، السبيبه (2020)، الحربي (2019).
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بعض الجوانب، ومنها: ساعدت هذه الدراسات الباحث في الوصول إلى بعض المراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية من خلال قائمة المراجع الموجودة في نهاية كل دراسة من هذه الدراسات، وفي إعداد قائمة تحليل المحتوى التي شكلت أداة الدراسة الحالية، وفي مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، الذي يمكن من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة.

عينة الدراسة: تضمنت عينة الدراسة كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت.

أداة الدراسة:

لبناء أداة الدراسة قام الباحث بالاطلاع على الأدب النظري للبحث مثل دراسة كل من: المحبوب (2024)، دحلان (2020)، السبيبه (2020)، محمود (2021)، وهي عبارة عن قائمة تحليل محتوى للتعرف على مهارات القرن الحادي

والعشرين، وتكونت الأداة في صورتها المبدئية من (35) مهارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية يندرج تحتها سبعة أبعاد يضم كل منها بعض المؤشرات الفرعية كما يلي:

■ **المحور الأول: مهارات التعلم والإبداع:**

- البُعد الأول: يتضمن مهارات الإبداع والابتكار، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
 - البُعد الثاني: يتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
 - البُعد الثالث: يتضمن مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
- **المحور الثاني: مهارات الثقافة الرقمية:**

- البُعد الرابع: يتضمن مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
 - البُعد الخامس: يتضمن مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
- **المحور الثالث: مهارات الحياة والعمل:**

- البُعد السادس: يتضمن مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
- البُعد السابع: يتضمن مهارات فهم الثقافات المتعددة، ويضم (5) مؤشرات فرعية.

● **صدق الأداة:**

تم عرض قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) من ذوي الاختصاص في التربية ومن ذوي الخبرة الأكاديمية في هذا المجال لإبداء الرأي حول مدى ملائمة محاور القائمة لقياس الأهداف المرجوة، ومدى مناسبة العبارات في كل محور، ومدى ارتباط العبارات بالمحور الذي تنتهي إليه، ومدى دقة صياغة عبارات الاستبانة، ومقترحات المحكمين بالإضافة أو الحذف أو التعديل. وتم تعديل القائمة وفقاً لمقترحات المحكمين من خلال الاعتماد على معيار اتفاق (80%) من المحكمين لاعتماد التعديل أو الحذف أو الإضافة، حيث تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وأصبحت القائمة تتكون من (35) مهارة موزعة على ثلاثة محاور يندرج تحتها سبعة أبعاد.

● **ثبات الأداة:**

تم التأكد من ثبات الأداة بطريقتين هما:

- أ. تحليل الباحث لكتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت الفصل الأول والثاني للعام الدراسي 2024/2025 في ضوء أداة التحليل، ثم أعيد التحليل بعد شهرين، وتمّ حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة كوبر للثبات، حيث كانت نسبة الاتفاق بين نتائج التحليلين (95%)، وهي نسبة اتفاق عالية مما يدلّ على ثبات التحليل الذاتي.
- ب. التحليل من قبل محلل آخر، حيث قام محلّل مختص في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بالتعاون مع الباحث بتحليل نفس الكتاب الذي حلّله الباحث وهو كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت الفصل

الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2024، وبعد الانتهاء من عملية التحليل تمّ حساب نسبة الاتفاق البيئي باستخدام معادلة كوبر أيضاً، وتراوح ما بين (95%-100%).

فئات ووحدّة التحليل:

تمّ تقسيم فئات التحليل إلى نوعين: فئات رئيسية، وفئات ثانوية وفرعية، وتتمثل الفئات الرئيسية فيما يلي:

- مهارات التعلّم والإبداع.
- مهارات الثقافة الرقمية.
- مهارات الحياة والعمل.

وتتمثل الفئات الثانوية والفرعية فيما يلي:

- مهارات الإبداع والابتكار، وتتضمن (5) مهارات فرعية.
 - مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، وتتضمن (5) مهارات فرعية.
 - مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، وتتضمن (5) مهارات فرعية.
 - مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، وتتضمن (5) مهارات فرعية.
 - مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وتتضمن (5) مهارات فرعية.
 - مهارات المهنة والتعلّم المعتمد على الذات، وتتضمن (5) مهارات فرعية.
 - مهارات فهم الثقافات المتعددة، وتتضمن (5) مهارات فرعية.
- أما وحدة التحليل المتبعة في هذه الدراسة فهي الفقرة الممثلة في وحدات التحليل (الفقرات والأنشطة والأسئلة).

المعالجات الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية: تم استخدام التكرار المشاهد، والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب متوسطات عبارات بطاقة تحليل المحتوى، وكذلك الدرجات الكلية والدرجات الفرعية لها.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation لحساب الاتساق الداخلي.
- معادلة كوبر Cooper equation لحساب الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت وفق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وحساب التكرارات والنسب المئوية، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

الذي ينص على: "ما مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت؟"

تم إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية ومن ذوي الخبرة الأكاديمية في هذا المجال، وتضمنت القائمة (35) مهارة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية يندرج تحتها سبعة أبعاد يضم كل منها بعض المؤشرات الفرعية كما يلي:

■ المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع:

- البُعد الأول: يتضمن مهارات الإبداع والابتكار، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
- البُعد الثاني: يتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
- البُعد الثالث: يتضمن مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، ويضم (5) مؤشرات فرعية.

■ المجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية:

- البُعد الرابع: يتضمن مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
- البُعد الخامس: يتضمن مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ويضم (5) مؤشرات فرعية.

■ المجال الثالث: مهارات الحياة والعمل:

- البُعد السادس: يتضمن مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، ويضم (5) مؤشرات فرعية.
- البُعد السابع: يتضمن مهارات فهم الثقافات المتعددة، ويضم (5) مؤشرات فرعية.

والجدول التالي يوضح هذه المهارات.

جدول (1)

مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

المؤشرات الفرعية	المهارات الثانوية	المهارات الرئيسية
5	مهارات الإبداع والابتكار	مهارات التعلم
5	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	والإبداع
5	مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	
5	مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	مهارات الثقافة
5	مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	الرقمية
5	مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات	مهارات الحياة
5	مهارات فهم الثقافات المتعددة	والعمل
35	عدد المهارات	

وقد أشار المحبوب (2024) إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الثانوية لها أهمية كبيرة باعتبارها المرحلة التي ينطلق منها الفرد للمجتمع، ويجب على الطالب عندما ينتهي من هذه المرحلة أن يكون ملماً بكل جوانب التطور والإبداع التي تلحق بها الأمم المتقدمة لتساعده على التواصل الفعال، وكيفية الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية، والقدرة على مواجهة التحديات التي نعيش فيها بسبب التطور والتقدم الذي نشهده في هذا العصر. وأكدت دراسة الخليفة (2017) على ضرورة إكساب طلبة المرحلة الثانوية المهارات التكنولوجية والمعلوماتية، وأوصت دراسة دحلان (2020) بتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل دراسة كل من: المحبوب (2024)، المحمد (2024)، الزبيدي والعرفج (2023)، الشهري (2021).

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

الذي ينص على: "ما مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الكويت الفصل الأول للعام الدراسي 2025/2024؟"

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة رئيسية وثانوية ومؤشرات من مهارات قائمة تحليل المحتوى، وتوضيحها الجداول التالية:

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

المهارات		الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
الرئيسية	الثانوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
مهارات التعلم والإبداع	مهارات الإبداع والابتكار	16	%17.02	20	%18.52	36	%17.82
	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	21	%22.34	24	%22.22	45	%22.28
	مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	14	%14.89	13	%12.04	27	%13.37
	مجموع	51	%54.26	57	%52.78	108	%53.47
مهارات الثقافة	مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	9	%9.57	12	%11.11	21	%10.40
	مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	10	%10.64	15	%13.89	25	%12.38
	مجموع	19	%20.21	27	%25.00	46	%22.77
مهارات الحياة والعمل	مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات	16	%17.02	16	%14.81	32	%15.84
	مهارات فهم الثقافات المتعددة	8	%8.51	8	%7.41	16	%7.92
	مجموع	24	%25.53	24	%22.22	48	%23.76
	مجموع المهارات ككل	94	%100	108	%100	202	%100

يتضح من الجدول السابق أن مهارات القرن الحادي والعشرين ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر بدولة الكويت الفصل الدراسي الأول والثاني للعام 2024 / 2025م جاءت بعدد تكرارات بلغت (202) وبلغ متوسط النسبة المئوية لتضمين المهارات في الكتاب ككل $(28.85\% = 7/202)$ وهو أقل من المستوى المقبول في الدراسة الحالية وهو (60%) ؛ وجاءت المجالات الرئيسية للمهارات بالترتيب التالي: احتلت مهارات التعلم والإبداع الترتيب الأول بعدد تكرارات بلغت (108) وبنسبة مئوية (53.47%) وبدرجة متوسطة إلى حدٍ ما، تليها مهارات الحياة والعمل بعدد تكرارات بلغت (48) وبنسبة مئوية (23.76%) وبدرجة منخفضة، وأخيراً مهارات الثقافة الرقمية بعدد تكرارات بلغت (46) وبنسبة مئوية (22.77%) وبدرجة منخفضة أيضاً.

كما يتضح من الجدول السابق أن مهارات القرن الحادي والعشرين ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول جاءت بعدد تكرارات بلغت (94)، وجاءت المهارات الرئيسية بالترتيب التالي: احتلت مهارات التعلم والإبداع الترتيب الأول بعدد تكرارات بلغت (51) وبنسبة مئوية (54.26%) ، تليها مهارات الحياة والعمل بعدد تكرارات بلغت (24) وبنسبة مئوية (25.53%) ، وأخيراً مهارات الثقافة الرقمية بعدد تكرارات بلغت (19) وبنسبة مئوية (20.21%) . وبالنسبة للمهارات الثانوية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول فقد جاءت بالترتيب التالي: احتلت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات الترتيب الأول بعدد تكرارات (21)، تليها مهارات الإبداع والابتكار ومهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات بعدد تكرارات (16)، ثم مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بعدد تكرارات (14)، وجاء في الترتيب قبل الأخير مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال بعدد تكرارات (9)، وأخيراً مهارات فهم الثقافات المتعددة بعدد تكرارات (8).

كما يتضح من الجدول السابق أن مهارات القرن الحادي والعشرين ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الثاني جاءت بعدد تكرارات بلغت (108)، وجاءت المهارات الرئيسية بالترتيب التالي: احتلت مهارات التعلم والإبداع الترتيب الأول بعدد تكرارات بلغت (57) وبنسبة مئوية (52.78%) ، تليها مهارات الثقافة الرقمية بعدد تكرارات بلغت (27) وبنسبة مئوية (25.00%) ، وأخيراً مهارات الحياة والعمل بعدد تكرارات بلغت (24) وبنسبة مئوية (22.22%) . وبالنسبة للمهارات الثانوية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الثاني فقد جاءت بالترتيب التالي: احتلت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات الترتيب الأول بعدد تكرارات (24)، تليها مهارات الإبداع والابتكار بعدد تكرارات (20)، ثم مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات بعدد تكرارات (16)، وجاء في الترتيب قبل الأخير مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال بعدد تكرارات (12)، وأخيراً مهارات فهم الثقافات المتعددة بعدد تكرارات (8).

وتشير هذه النتيجة إلى وجود ضعف في مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2024، وتؤكد هذه النتيجة أهمية مراجعة كتاب اللغة العربية للصف العاشر وتضمينه المزيد من مهارات القرن الحادي والعشرين، في جميع المحاور عامة ومهارات الثقافة

الرقمية، ومهارات الحياة والعمل خاصة، مما يساعد طلبة المرحلة الثانوية على التكيف مع متطلبات العصر الحالي، وامتلاك المهارات اللازمة لسوق العمل الذي يشهد تراجعاً في بعض المهن، وظهور مهن جديدة نتيجة التقدم التقني الذي يشهده العالم اليوم. وقد أشار خميس (2018) إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين تساعد في إكساب المتعلمين المعارف والمهارات، ومهارات العلم وعملياته، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية، وتنويرهم تكنولوجياً. وأشار (Carter, 2015) إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين لها أهمية كبيرة للمتعلمين في المرحلة الثانوية باعتبارها المرحلة التي ينطلق منها الفرد للمجتمع، ويجب على المتعلم عندما ينتهي من هذه المرحلة أن يكون ملماً بكل جوانب التطور والإبداع الذي تلتحق به الأمم المتقدمة لتساعده على التواصل الفعال، وكيفية الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية، والقدرة على مواجهة التحديات التي نعيش فيها بسبب التطور والتقدم الذي نشهده في هذا العصر.

ونتيجة لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين فقد أوصت دراسة دحلان (2020) بالعمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية. وأوصت دراسة السبيبه (2020) بإعادة النظر في محتوى مقررات اللغة العربية من حيث تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين، نظراً لأهميتها في إعداد المتعلم القادر على مواكبة التحديات ومعالجة المشكلات التي قد تواجهه، وأكدت دراسة الخليفة (2017) على ضرورة إكساب طلبة المرحلة الثانوية المهارات التكنولوجية والمعلوماتية، وضرورة تفعيل مشاركتهم في الأنشطة المدرسية من خلال تركيز المقررات على مهارات القرن الحادي والعشرين.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين ككل في المناهج الدراسية منخفضة، مثل دراسة كلٍّ من: الزبيدي والعرفج (2023)، دحلان (2020)، السبيبه (2020)، الحربي (2019)؛ وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين ككل في المناهج الدراسية متوسطة، مثل دراسة كلٍّ من: المحبوب (2024)، المحمد (2024)، عكور (2023)، الخوالدة وبني دومي (2022)، الشهري (2021).

وفيما يلي عرض لكل محور على حدة:

المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع:

1- البُعد الأول: مهارات الإبداع والابتكار:

جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات الإبداع والابتكار في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

م	مؤشرات المهارات	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
		تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
1	يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.	3	%3.19	5	%4.63	8	%3.96
2	يشتمل المحتوى على أفكار تسمح بالعصف الذهني.	6	%6.38	8	%7.41	14	%6.93
3	يشجع المحتوى الطالب على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما.	4	%4.26	4	%3.70	8	%3.96
4	يحث المحتوى الطالب على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة.	3	%3.19	3	%2.78	6	%2.97
5	يوجه المحتوى الطالب إلى تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة.	0	0.00	0	0.00	0	0.00
البُعد ككل		16	%17.02	20	18.52	36	%17.82

مجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الأول = 94، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الثاني = 108، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الكتاب ككل = 202

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات مهارات الإبداع والابتكار ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني بلغت (36)، ويتضمن هذا البُعد (5) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (2) "يشتمل المحتوى على أفكار تسمح بالعصف الذهني" بعدد تكرارات (14). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (1) "يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار" والمؤشر رقم (3) "يشجع المحتوى الطالب على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما" بعدد تكرارات (8). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (5) "يوجه المحتوى الطالب إلى تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة" بعدد تكرارات (0). وأن عدد تكرارات مهارات الإبداع والابتكار ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الأول بلغت (16)، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (2) بعدد تكرارات (6). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (3) بعدد تكرارات (4). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (5) بعدد تكرارات (0). وأن عدد تكرارات مهارات الإبداع والابتكار ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بلغت (20)، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (2) بعدد تكرارات (8). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (1) بعدد تكرارات (5). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (5) بعدد تكرارات (0).

وتؤكد هذه النتيجة أهمية أن يراعي محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني توجيه الطالب إلى تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة، وأن يحث الطالب على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة، مما ينعكس إيجاباً على قدرة الطلبة على استخدام المعرفة والفهم لخلق طرق جديدة للتفكير وإيجاد حلول جديدة للمشكلات، وخلق أفكار ومنتجات وخدمات جديدة، من خلال تطبيق النظريات في مواقف العالم الحقيقي للوصول إلى الابتكارية العلمية والتكنولوجية، ويساهم في تخريج جيل قادر على المشاركة في المشروعات الإبداعية، ومن ثم المساهمة في تقدم المجتمع.

2- البُعد الثاني: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:

جدول (4)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

م	مؤشرات المهارات	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
		تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
6	يشجع المحتوى الطالب على إبداء رأيه.	5	%5.32	7	%6.48	12	%5.94
7	يدفع المحتوى الطالب إلى توضيح الأفكار وتفسيرها.	5	%5.32	5	%4.63	10	%4.95
8	يتضمن المحتوى أسئلة تفسر وجهات النظر المتباينة.	3	%3.19	3	%2.78	6	%2.97
9	يشتمل المحتوى على مواقف واضحة تنمي مهارات اتخاذ القرار.	5	%5.32	4	%3.70	9	%4.46
10	يشجع المحتوى الطالب على تحليل الأجزاء للوصول لنواتج كلية في أنظمة معقدة.	3	%3.19	5	%4.63	8	%3.96
البُعد ككل		21	%22.34	24	%22.22	45	%22.28

مجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الأول = 94، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الثاني = 108، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الكتاب ككل = 202

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني بلغت (45)، ويتضمن هذا البُعد (5) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (6) "يشجع المحتوى الطالب على إبداء رأيه" بعدد تكرارات بلغ (12). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (7) "يدفع المحتوى الطالب إلى توضيح الأفكار وتفسيرها" بعدد تكرارات بلغ (10). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (8) "يتضمن المحتوى أسئلة تفسر وجهات النظر المتباينة" بعدد تكرارات بلغ (6). وأن عدد تكرارات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الأول بلغت (21)، وجاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (5)، وهي المؤشرات رقم (6) و (7) و (9)، وجاء مؤشرين بعدد تكرارات (3) وهما المؤشران رقم (8) و (10). وأن عدد تكرارات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بلغت (45)، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (6) "يشجع المحتوى الطالب على إبداء رأيه" بعدد تكرارات (7). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (7) "يدفع المحتوى الطالب إلى توضيح الأفكار وتفسيرها" والمؤشر رقم (10) "يشجع المحتوى الطالب على تحليل الأجزاء للوصول لنواتج كلية في أنظمة معقدة" بعدد تكرارات (5). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (8) "يتضمن المحتوى أسئلة تفسر وجهات النظر المتباينة" بعدد تكرارات (3).

وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى ضرورة أن يتضمن محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني أسئلة تفسر وجهات النظر المتباينة، وأن يشجع الطالب على تحليل الأجزاء للوصول لنواتج كلية في أنظمة معقدة، مما ينعكس إيجاباً على قدرة الطلبة على تطبيق مهارات التفكير العليا على مشكلات وقضايا جديدة باستخدام طرق تفكير مناسبة فعالة لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات حول أكثر الطرق فاعلية لحل المشكلات، ومن ثم تخرج جيل قادر على المشاركة في اتخاذ القرارات.

3- البُعد الثالث: مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة:

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

م	مؤشرات المهارات	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
		تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
11	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني.	3	%3.19	3	%2.78	6	%2.97
12	يتضمن المحتوى مواقف تحث على المبادرة والقيادة.	3	%3.19	2	%1.85	5	%2.48
13	يعزز المحتوى قيم الانتماء والعمل لمصلحة المجتمع.	3	%3.19	3	%2.78	6	%2.97
14	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية.	3	%3.19	3	%2.78	6	%2.97
15	يوجه المحتوى الطالب إلى العمل بفاعلية مع فرق متنوعة.	2	%2.13	2	%1.85	4	%1.98
البُعد ككل		14	%14.89	13	%12.04	27	%13.37

مجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الأول = 94، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الثاني = 108، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الكتاب ككل = 202

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني بلغت (27)، ويتضمن هذا البُعد (5) مؤشرات، وجاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (6) وهي المؤشرات رقم (11) و(13) و(14). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (15) "يوجه المحتوى الطالب إلى العمل بفاعلية مع فرق متنوعة" بعدد تكرارات (4). وأن عدد تكرارات مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الأول بلغت (14)، وجاءت أربعة مؤشرات بعدد تكرارات (3)، وهي المؤشرات رقم (11) و(12) و(13) و(14) وجاء مؤشر بعدد تكرارات (2) وهو المؤشر رقم (15) "يوجه المحتوى الطالب إلى العمل بفاعلية مع فرق متنوعة". وأن عدد تكرارات مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بلغت (13)، وجاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (3) وهي المؤشرات رقم (11) و(13) و(14)، وجاء مؤشران بعدد تكرارات (2) وهما المؤشران رقم (12) و(15).

وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى ضرورة أن يتضمن محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني مواقف تحث على المبادرة والقيادة، والتكيف مع مختلف الأدوار والمسؤوليات، وتنمية قدرته على العمل بشكل مثمر مع الآخرين واحترام وجهات النظر المختلفة، والتعاون في العمل مع الآخرين باحترام وفاعلية، ويرى الباحث أن العمل بروح الفريق يعمل على تعزيز الابتكار من خلال التنوع والبيئة النفسية الآمنة، ويسهم في تعزيز الشعور بالولاء والأمان واحترام الذات مما يلبي احتياجات الأفراد داخل الفريق ويقدر انتماءهم، كما أنه يساعد على الحفاظ على علاقات إيجابية داخل الفريق، مما يساعد في تهيئة الطلبة للاندماج في سوق العمل والنجاح فيه. وتتفق نتائج الدراسة

الحالية مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات التعلم والإبداع ككل في المناهج الدراسية متوسطة، مثل دراسة كل من: المحبوب (2024)، المحمد (2024)، عكور (2023)، الخوالدة وبني دومي (2022)، الشهري (2021).

المجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية:

4- البعد الرابع: مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال:

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

م	مؤشرات المهارات	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
		تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
16	يتضمن المحتوى موضوعات تستدعي توظيف التقنيات الحديثة.	0	%2.13	1	%0.93	1	%0.50
17	يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات.	2	%3.19	2	%1.85	4	%1.98
18	يساعد المحتوى على الوصول إلى مصادر المعلومات بأقل جهد ووقت.	3	%2.13	4	%3.70	7	%3.47
19	يبحث المحتوى الطالب على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.	2	%2.13	2	%1.85	4	%1.98
20	يبحث المحتوى الطالب على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.	2	%9.57	3	%2.78	5	%2.48
	البعد ككل	9	%2.13	12	%11.11	21	%10.40

مجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الأول = 94، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الثاني = 108، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الكتاب ككل = 202

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني بلغت (21)، ويتضمن هذا البعد (5) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (18) "يساعد المحتوى على الوصول إلى مصادر المعلومات بأقل جهد ووقت" بعدد تكرارات (7). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (20) "يبحث المحتوى الطالب على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات" بعدد تكرارات (5). وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (16) "يتضمن المحتوى موضوعات تستدعي توظيف التقنيات الحديثة" بعدد تكرارات (1). وأن عدد تكرارات مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الأول بلغت (9)، وجاء مؤشر واحد بعدد تكرارات (3) وهو المؤشر رقم (18) "يساعد المحتوى على الوصول إلى مصادر المعلومات بأقل جهد ووقت"، وجاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (2)، وهي المؤشرات رقم (17) و(19) و(20). وأن عدد تكرارات مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بلغت (12)، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (18) بعدد تكرارات (4)، وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (20) "يبحث المحتوى الطالب على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات" بعدد تكرارات (3)، وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (16) "يتضمن المحتوى موضوعات تستدعي توظيف التقنيات الحديثة" بعدد تكرارات (1).

وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى ضرورة أن يتضمن محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني موضوعات تستدعي توظيف التقنيات الحديثة، وأن يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات، وأن يحث الطالب على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات، مما يساهم في تنمية قدرة الطالب على تطبيق التكنولوجيا بفاعلية، واستخدام التكنولوجيا الرقمية وأدوات التواصل بنجاح للوصول إلى إدارة وتكامل وتقييم المعلومات للعمل بنجاح في اقتصاد المعرفة، ويصبح لديه أشكال مختلفة من المعرفة الرقمية التي تتجاوز مهارات الحاسوب الأساسية للمشاركة في العديد من مجالات الحياة بنجاح.

5- البُعد الخامس: مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام:

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

م	مؤشرات المهارات	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
		تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
21	يشجع المحتوى على التواصل البناء مع الآخرين.	2	%2.13	3	%2.78	5	%2.48
22	يشتمل المحتوى على مواقف تنمي مهارات الاتصال.	2	%2.13	3	%2.78	5	%2.48
23	يراعي المحتوى تدفق المعلومات من مصادر متنوعة.	2	%2.13	3	%2.78	5	%2.48
24	يوجه المحتوى الطالب إلى تقويم المعلومات تقويماً نقدياً متمكناً.	2	%2.13	4	%3.70	6	%2.97
25	يوجه المحتوى إلى مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها.	2	%2.13	2	%1.85	4	%1.98
البعد ككل		10	%10.64	15	%13.89	25	%12.38

مجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الأول = 94، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الثاني = 108، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الكتاب ككل = 202

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني بلغت (25)، ويتضمن هذا البُعد (5) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (24) "يوجه المحتوى الطالب إلى تقويم المعلومات تقويماً نقدياً متمكناً" بعدد تكرارات (6). وجاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (5) وهي المؤشرات رقم (21) و(22) و(23)، وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (25) "يوجه المحتوى إلى مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها" بعدد تكرارات بلغ (2). وأن عدد تكرارات مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الأول بلغت (10)، وجاءت جميع المؤشرات بعدد تكرارات (2). وأن عدد تكرارات مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بلغت (15)، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (24) بعدد تكرارات (4)، وجاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (3)، وهي المؤشرات رقم (21) و(22) و(23)، وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (25) "يوجه المحتوى إلى مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها" بعدد تكرارات (2).

وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى ضرورة أن يوجه محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني إلى مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها، وأن يشجع على التواصل البناء مع الآخرين، وتنمية مهارات الطلبة المتعلقة باستقبال المعلومات وتحليلها ونقدها وتفنيدتها للوصول إلى الفهم الصحيح، مما ينعكس إيجاباً على توجيه الطالب لاحترام خصوصية الأفراد وبياناتهم، وتعزيز الثقة في نتائج البحث والبيانات، والامتثال للقوانين والتشريعات، والحفاظ على جودة المعرفة الإنسانية، وتجنب الانتحال وتزييف الحقائق، فالأخلاق في التعامل مع المعلومات هي أساس النجاح والتقدم العلمي والمجتمعي. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية منخفضة، مثل دراسة كل من: الزبيدي والعرفج (2023)، دحلان (2020)، السبيبه (2020)، الحربي (2019).

المجال الثالث: مهارات الحياة والعمل:

6- البُعد السادس: مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات:

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

م	مؤشرات المهارات	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
		تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
26	يعزز المحتوى العمل وفق القيم الإسلامية.	3	%3.19	4	%3.70	7	%3.47
27	يحفز المحتوى الطالب على التساؤل الذاتي.	4	%4.26	4	%3.70	8	%3.96
28	يشجع المحتوى على إدارة الوقت بشكل فاعل.	2	%2.13	2	%1.85	4	%1.98
29	ينمي المحتوى الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	3	%3.19	2	%1.85	5	%2.48
30	يشجع المحتوى الطالب على تحديد المهام وإنجازها دون إشراف مباشر.	4	%4.26	4	%3.70	8	%3.96
	البعد ككل	16	%17.02	16	%14.81	32	%15.84

مجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الأول = 94، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الثاني = 108، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الكتاب ككل = 202

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني بلغت (32)، ويتضمن هذا البُعد (5) مؤشرات، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (27) "يحفز المحتوى الطالب على التساؤل الذاتي" بعدد تكرارات (8). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (30) "يشجع المحتوى الطالب على تحديد المهام وإنجازها دون إشراف مباشر" بعدد تكرارات (8) أيضاً. وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (28) "يشجع المحتوى على إدارة الوقت بشكل فاعل" بعدد تكرارات (4). وأن عدد تكرارات مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الأول بلغت (16)، وجاء في الترتيب الأول المؤشر رقم (27) بعدد تكرارات (4). وجاء في الترتيب الثاني المؤشر رقم (30) بعدد تكرارات (4) أيضاً، وجاء في الترتيب الأخير المؤشر رقم (28) "يشجع المحتوى على إدارة الوقت بشكل فاعل" بعدد تكرارات (2). وأن عدد تكرارات مهارات

المهنة والتعلم المعتمد على الذات ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بلغت (16)، وجاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (4) وهي المؤشرات رقم (26) و(27) و(30)، وجاء مؤشران بعدد تكرارات (2)، وهما المؤشران رقم (28) و(29).

وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى ضرورة أن يشجع محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني على إدارة الوقت بشكل فاعل، وأن ينمي الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج، مما ينعكس إيجاباً على قدرة الطالب على تنظيم وقته وتحقيق التوازن بين الدراسة والأنشطة الأخرى، وهي مهارة أساسية تعزز الإنتاجية، وتطور عادات صحية، مما يساهم في النجاح الأكاديمي وفي الحياة بشكل عام، وهناك علاقة بين تنظيم الوقت والشعور بالمسؤولية، حيث يدفع الشعور بالمسؤولية الطالب لتنظيم وقته، ويرى الباحث أن إدارة الوقت من المهام اللازمة لنجاح العمل في جميع مجالات الحياة، وأن القدرة على تحمل المسؤولية تمكن من قيادة الآخرين للوصول إلى النتائج.

7- البُعد السابع: مهارات فهم الثقافات المتعددة:

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات فهم الثقافات المتعددة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

م	مؤشرات المهارات	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		مجموع	
		تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية	تكرارات	نسبة مئوية
31	يتضمن المحتوى ثقافات مختلفة لبلدان متعددة.	2	%2.13	2	%1.85	4	%1.98
32	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى.	2	%2.13	2	%1.85	4	%1.98
33	يساعد المحتوى الطالب على فهم وجهات نظر متنوعة والتفاوض بشأنها.	2	%2.13	2	%1.85	4	%1.98
34	يساعد المحتوى الطالب على معرفة متى يكون الإصغاء أو التحدث ملائماً.	1	%1.06	1	%0.93	2	%0.99
35	يساعد المحتوى الطالب على العمل بفاعلية مع أفراد من خلفيات اجتماعية وثقافية متعددة.	1	%1.06	1	%0.93	2	%0.99
البعد ككل		8	%8.51	8	%7.41	16	%7.92

مجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الأول = 94، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الفصل الدراسي الثاني = 108، ومجموع تكرارات المهارات الفرعية في الكتاب ككل = 202

يتضح من الجدول السابق أن عدد تكرارات مهارات فهم الثقافات المتعددة ككل في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني بلغت (16)، ويتضمن هذا البُعد (5) مؤشرات، وقد جاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (4) وهي المؤشرات رقم (31) و(32) و(33). وجاء مؤشران بعدد تكرارات (2) وهما المؤشران رقم (34) و(35). وأن عدد تكرارات مهارات فهم الثقافات المتعددة ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الأول بلغت (8)، وقد جاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (2) وهي المؤشرات رقم (31) و(32) و(33). وجاء مؤشران بعدد تكرارات (1) وهما المؤشران رقم (34) و(35). وأن عدد تكرارات مهارات فهم الثقافات المتعددة ككل في كتاب اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني بلغت (8)، وقد جاءت ثلاثة مؤشرات بعدد تكرارات (2) وهي المؤشرات رقم (31) و(32) و(33). وجاء مؤشران بعدد تكرارات (1) وهما المؤشران رقم (34) و(35).

وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى ضرورة أن يساعد محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الفصل الدراسي الأول والثاني الطالب على معرفة متى يكون الإصغاء أو التحدث ملائماً، وأن يساعد الطالب على العمل بفاعلية مع أفراد من خلفيات اجتماعية وثقافية متعددة، مما ينعكس إيجاباً على قدرة الطالب على العمل بشكل مناسب ومثمر مع الآخرين والاستفادة من الذكاء الجماعي للمجموعات. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية منخفضة، مثل دراسة كل من: الزبيدي والعرفج (2023)، دحلان (2020)، السبيبه (2020)، الحربي (2019).

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

- توجيه عناية الخبراء التربويين والقائمين على تخطيط المناهج في المرحلة الثانوية إلى إعادة النظر في محتوى منهج اللغة العربية للصف العاشر، بحيث يتم تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المنهج وتنظيمها وتحسينها، وتركيز الاهتمام على درجة التضمين المنخفضة والمتمثلة في مهارات الثقافة الرقمية ومهارات الحياة والعمل.
- دعوة معدي المناهج ومطورها إلى تخطيط منهج اللغة العربية للصف العاشر في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- العمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف العاشر وفق منهجية محددة تراعي التوازن والشمول والتكامل وتسهم في تنمية هذه المهارات.
- الاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي أعدتها الدراسة الحالية عند بناء أنشطة دروس اللغة العربية بمختلف الصفوف.
- تنظيم ورش عمل لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للتعريف بمهارات القرن الحادي والعشرين، وعرض بعض الأنشطة المقترحة لتنمية هذه المهارات في مناهج اللغة العربية.
- تضمين موضوع مهارات القرن الحادي والعشرين في برنامج الإعداد المهني للطلبة المعلمين بكليات التربية وخاصةً في مقرري "المناهج" و"طرق التدريس".

البحوث المقترحة:

امتداداً لما توصلت إليه الدراسة الحالية يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء دراسات وبحوث حول مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية مع عينة كتب تختلف عن عينة الدراسة الحالية.
- إجراء دراسات وبحوث حول مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين لدى لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت.
- قياس فاعلية برامج مقترحة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة المرحلة الثانوية.

قائمة المراجع:

- أبو جزر، صابرين محمود (2018). إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ألكسو (2014). إعداد الشباب العربي لسوق العمل: إستراتيجية لإدراج ريادة الأعمال ومهارات القرن الحادي والعشرين في قطاع التعليم العربي. تونس: مطابع pwc.
- التوبي، عبدالله والفواعير، أحمد (2016). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين، مجلة المعهد الدولي للبحث والدراسة، 2(2)، 18-34.
- الحارثي، عبد الرحمن بن محمد (2020). آليات تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج الإعداد التربوي للمعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة الدولية، كلية التربية- جامعة سوهاج، (72)، 9-50.
- الحري، إبراهيم بن سليم رزيق (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر، مصر، 38(183)، 513-554.
- حسن، شيماء محمد (2015). تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، مجلة كلية التربية، (18)، 297-354.
- الخليفة، وفاء عبدالله (2017). دور التعليم الثانوي في بناء شخصية طالبة المرحلة الثانوية على ضوء متغيرات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر معلمات وموجهات المرحلة الثانوية في منطقة الرياض، مجلة البحث العلمي في التربية، 2(18)، 83-115.
- خليل، إبراهيم بن الحسين والعمرى، ناعم بن محمد (2019). أثر وحدة دراسية مطورة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية التحصيل وتقدير الذات الرياضي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، 31(2)، 209-231.
- خميس، ساما فؤاد (2018). مهارات القرن الحادي والعشرين: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية، مصر، 9(31)، 149-163.
- الخوالدة، ميسون تركي وبني دومي، حسن الناجي (2022). تقييم كتب العلوم المطورة (كولنز) والكتب السابقة للمرحلة الأساسية في ضوء مضامين مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين في الأردن، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 11(5)، 1034-1050.
- دحلان، علي عمر (2020). مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، غزة، 11(32)، 121-134.

- رشوان، فاطمة الزهراء كمال (2022). توظيف التعلم التشاركي الإلكتروني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية مهارات التدريس الإبداعي ومستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الفنية، *المجلة التربوية، كلية التربية- جامعة سوهاج*، (97)، 818-858.
- الزبيدي، أماني هاشم والعرفج، عبير محمد (2023). مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للمرحلة الثانوية، *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 2(1)، 17-37.
- السيبيه، سعد لوين (2020). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدراسي 2018-2019 أنموذجاً، *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 4(5)، 45-63.
- شلي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، *المجلة الدولية للتربية، الأردن*، 3(10).
- الشهري، عبد الرحمن علي (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة، *مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود*، 36(3)، 307-333.
- عبد الشافي، دينا حسن (2013). المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة: تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين، *مجلة العلوم التربوية، مصر*، 21(2)، 155-200.
- عبدالله، شيرين حسن (2016). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الواحد والعشرين، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (80)، 172-186.
- العتيبي، ريم بنت حمود (2020). واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمين، *مجلة القراءة والمعرفة*، (230)، 323-354.
- العدواني، خالد مطهر (2023). الدراسات البينية كمدخل لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الباحثين في مجال العلوم التربوية، *مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية، الجزائر*، 4(1)، 38-67.
- عكور، منير سامي محمد (2023). تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن*.
- فريج، أماني سمير (2018). رؤية مقترحة لكفايات طالب كلية التربية الفنية في ضوء مهارات القرن الـ21، *مجلة أمسياء*، (14)، 262-291.
- قاموس الإصلاح التربوي (2016). *مهارات القرن الحادي والعشرين*، متاح على الرابط التالي: <https://www.edglossary.org/21st-century-skills>

- اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد (2003). معجم المصطلحات التربوية: المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط3. القاهرة: عالم الكتب.
- المحبوب، شافي فهد (2024). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، الكويت، 4(12)، 42-1.
- المحمدي، إيمان ساعد (2024). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات الصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية، *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 3(3)، 66-43.
- محمود، محمد فاروق حمدي (2021). تقويم مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، مصر، 36(2)، 112-65.
- المفتي، محمد أمين (2021). أدوار المعلم المتجددة في القرن الحادي والعشرين، *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 4(2)، 70-59.
- المنتدى الأكاديمي (2014). مؤتمر التحديات والفرص في تعلّم اللغات والتعليم في القرن الحادي والعشرين، دبي، خلال الفترة 13-15 نوفمبر.
- المنصور، عرين (2018). درجة تضمين كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- Beers, Z.S. (2006). *21st century skills: preparing students for their future*, Available online at: www.mheonline.com.....21st_century_skills.pdf
- Carter, C.J. (2015). *21st Century Writing: More Does Not Always Mean Better*, Available online at: <http://www.caroljcarter.com/tag/21st-century-skills>.
- Evans, S., Davis, J.& Wheeler, M. (2017). An analysis of school-to-work readiness, *Unpublished Doctoral thesis*, The Graduate Faculty, Saint Louis University
- Kay, K. (2010). *21st Century skills: Why they matter, what they are, and How we get there, 21st century skills: Rethinking how students learn*. Edited by, James Bellanca, Ron Brandt. Bloomington, IN: Solution Tree Press, xiii-xxxi.
- Kay, K. (2010). *21st Century skills: Why they matter, what they are, and How we get there, 21st century skills: Rethinking how students learn*. Edited by, James Bellanca, Ron Brandt. Bloomington, IN: Solution Tree Press, xiii-xxxi.

- Ken, K. (2010). *21st century skills: why they matter, what they are, and how we get there*, Available online at: https://cloudfront-s3.solutiontree.com/pdf/study_guides/21st_Century_Skills_Study_Guide.pdf.
- Kivunja, C. (2015). Teaching students to learn and to work well with 21st century skills: unpacking the career and life skills domain of the new learning paradigm, *International Journal of Higher Education*. 4,1-11.
- Partnership for 21st Century Skills (2015). *Framework for 21st Century Learning*. http://www.p21.org-our_work/p21_framework.
- Scott, L.& Cynthia, C. (2015). *The Futures of Learning 2: What kind of learning for the 21st century?* UNESCO Education Research and Foresight Working Papers Series Paris.
- Trilling, B.& Fadel, C. (2009). *21st Century skills learning for life in our times*, San Francisco, CA: Jossey_Bass.
- Volman, M.L., Raban, A.G., Heemskerk, I.M., Ledoux, G.& Kuiper, E.J. (2018). *Future oriented education. Aims and practices of innovative secondary schools*. Amsterdam: Kohnstamm Institute.
- Voogt, J.& Pareja, N.N. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: implications for national curriculum policies, *Journal of curriculum studies*, 44(3), 299-321.